

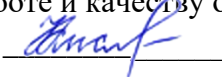
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.02.2023 16:03:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ильина Валентина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Биологические основы сельского хозяйства»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: ответы на вопросы теста 15 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разделом растениеводства не является:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) овощеводство; | 3) пчеловодство; |
| 2) луговоеводство; | 4) плодоводство. |

2. В исследованиях по растениеводству основными методами являются:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) полевые; | 3) лабораторно-полевые; |
| 2) лабораторные; | 4) вегетационные. |

3. Основной систематической единицей культурных растений является:

- | | |
|---------|-----------|
| 1) род; | 3) сорт; |
| 2) вид; | 4) форма. |

4. К подгруппе типичных хлебов относится:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) просо; | 3) рожь; |
| 2) кукурузу; | 4) гречиху. |

5. К подгруппе злаковых зерновых относится:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) просо; | 3) рожь; |
| 2) кукуруза; | 4) гречиха. |

6. К подгруппе зерновых культур относятся представители семейств:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) злаковые; | 3) пасленовые; |
| 2) тыквенные; | 4) бобовые. |

7. Для выращивания озимых культур необходимым условием является:

- 1) обильный полив;
- 2) прохождение яровизации при низких температурах;
- 3) протравливание семян;
- 4) мульчирование.

8. У какого из названных представителей на одном растении расположены мужское и женское соцветия:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) рис; | 3) рожь; |
| 2) кукуруза; | 4) гречиха. |

9. Соцветие початок характерно для:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) просо; | 3) ржи; |
| 2) кукурузы; | 4) гречихи. |

10. В цветке злаков венчик представлен:

- 1) колосковыми чешуями;
- 2) верхней цветковой чешуей и лодикулами;
- 3) нижней цветковой чешуей;
- 4) тычинками.

11. Хлебные злаки делятся на 2 биологические группы:

- 1) зерновые и зернобобовые;
- 2) однолетние и многолетние;
- 3) озимые и яровые;
- 4) теплолюбивые и влаголюбивые.

12. Твердая пшеница является:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) диплоидом; | 3) гексаплоидом; |
| 2) тетраплоидом; | 4) октаплоидом. |

13. Плодом зерновых культур является:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) коробочка; | 3) зерновка; |
| 2) семянка; | 4) боб. |

14. Плодом зернобобовых культур является:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) коробочка; | 3) зерновка; |
| 2) семянка; | 4) боб. |

15. У арахиса в пищу человеком используются:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) листья; | 3) семена; |
| 2) корнеплоды; | 4) клубни. |

16. Отличительной чертой зернобобовых культур служит:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) микориза; | 3) паразитизм; |
| 2) фиксация азота; | 4) фотосинтез. |

17. Клубни – это видоизменения:

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) листа; | 3) корня; |
| 2) стебля и корня; | 4) стебля. |

18. Клубни образуют:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) лук; | 3) картофель; |
| 2) свекла; | 4) арахис. |

19. Корнеплоды образуются у:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) лука; | 3) картофеля; |
| 2) свеклы; | 4) арахиса. |

20. У картофеля в пищу употребляют:

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) семена; | 3) корни; |
| 2) плоды; | 4) видоизмененные побеги. |

21. Картофель относится к семейству:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) пасленовые; | 3) тыквенные; |
| 2) луковые; | 4) сложноцветные. |

22. Какая корневая система образуется у растения картофеля, выращенного из материнского клубня:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1) стрежневая; | 3) из придаточных корней; |
| 2) мочковатая; | 4) смешанная. |

23. Луковица – это видоизменение:

- | | |
|------------|------------|
| 1) листа; | 3) корня; |
| 2) стебля; | 4) цветка. |

24. Семена свеклы получают на ___ год жизни:

- 1) первый;
- 2) второй;
- 3) третий;
- 4) семян не образует, размножается вегетативно.

25. У свеклы не существует сортов:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) сахарных; | 3) декоративных; |
| 2) столовых; | 4) кормовых. |

26. Семена моркови получают на ___ год жизни:

- 1) первый;
- 2) второй;

- 3) третий;
4) семян не образует, размножается вегетативно.
27. Для пропашных культур обязательным условием является:
1) внесение минеральных удобрений; 3) окучивание;
2) боронование; 4) глубокая вспашка.
28. Подсолнечник выращивают в основном для получения:
1) силоса; 3) масла;
2) жмыха; 4) волокон.
29. Лен-долгунец выращивают для получения:
1) силоса; 3) масла;
2) жмыха; 4) волокон.
30. Лен-кудряш выращивают для получения:
1) силоса; 3) масла;
2) жмыха; 4) волокон.
31. У хлопчатника волокно образуется:
1) в стебле; 3) в корнях;
2) на семенах; 4) в листьях.
32. В качестве сырья для эфирных масел используют:
1) коноплю; 3) картофель;
2) мяту; 4) кенаф.
33. Плод тыква характерен для:
1) баклажана; 3) картофеля;
2) патиссона; 4) томата.
34. В основе чередования культур в севообороте лежит:
1) прогноз метеоусловий на предстоящий сезон;
2) подбор скороспелых сортов;
3) правильный подбор предшественников;
4) сроки уборки урожая.
35. Выдающимся селекционером плодово-ягодных культур по праву называют:
1) В.И.Вернадского; 3) И.В.Мичурина;
2) К.А.Тимирязева; 4) Н.И.Вавилова.
36. К семечковым культурам не относится:
1) яблоня; 3) айва;
2) груша; 4) алыча.
37. Ствол и крупные скелетные ветви различных порядков ветвления образуют:
1) крону; 3) штамп;
2) остов, или скелет дерева; 4) центральный проводник.
38. Часть ствола плодового дерева от корневой шейки до первой ветви называется:
1) кроной; 3) штампом;
2) остовом, или скелетом дерева; 4) центральным проводником.
39. Корневая шейка – это:
1) место перехода надземной части дерева в корневую систему;
2) часть корнеплода;
3) совокупность горизонтальных корней;

- 4) место спила плодового дерева перед корчеванием.
40. Совокупность всех разветвлений выше штамба называют:
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) кроной; | 3) штамбом; |
| 2) остовом, или скелетом дерева; | 4) центральным проводником. |
41. Верхняя часть ствола плодового дерева, от которой отходят ветви, является:
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) кроной; | 3) штамбом; |
| 2) остовом, или скелетом дерева; | 4) центральным проводником. |
42. Мелкие ветви, несущие на себе основную массу листьев и плодов, относят к:
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) скелетным; | 3) обрастающим; |
| 2) полускелетным; | 4) побегам продолжения. |
43. Сильно растущий побег, развившийся на скелетной ветви из спящей почки, называется:
- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) волчком; | 3) копьцом; |
| 2) побегом продолжения; | 4) кольчаткой. |
44. Обрастающие корни образуют множество мелких и тонких корешков, называемых:
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) корневыми шишками; | 3) корневыми отпрысками; |
| 2) корневыми чехликами; | 4) корневыми мочками. |
45. В годовом цикле развития плодовых культур различают закономерно повторяющиеся периоды:
- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) онтогенеза; | 3) вегетации и покоя; |
| 2) морфогенеза; | 4) старения и омоложения. |
46. По типу жизненной стратегии сорняки принадлежат к:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) эксплорентам; | 3) виолентам; |
| 2) пациентам; | 4) обладают всеми типами. |
47. Группа так называемых «специальных» сорняков относится семейству:
- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) злаковые; | 3) сложноцветные; |
| 2) к тому же, что и культурное растение; | 4) нет строгой принадлежности. |
48. Сортировка семян культурных растений от семян группы специальных сорняков-спутников затрудняется тем, что:
- 1) семена сорняков пылевидные;
 - 2) они очень похожи по величине и окраске;
 - 3) нет разработанной методики;
 - 4) требует больших материальных затрат.
49. Сорняками-спутниками культур пшениц являются виды:
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) плевелов; | 3) костров; |
| 2) овсюгов; | 4) горцев. |
50. Сорняками-спутниками культур овса являются виды:
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) плевелов; | 3) костров; |
| 2) овсюгов; | 4) горцев. |
51. Наименьшей самостоятельной систематической единицей в животноводстве является:
- | | |
|----------|------------|
| 1) вид; | 3) порода; |
| 2) сорт; | 4) форма. |
52. Внешний вид телосложения животного называют:
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) экстерьером; | 3) конституцией; |
| 2) статью; | 4) линией. |

53. Общее строение тела с учетом работы органов и реакции на окружающую среду называют:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) экстерьером; | 3) конституцией; |
| 2) статью; | 4) линией. |

54. Развитие отдельных частей тела животного получило название:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) экстерьера; | 3) конституции; |
| 2) стати; | 4) линией. |

55. Группу животных одной породы, происходящих от одного выдающегося предка, сходных по продуктивности и телосложению называют:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) семейством; | 3) конституцией; |
| 2) статью; | 4) линией. |

56. Группу высокопродуктивных племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и обладающих сходными признаками конституции и продуктивности называют:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) семейством; | 3) экстерьером; |
| 2) статью; | 4) линией. |

57. Бесплодный гибрид, полученный при скрещивании кономатки с ослом-производителем называется:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) ишаком; | 3) архаром; |
| 2) мулом; | 4) лошадю. |

58. Вес туши забитого животного без головы, шкуры, внутренних органов, без ног до запястья и скакательных суставов показывает:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) убойный выход; | 3) убойный вес; |
| 2) общую массу; | 4) мощность костяка. |

59. Отношение убойного веса к живому в процентах показывает:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) убойный выход; | 3) убойный вес; |
| 2) общую массу; | 4) мощность костяка. |

60. Крупный рогатый скот произошел от:

- 1) европейского кабана;
- 2) дикого тура;
- 3) бизона;
- 4) архара.

61. Молодняк птицы, поставленный на интенсивный откорм, называется:

- 1) бройлерным;
- 2) акселератным;
- 3) скороспелым;
- 4) активированным.

62. Массовое вылупление птенцов на фермах возможно при использовании:

- 1) миражирования;
- 2) гибридизации;
- 3) инкубации;
- 4) ирригации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	3
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	3
12.	2
13.	3
14.	4
15.	3
16.	2
17.	4
18.	3
19.	2
20.	4
21.	1
22.	3
23.	2
24.	2
25.	3
26.	2
27.	4
28.	3
29.	4
30.	3
31.	2
32.	2
33.	2
34.	3
35.	3
36.	4
37.	1
38.	3
39.	1
40.	2
41.	4
42.	3
43.	1

44.	4
45.	3
46.	1
47.	2
48.	2
49.	1
50.	2
51.	3
52.	1
53.	3
54.	2
55.	4
56.	1
57.	2
58.	3
59.	1
60.	2
61.	1
62.	3

Критерии оценки – максимально 15 баллов.

верно 60-62 ответа – 15 баллов;
верно 55-59 ответов – 14 баллов;
верно 50-54 ответа – 13 баллов;
верно 45-49 ответов – 12 баллов;
верно 40-44 ответов – 11 балла;
верно 35-39 ответов – 10 баллов;
верно 30-34 ответов – 9 баллов;
верно 25-29 ответов – 8 баллов;
верно 20-24 ответов – 5 баллов;
верно 15-19 ответов – 3 баллов;
верно 14 и менее ответов – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответы на вопросы теста студентами осуществляются в аудитории без использования дополнительных справочных средств в присутствии преподавателя. Для быстрой проверки результатов теста возможно использование перекрёстной проверки самими студентами ответов сокурсников.