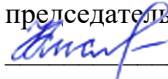


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Современные средства оценивания качества образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**  
Учебный план ФКИ-622Мо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 12     | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыкальное образование»  
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Программу составил(и):

Бакулина Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания качества образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;
- изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;
- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения
- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

#### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

#### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---------|-------|-----------|
| <b>Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования</b> |   |         |       |           |
| 1.1   | Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. /Лек/                   | 8       | 2     | 1         |
| 1.2   | Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности. /Лек/ | 8       | 2     | 2         |
| 1.3   | Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели. /Лек/   | 8       | 2     | 1         |
| 1.4   | Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области. /Лек/   | 8       | 2     | 0         |
| 1.5   | Внутришкольная система оценки качества образования. /Лек/   | 8       | 2     | 0         |
| 1.6   | Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов. /Лек/   | 8       | 2     | 0         |
| 1.7   | Современные средства оценивания качества образования /Ср/   | 8       | 24    | 0         |

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций

## **Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования**

Лекционное занятие №1 (2 часа)

### **Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов**

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере общего образования:
  - государственная политика в области образования, ее основы и принципы
  - основная нормативная база в области образования;
  - структура системы образования;
  - управление системой образования;
  - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
  - компетенция образовательного учреждения.
2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в стране:
  - принципы построения ЕСОКО в стране;
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ);
  - национальное исследование качества образования (НИКО);
  - всероссийские проверочные работы (ВПР);
  - исследования компетенций учителей;
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов:
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ-11);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Лекционное занятие №2 (2 часа)

### **Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности**

1. Национальные исследования качества образования (НИКО): цель, задачи, нормативные документы;
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР): главная идея, цель, нормативные документы, методические материалы;
3. Международные исследования качества образования:
  - PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment);
  - TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study);
  - PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
  - ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study);
  - ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).
4. Региональные исследования по функциональной грамотности:
  - региональные процедуры оценки качества подготовки обучающихся;
  - социологические исследования.

Лекционное занятие №3 (2 часа)

### **Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели**

1. Цель государственной аккредитации, предмет аккредитационной экспертизы;
2. Аккредитационные показатели;
3. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам;
4. Организации, осуществляющие аккредитацию образовательной деятельности;
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие услугу по государственной аккредитации образовательной деятельности.

Лекционное занятие №4 (2 часа)

### **Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях.**

#### **Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области**

1. Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях:
  - механизм управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);
  - механизм управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования).
2. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области: показатели оценки и выстраивания ранжирования общеобразовательных учреждений.

Лекционное занятие №5 (2 часа)

### **Внутришкольная система оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования, повышения эффективности и качества всей работы в соответствии с поставленными задачами.

1. Качество организации образовательной деятельности:
  - прием в ОО, комплектование классов, распределение выпускников;

- индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение; посещаемость учебных занятий;
  - обеспечение учащихся учебниками;
  - организация дежурства по школе;
  - готовность классных кабинетов к учебному году.
2. Качество работы с педагогическими кадрами:
- распределение учебной нагрузки;
  - ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах школы;
  - планирование аттестации работников;
  - контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
  - проведение педагогических советов;
  - проверка выполнения рабочих программ;
  - контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
  - контроль уровня педагогической деятельности вновь прибывших учителей;
  - подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- контроль санитарного состояния помещений школы;
  - инструктаж работников перед началом учебного года;
  - выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы.
4. Качество образовательных результатов:
- тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования;
  - тематический контроль преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики;
  - тематический контроль организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
  - подготовка и проведение ВПР, ОГЭ, ГИА.
5. Качество ведения документации:
- оформление личных дел, алфавитных книг, классных электронных журналов, журналов дополнительного образования, курсов по выбору и элективных курсов;
  - контроль подготовки планов работы школьных методических обеспечений;
  - проверка планов воспитательной работы классных руководителей;
  - проверка дневников учащихся.
6. Сохранение здоровья обучающихся:
- контроль соблюдения СанПиН к образовательной деятельности;
  - организация питания в школьной столовой;
  - организация обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития;
  - использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся.
7. Качество преподавания учебных предметов: объективность оценки образовательных результатов.

Лекционное занятие №6 (2 часа)

**Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.  
Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов**

1. Инструменты и критерии оценки учителя по оценке качества освоения образовательных программ:
- качество проектирования образовательной программы (степень соответствия программы требованиям участников образовательных отношений);
  - качество процесса изучения образовательной программы (уровень комфорта предоставления образовательной услуги; степень разнообразия и возможностей выбора способов взаимодействия образовательной организации и обучающихся; адекватность диагностического инструмента; полнота учебно-методического пакета);
  - качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; уровень кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса; достаточность материально-технической базы для полноценной реализации образовательной программы; полнота и доступность информационных ресурсов в реализации программы);
  - качество результатов образовательной программы (степень удовлетворенности образовательной деятельностью участников образовательных отношений; соответствие итоговых работ обучающихся требованиям программы; результативность применения освоенных компетенций в профессиональной практике педагога).
2. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов:
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
  - выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
  - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы                           | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1.    | Современные средства оценивания качества образования | Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий | Конспекты             |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п  | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности  |
|--|--|--|------------------------|
| 1.   | Современные средства оценивания качества образования | Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования. | Методическое портфолио |
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>   |  |  |                        |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности. |  |  |                        |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>  |  |  |                        |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.  |  |  |                        |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|--|---|---|
| ЛП.1 | Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.                    | Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> . – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.   | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010                  |
| ЛП.2 | С. К. Багадирова, Шарова Е. И., Кудайнатов М. Р. | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : [16+] / 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016                                      |
| ЛП.3 | Орлова А. А.                                     | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / 2-е изд., стер. - 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.   | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016                                      |
| ЛП.4 | Рубанцова Т. А., Зиневич О. В.                   | Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a> . – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный.  | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 |
| ЛП.5 | Липовая О. А.                                    | Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a> . – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.                     | Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019   |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|--|---|---|
| ЛП.1 | Ефремова Н. Ф.                                   | Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a> . – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.  | Москва : Логос, 2007  |
| ЛП.2 | Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / ; Московский педагогический государственный университет. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985</a> . – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 |
| ЛП.3 | Звонников В. И.,                                 | Оценка качества результатов обучения при аттестации:  | Москва : Логос, 2012  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Чельшкова М. Б.  | (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., перераб. и доп. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный. |  |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |  |
| - Acrobat Reader DC  |  |  |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |  |  |
| - GIMP   |  |  |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |  |  |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |  |  |
| - XnView   |  |  |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |  |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |  |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Экран-1шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели |  |  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |  |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |  |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |  |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел «Современные средства оценивания качества образования»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 30                            | 60                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 18                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |   | 6                             | 10                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания качества образования»</b> |  |   |
| 1<br>Аудиторная работа  | <p>Посещение и работа на лекционных занятиях</p> <p>Критерии оценки аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии:</p> <p>5 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия.</p> <p>10 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия (обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия.</p> | <p>Темы занятий:</p> <p>Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели.</p> <p>Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.</p> <p>Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.</p> <p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p> <p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p> |



|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий и подготовка конспектов</p> <p>Критерии оценки:<br/>2 баллов – конспекты с дополнительными материалами подготовлены не по всем темам лекционных занятий.<br/>3 балла – конспект с дополнительными материалами подготовлен по всем темам лекционных занятий, содержит схематическое/презентационное оформление. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение.</p> | <p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.<br/>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.<br/>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования.</p> <p>Критерии оценки:<br/>8 баллов – методическое портфолио подготовлено, структура не четко выявлена, информация поверхностная;<br/>12 баллов – методическое портфолио подготовлено, структурировано, содержит полноценную информацию.</p>  | <p>Тема: Современные средства оценивания качества образования</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.<br/>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.<br/>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.</p>  |
| Контрольное мероприятие по разделу |   | <p>Выполнение теста</p> <p>Критерии оценки:<br/>Минимальное значение – 6 баллов<br/>Максимальное значение – 10 баллов</p>  |  |
| Промежуточная аттестация           |   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |