

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа с молодежью, находящимся в трудных жизненных ситуациях»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогике

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с молодежью, находящиеся в трудных жизненных ситуациях» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

знает факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

знает различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики:

знает психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых и юношеских сообществ.

ПК-1.2. Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией:

умеет эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития молодежных организаций.

ПК-1.3. Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения:

владеет методикой организации совместной деятельности с представителями молодежных течений; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

знает факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного правильного из трех представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных случаев, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. Назовите основной международный документ, регламентирующий виктимологические проблемы.
2. а) Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью;
3. б) Конституция РФ;
4. в) Конвенция о правах ребенка
5. Массовая виктимность характеризуется....
6. Множество, совокупность субъектов — жертв непосредственной индивидуальной виктимизации - это
7. Наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования, можно разделить на:
8. Жертвы _____ типа оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП).
9. Из общего числа изученных преступлений подавляющее большинство совершено
10. Изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции _____ информации о личности потерпевшего – это задача виктимологии
11. Индивидуальная виктимность — это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать _____ преступления.
12. Индивидуальная виктимность складывается из...
13. Интегративная жертва — это не любая, а лишь такая _____, которая обладает определенными признаками
14. Исходя из действий пострадавшего в момент совершения преступления, можно выделить: 1) поведение лица, способствующее реализации преступных намерений правонарушителя; 2) поведение жертвы, не содержащее элементов, облегчающих преступнику возможность достижения преступного результата («нейтральное» поведение); 3) поведение, которое сильно или слабо препятствует реализации противоправного намерения.
15. Исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность, можно выделить несколько типов жертв:
16. К _____ типу жертв относятся лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-15	Выбран верный вариант ответа	Да	0,33
1-15	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

знает факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

знает различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Каковы теоретические и практические возможности изучения трудных ситуаций, причин и условий, способствующих их возникновению?
2. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
3. Характеристика массовой виктимности.
4. Состояние, уровень и динамика виктимности.
5. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
6. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
7. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».
8. Виктимологическая профилактика.
9. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
10. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
11. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
12. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв семейных преступлений.
13. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности.
14. Формы защита жертв преступлений (в России и за рубежом).

15. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).

Модельный ответ:

№2. Совладающее поведение и защитные механизмы личности

Р. Мосс и Дж. Шефер сформулировали пять видов задач, возникающих перед человеком в кризисной ситуации:

1. установление смысла ситуации и определение ее значения для себя;
2. реакция на требования кризисной ситуации и попытка противостоять ей;
3. поддержание отношений с членами семьи, с друзьями и с теми, кто способен оказать содействие в решении кризисных проблем;
4. сохранение разумного эмоционального баланса, управление негативными чувствами, вызванными неблагоприятными событиями;
5. сохранение и поддержание образа себя, социальной идентичности, уверенности в себе.

Как правило, к защитам, рассматриваемым как первичные, незрелые, примитивные, или защитам «низшего порядка», относятся те, что имеют дело с границей между собственным «Я» и внешним миром. Чтобы быть классифицированной как примитивная, защита должна обнаруживать наличие в себе двух качеств, связанных с довербальной стадией развития. Она должна иметь недостаточную связь с принципом реальности и недостаточный учет отделенности и константности объектов, находящихся вне собственного «Я». Стало общепринятым относить к примитивным защитам следующие: изоляция, отрицание, всемогущественный контроль, примитивные идеализация и обесценивание, проективная и интроективная идентификация.

В психотерапевтической литературе психологическая защита, как психологическая категория, нередко рассматривается как понятие, близкое копинг-поведению (Лазарус, 1970). Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями (копинга) возникла в психологии во второй половине XX в. Термин введен американским психологом А. Маслоу. Под «копингом» (от англ. *to cope* — справиться, совладать) подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними.

Копинг-поведение – форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность. Особенности этого умения связаны с Я-концепцией, локусом контроля, эмпатией, условиями среды. По представлениям А. Маслоу, копинг-поведение противопоставлено экспрессивному поведению.

Выделяются следующие способы совладающего поведения:

- разрешение проблем;
- поиск социальной поддержки;
- избегание.

Существует достаточно большое количество различных классификаций стратегий копинг-поведения. Можно выделить три основных критерия, по которым строятся эти классификации.

1. Эмоциональный / проблемный.
2. Когнитивный / поведенческий.
3. Успешный / неуспешный.

Защитные процессы стремятся избавить индивида от раскогласованности побуждений и амбивалентности чувств, предохранить его от осознания нежелательных или болезненных эмоций, а главное — устранить тревогу и напряженность. Результативный максимум защиты одновременно является минимумом того, на что способно удачное совладание. Удачное совладающее поведение описывается как повышающее адаптивные возможности субъекта, реалистическое, гибкое, большей частью сознаваемое, активное, включающее в себя произвольный выбор.

Таким образом, многообразие механизмов психологической защиты близко к понятию копинг-поведения, но между ними есть существенные отличия по параметрам активности (конструктивности) — пассивности (неконструктивности).

Современный подход к изучению механизмов формирования совладающего поведения учитывает следующие положения. Человеку присущ инстинкт преодоления, одной из форм проявления которого является поисковая активность, обеспечивающая участие эволюционно-программных стратегий во взаимодействии субъекта с различными ситуациями. На предпочтение способов совладания влияют индивидуально-психологические особенности: темперамент, уровень тревожности, тип мышления, особенности локуса контроля, направленность характера. Выраженность тех или иных способов реагирования на сложные жизненные ситуации ставится в зависимость от степени самоактуализации личности — чем выше уровень развития личности человека, тем успешнее он справляется с возникшими трудностями. Согласно этому положению, встречающиеся в жизни человека препятствия имеют своим источником не только внешние (специфику среды), но и внутренние (индивидуальные предпосылки) условия. Как защитные, так и совладающие стили реагирования связаны с установками и переживаниями, отношением к себе и другим, со структурой жизненного опыта, то есть с когнитивными, эмоциональными и поведенческими уровнями иерархической структуры психики.

По мнению ведущего специалиста, в области изучения «способов совладания» Лазаруса, несмотря на значительное индивидуальное разнообразие поведения в стрессе, существует два глобальных типа стили реагирования: проблемно-ориентированный стиль и субъектно-ориентированный стиль.

Стратегии поведения раскрываются в различных формах адаптации. Адаптация, в отличие от простого приспособления, понимается сегодня как активное взаимодействие человека с социальной средой с целью достижения его оптимальных уровней по принципу гомеостаза и отличающегося относительной стабильностью.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Одним из факторов, характеризующим человека с психологией жертвы, является неадаптивность копинг-стратегий, чаще всего направленных на отказ от решения проблемы. Как уже говорилось, стратегии копинг-поведения рассматриваются в поведенческой, когнитивной и эмоциональной сферах и делятся на адаптивные, неадаптивные и относительно адаптивные. Неадаптивность стратегий поведенческой сферы предполагает избегание мыслей о неприятностях, изоляцию, отказ от решения проблем. На когнитивном уровне человек отказывается преодолевать трудности из-за неверия в свои силы, умышленной недооценки неприятностей. В эмоциональной сфере неадаптивность проявляется чувством безнадежности, покорности либо злостью и «поиском виноватых».

Таким образом, у человека со сформированной психологией жертвы (высокой индивидуальной виктимностью) чаще всего отсутствуют адаптивные копинг-стратегии. Данный факт ведет к двум последствиям:

1. неспособности адаптивно совладать с кризисными (стрессовыми) ситуациями;
2. высокой вероятности развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в результате попадания в кризисную (экстремальную) ситуацию.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Каковы теоретические и практические возможности изучения трудных ситуаций, причин и условий, способствующих их возникновению? 2. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. 3. Характеристика массовой виктимности. 4. Состояние, уровень и динамика виктимности. 5. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие. 6. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения. 7. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего». 8. Виктимологическая профилактика. 9. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. 10. Особенности виктимологической профилактики за рубежом. 11. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье. 12. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв семейных преступлений. 13. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности. 14. Формы защиты жертв преступлений (в России и за рубежом). 15. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.

ПК-1. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики:

знает психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых и юношеских сообществ.

ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией:

умеет эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития молодежных организаций.

ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения:

владеет методикой организации совместной деятельности с представителями молодежных течений; способами

контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задание 3

Тип (форма) задания: кейсовое задание (примеры ситуаций)

Процедура: определите вид трудностей жизненных ситуаций, представленный в каждом кейсе, дайте рекомендации по их преодолению.

Ситуация 1. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья проживает в небольшом рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не приходит ночевать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 2. Девушке 15 лет, учится в средней школе в 9 классе. В начале учебного года выясняется, что она беременна. Имя отца ребенка молодая мать скрывает. Родители девушки настаивают на аборте, но она против этого. Родители обратились за консультацией к социальному педагогу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 3. В неполной семье уже трое детей. Мать беременна и ожидает появления очередного ребенка. Отец будущего ребенка неизвестен. Основная нагрузка по уходу за детьми лежит на плечах 13-летней старшей дочери. Девушка против рождения еще одного ребенка, угрожает уйти из дома. Она рассказывает о ситуации старшей вожатой, с которой у неё сложились доверительные отношения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Даны варианты соответствующего решения трудной ситуации. Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
Даны варианты соответствующего решения трудной ситуации. Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4	
Даны варианты, близко соответствующие решению трудной ситуации. Студент не владеет приемами доказательства применения стратегий.	3	
Даны варианты несоответствующего решения трудной ситуации. Знания поверхностны.	2	
Итого за задание:		5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
		Итого:	4-15

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Работа с молодежью, находящиеся в трудной жизненной ситуации»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.