

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.10.2023 15:29:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической

работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Буранок Александр Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Практикум по историческому краеведению»

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Заседания кафедры отечественной истории
и археологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по историческому краеведению» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, объект, источники исторического краеведения.
2. Становление исторического краеведения как науки.
3. Природно-географическое положение.
4. Заселение края. Волжская Болгария.
5. Самарский край под властью Золотой Орды.
6. Ногайская Орда.
7. Волжское казачество.
8. Образование Самарской крепости. (Геополитические предпосылки, строительство, роль Г.О. Засекина и Ф. Елчанинова).
9. Фортификация Самары и оборонительные линии XVII в. Значение Самары как военной крепости.
10. Экономика Самарского края в XVII в.
11. Колонизация Самарского края в XVII в.
12. Смутное время на территории Самарского края.
13. Социальная борьба на территории Самарского края в XVII в. Восстание Степана Разина.
14. Колонизация Самарского края в XVIII в.

15. Оборонительные сооружения и линии в XVIII в.
16. Экономическое развитие Самарского края в XVIII в.
17. Значение Оренбургской экспедиции для Самарского Поволжья.
18. Восстание Емельяна Пугачева.
19. Участие самарцев в работе Уложенной комиссии.
20. Экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.
21. Образование Самарской губернии.
22. Участие населения края в общественно-политической жизни в пер. пол. XIX в. (Народное ополчение 1812 г., декабристы в Самарском крае).
23. Реформы 60-х годов XIX в. в Самарском крае.
24. Экономическое развитие края во второй половине XIX в.
25. Народники в Самарском крае.
26. В.И. Ульянов в Самаре.
27. П.В. Алабин. Самарское знамя.
28. Социально-экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Самарской губернии в начале XX века.
29. Самарская губерния в 1905-1906 гг. Первая российская революция.
30. Аграрный капитализм в Самарской губернии (реформа Столыпина) и развитие промышленного, торгового и финансового секторов экономики в Самарской губернии в 1907-1914 гг.
31. Самарская губерния в годы Первой мировой войны.
32. Февральская революция 1917 года в Самарской губернии. Формирование демократических органов власти в Самарской губернии. Крестьянские съезды в Самарской губернии в 1917 г.
33. Октябрьский «переворот» в Самарской губернии в 1917 году.
34. Становление Советской власти в Самарской губернии в конце 1917-начале 1918 гг.
35. Самарская губерния под властью Комитета членов Учредительного собрания в 1918 г.
36. Политика «военного коммунизма» в Самарской губернии.
37. Голод 1921 года в Самарской губернии и его преодоление.
38. Восстановление сельского хозяйства и промышленности Самарской губернии. Переход к НЭПу.
39. Индустриальное развитие Самарского края в конце 20-х-30-е годы XX-го века.
40. Положение в сельском хозяйстве Самарского края в конце 20-х - 30-е годы XX-го века.
41. Образование и культурная жизнь в Самарском крае в 20-х-30-е гг. XX в.
42. Социально-экономическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.
43. Общественно-политическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.
44. Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.

Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.

Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Пример типового задания 1.

1. Предмет, объект, источники исторического краеведения.
2. Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание теории постановки и решения исследовательских задач в области исторического краеведения; основные исторические события и явления в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты о научной и культурной жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в исторического краеведения; определять особенности исторических событий и явлений в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач исторического краеведения; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Пример типового задания 2.

1. Становление исторического краеведения как науки.
2. Общественно-политическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание теории постановки и решения исследовательских задач в области исторического краеведения; основные исторические события и явления общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа историографии краеведения; исторические факты об общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в исторического краеведения; определять особенности исторических событий и явлений общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа историографии краеведения. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач историографии краеведения; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа историографии краеведения.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Пример типового задания 3.

1. Природно-географическое положение Самарской области.
2. Социально-экономическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание природно-географического положения Самарской области; основные исторические события и явления социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа природно-географического положения Самарской области; исторические факты социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области природно-географического положения Самарского края; определять особенности исторических событий и явлений социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа природно-географического положения Самарской области. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области природно-географического положения Самарского края; методами выбора исторических событий и явлений,

характеризующих исторические процессы социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа природно-географического положения Самарской области.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории сформированы и устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано и устойчиво, выводы верные, полные и доказательные.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво.

Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано не достаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.