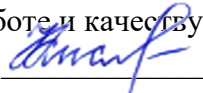


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2023 10:55:41 Кафедра литературы, журналистики и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Алдони娜 Надежда Борисовна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История русской литературы XIX века (1850-1870)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы
и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История русской литературы 19 в (1850-1870)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XX века (1956-1991 г.)

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XX века (1956-1991 г.)

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XX века (1956-1991 г.)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XX века (1956-1991 г.)

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XX века (1956-1991 г.)

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XX века (1956-1991 г.).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: при подготовке ответа студенты могут использовать научную и учебную литературу в ЭБС СГСПУ.

Нормы времени: 0,35 часа на студента на прием экзамена, 40-50 минут на подготовку ответа

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1850-1870 г.) (ОПК-4.1.)

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.) (ОПК-4.2.)

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.) (ОПК-4.3.)

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентации обучающихся целесообразно использовать при изучении русской литературы изучаемого периода?

2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода способны сформировать нравственную позицию, нравственное поведение обучающихся?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду содержится характеристика нравственного потенциала русской литературы?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие приемы создания воспитательных ситуаций, содействующие становление у обучающихся нравственной позиции, целесообразно использовать в процессе изучения русской литературы изучаемого периода?
2. На примере каких произведений русской литературы изучаемого периода можно показать обучающимся роль и значение ценностного отношения писателя к человеку?
3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду русской литературы содержится анализ ценностного отношения писателя к человеку?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности представляются наиболее продуктивными при знакомстве с произведениями русской литературы изучаемого периода?
2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода способны сформировать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности?
3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) по изучаемому периоду русской литературы рассматриваются проблемы нравственного отношения автора и героев к окружающей действительности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Как можно было бы охарактеризовать на конкретных примерах современные способы освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?
2. Какое место занимает русская литература изучаемого периода в образовательном процессе и в каких современных исследованиях освещена данная проблема?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) предлагаются наиболее убедительные принципы построения и функционирования образовательного процесса в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательные работы представляются наиболее эффективными при обращении к произведениям русской литературы изучаемого периода?

2. Какие произведения русской литературы изучаемого периода позволяют раскрыть с помощью современных форм и методов воспитательной работы заключенный в них воспитательный потенциал?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) рассматриваются формы и методы воспитательной работы, практикуемые при обращении к произведениям русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа, позволяющие проверить владение методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы XIX века (1850-1870 г.).

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Какие методы, формы и средства обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся представляются наиболее эффективными в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

2. Какие методы, формы и средства обучения для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся представляются особенно продуктивными в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

3. В каких работах (монографиях, учебных пособиях, статьях) рассматриваются современные методы, формы и средства обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области освоения и осмысления русской литературы изучаемого периода?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл | | |
|--|------|---|---|
| | | | |
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы | 3 | 2 | 1 |
| Названо не менее 2 работ по проблеме | 3 | 2 | 1 |
| Концепция работы по проблеме определена верно | 3 | 2 | 1 |
| Отмечена специфика подхода к изучению проблемы | 3 | 2 | 1 |
| Сопоставлены не менее 2 точек зрения | 3 | 2 | 1 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 баллов)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ.