

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология организации работы с молодыми инвалидами»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология организации работы с молодыми инвалидами» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

Знает способы и средства реализации стратегии сотрудничества в процессе социально-психологической адаптации молодых инвалидов.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

Знает социально-психологические и индивидуальные особенности молодых инвалидов; организует профессиональную деятельность в молодежной среде с учетом этих особенностей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

Умеет: привлекать участников к планированию и организации работы с молодыми инвалидами; участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых инвалидов.

ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики:

Знает сущность, цели, задачи, особенности, структуры и содержания социально-психологического сопровождения процессов адаптации молодежных инвалидов.

ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией:

Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для молодых инвалидов.

ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения:

Владеет: технологиями социально-психологического сопровождения адаптации молодых инвалидов; навыками разработки мероприятий для молодых инвалидов.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

Знает способы и средства реализации стратегии сотрудничества в процессе социально-психологической адаптации молодых инвалидов.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

I. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) ретардация, 2) регрессия, 3) распад, 4) асинхрония.

II. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

1) распад, 2) регрессия, 3) асинхрония, 4) ретардация.

III. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание и приостановка психического развития:

1) асинхрония, 2) распад, 3) ретардация, 4) регрессия.

IV. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

1) асинхрония, 2) регрессия, 3) распад, 4) ретардация.

V. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

1) педагогическая запущенность, 2) патохарактерологическое формирование личности, 3) акцентуация характера, 4) краевая психопатия.

VI. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

1) искажение процесса обобщения, 2) некритичность, 3) амбивалентность, 4) амбитентность.

VII. Эмоции умственно отсталых:

1) недифференцированы, 2) амбивалентны, 3) ригидны, 4) лабильны.

VIII. Тотальность поражения психических функций характерна для:

1) олигофрении, 2) педагогической запущенности, 3) задержки психического развития, 4) психопатии.

IX. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

1) педагогическая запущенность, 2) психопатия, 3) задержка психического развития, 4) олигофрения.

X. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, – это:

1) задержка психического развития, 2) олигофрения, 3) психопатия, 4) акцентуация характера.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-10	Выбран верный вариант ответа	Да	0,5
1-10	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

знает способы и средства реализации стратегии сотрудничества в процессе социально-психологической адаптации молодых инвалидов.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

знает социально-психологические и индивидуальные особенности молодых инвалидов; организует профессиональную деятельность в молодежной среде с учетом этих особенностей.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль специалиста по работе с молодежью в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп молодежи.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций
8. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.
9. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
10. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
11. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
12. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.

Модельный ответ:

№1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.

Социальная реабилитация — это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Социальная реабилитация как технология социальной работы — это восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию. К таким проблемам можно отнести инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в местах лишения свободы и т. д.

В процессе организации социальной реабилитации необходимо предоставить человеку или группе людей активной жизнедеятельности, гарантировать определённый уровень социальной стабильности, продемонстрировать возможные перспективы внутри нового социального статуса и сформировать ощущение собственной значимости и нужности и чувство ответственности за свою последующую жизнедеятельность. Именно этим определяются цели и средства процесса социальной реабилитации. К средствам социальной реабилитации можно отнести следующие системы:

- здравоохранения;
- образования;
- профессиональной подготовки и переподготовки;
- средства массовых коммуникаций и массовой информации;
- организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем.

К основным целям социальной реабилитации относятся: восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта, достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности.

В зависимости социальных или личностных проблем людей, которые необходимо решить, применяются следующие основные виды социальной реабилитации:

Социально-медицинская — это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию.

Социально-психологическая — это восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи.

Социально-педагогическая — это организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ.

Профессиональная и трудовая — формирование новых или восстановление утраченных человеком трудовых и профессиональных навыков и впоследствии его трудоустройство.

Социально-средовая — восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды.

Практическое осуществление основных видов социальной реабилитации опирается на ряд основополагающих принципов:

Своевременность и поэтапность социально-реабилитационных мероприятий, предполагающие своевременное выявление проблемы клиента и организацию последовательной деятельности по её разрешению.

Дифференцированность, системность и комплексность, направленные на осуществление социально-реабилитационных мероприятий как единой, целостной системы поддержки и помощи.

Последовательность и непрерывность в проведении социально-реабилитационных мероприятий, реализация которого позволяет не только восстановить утраченные субъектом ресурсы, но и предвосхитить возможное возникновение проблемных ситуаций в будущем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Индивидуальный подход к определению объёма, характера и направленности социально-реабилитационных мер.

Доступность социально-реабилитационной помощи для всех нуждающихся, независимо от их материального и имущественного положения.

Медико-социальная реабилитация — это процесс, цель которого профилактика инвалидности в течение лечения заболевания и помощь больным в достижении физического, психического, профессионального, социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение. 2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. 3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов. 4. Роль специалиста по работе с молодежью в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида. 5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп молодежи. 6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. 7. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций 8. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов. 9. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов. 10. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран. 11. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт. 12. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

Умеет: привлекать участников к планированию и организации работы с молодыми инвалидами; участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых инвалидов.

ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики:

Знает сущность, цели, задачи, особенности, структуры и содержания социально-психологического сопровождения процессов адаптации молодежных инвалидов.

ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией:

Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для молодых инвалидов.

ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения:

Владеет: технологиями социально-психологического сопровождения адаптации молодых инвалидов; навыками разработки мероприятий для молодых инвалидов.

Задание 3

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: контроль с помощью технических средств и информационных систем

1. Прочитайте фрагменты материалов, представленных на различных сайтах, о действиях пострадавших молодых инвалидов в различных ситуациях:

1) ситуациях толчкового характера, связанного с провоцирующим поведением молодого инвалида;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 2) ситуациях, в которых поведение молодого инвалида объективно создавало обстановку, способствующую совершению агрессивных действий по отношению к нему.
- 3) ситуациях, в которых поведение молодого инвалида было положительным или нейтральным.
2. Сформулируйте законодательные нормы (выдержки из Законодательства РФ), свидетельствующие о нарушениях прав молодых инвалидов.
3. Сформулируйте пошаговые рекомендации для выбранных вами примеров. Ответ обоснуйте.

План ответа:

- необходимо обратить внимание на фактическую характеристику ситуации, в которой находится молодой инвалид;
- дать психолого-педагогическое описание проблемы с точки зрения особенностей личности людей с ОВЗ;
- сделать выводы о дальнейшем развитии ситуации, если не будут выполнены нормы права;
- сформулировать рекомендации.

Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой; уместно использует юридические и психолого-педагогические термины.	5
Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и аргументации; уместно использует юридические и психолого-педагогические термины.	4	
Дано общее описание предлагаемой ситуации: студент использует юридические и психолого-педагогические термины. Студент не владеет приемами доказательства.	3	
Дано описание предлагаемой ситуации: знания студента поверхностны.	2	
Итого за задание:		5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные баллы		Итоговые баллы
	минимальные	максимальные	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
Итого:		4-15	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Технология организации работы с молодыми инвалидами»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.