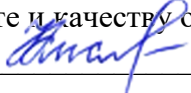


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра литературы, журналистики и методики обучения
Дата подписания: 13.06.2023 10:37:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Кривонос Владислав Шаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История русской литературы XIX века (1900-1917 г.)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы
и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История русской литературы XIX в. (1900-1917 г разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентации обучающихся целесообразно использовать при изучении русской литературы изучаемого периода?

2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода способны сформировать нравственную позицию и нравственное поведение обучающихся?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду содержится характеристика нравственного потенциала русской литературы?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие приемы создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, целесообразно использовать в процессе изучения русской литературы изучаемого периода?

2. На примере каких произведений русской литературы изучаемого периода можно показать обучающимся роль и значение ценностного отношения писателя к человеку?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду русской литературы содержится анализ ценностного отношения писателя к человеку?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведене духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.)

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности представляются наиболее продуктивными при знакомстве с произведениями русской литературы изучаемого периода?

2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода способны сформировать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду русской литературы рассматриваются проблемы нравственного отношения автора и героев к окружающей действительности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Как можно было бы охарактеризовать на конкретных примерах современные способы освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

2. Какое место занимает русская литература изучаемого периода в образовательном процессе и в каких современных исследованиях освещена данная проблема?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) предлагаются наиболее убедительные принципы построения и функционирования образовательного процесса в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательные работы представляются наиболее эффективными при обращении к произведениям русской литературы изучаемого периода?
2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода позволяют раскрыть с помощью современных форм и методов воспитательной работы заключенный в них воспитательный потенциал?
3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) рассматриваются формы и методы воспитательной работы, практикуемые при обращении к произведениям русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
	3	2	1
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить владение методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1900-1917 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы, формы и средства обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся представляются наиболее эффективными в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?
2. Какие методы, формы и средства обучения для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся представляются особенно продуктивными в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?
3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) рассматриваются современные методы, формы и средства обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
	3	2	1
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 баллов)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо:

прочитать работы:

Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века : поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239>. – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.

законспектировать:

Биккулова И. А. Феномен русской культуры Серебряного века : учебное пособие : [16+] / И. А. Биккулова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57881>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0895-8. – Текст : электронный.