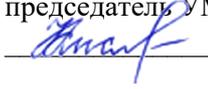


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Проектирование дополнительных программ экологической направленности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-622УПо(4г) Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	86		
самостоятельная работа	130		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34	34	34
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование дополнительных программ экологической направленности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: изучение основ проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.				
Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.				
Область профессиональной деятельности:				
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)				
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Экология				
Оценка воздействия на окружающую среду				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Системы и средства защиты окружающей среды				
Обращение с отходами производства и потребления				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК-6.1 Организует и проводит массовые досуговые мероприятия				
Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся				
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				
Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.			
1.1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Лек/	2	6	0
1.2	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Пр/	2	8	0
1.3	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ/Ср/	2	20	0
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт/Лек/	2	4	2
1.5	Федеральный государственный образовательный стандарт/Пр/	2	6	0
1.6	Федеральный государственный образовательный стандарт/Ср/	2	20	0
	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.			
2.1	Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Лек/	2	4	2
2.2	Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Пр/	2	6	2
2.3	Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Ср/	2	20	0
2.4	Основные объекты педагогического проектирования/Лек/	2	4	2
2.5	Основные объекты педагогического проектирования/Пр/	2	6	2
2.6	Основные объекты педагогического проектирования/Ср/	2	20	0
2.7	Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Лек/	2	4	0
2.8	Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Пр/	2	6	2
2.9	Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности/Ср/	2	20	0
2.10	Понятие и виды рабочих программ /Лек/	2	4	2
2.11	Понятие и виды рабочих программ /Пр/	2	6	2

2.12	Понятие и виды рабочих программ /Ср/	2	10	0
2.13	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Лек/	2	4	0
2.14	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Пр/	2	6	2
2.15	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности /Ср/	2	10	0
2.16	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности/Лек/.	2	4	0
2.17	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности/Пр/.	2	8	0
2.18	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности/Ср/.	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 17 лекций, 26 практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Лекция №1-3 (6 часов)

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Практическая работа №1-4 (8 часов)

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Вопросы и задания:

1. ФГОС ООО и ФГОС СОО как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
2. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.

Лекция №4-5 (4 часа)

Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопросы и задания:

1. Понятие «ФГОС».
2. Структура ФГОС.

Практическая работа №5-7 (6 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопросы и задания:

1. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата.
2. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ

Лекция №6-7 (4 часа)

Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.
2. Содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Практическая работа №8-10 (6 часов)

Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Логика проектирования примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.
2. Принципы проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Лекция 8-9 (4 часа)

Основные объекты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии).
2. Этапы педагогического проектирования.

Практическая работа №11-13 (6 часов)

Основные объекты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Требования к участникам педагогического проектирования.

Лекция №10-11 (4 часа)

Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

1. Структура примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.
2. Содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.

Практическая работа № 14-16 (6 часов)

Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности

Вопросы и задания:

<p>1. Структура примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">Лекция №12-13 (4 часа) Понятие и виды рабочих программ.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Понятие «рабочая программа» и ее место в основной общеобразовательной программе.</p> <p>2. Основные виды рабочих программ.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №17-19 (6 часов) Понятие и виды рабочих программ.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Авторская образовательная программа дополнительного образования.</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологической направленности.</p> <p style="text-align: center;">Лекция №14-15 (4 часа) Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Сущностные, целевые, содержательные характеристики дополнительной образовательной программы.</p> <p>2. Условия реализации дополнительных образовательных программ экологической направленности.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №20-22 (6 часов) Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Содержание дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p style="text-align: center;">Лекция №16-17 (4 часа) Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Особенности проектирования дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>2. Структурные компоненты в проектировании дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №23-26 (8 часов) Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Структура дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>2. Технология проектирования дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя в процессе проектирования образовательных программ экологической направленности.	Таблица
2	Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.	Основные понятия, такие как: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС и др.	Терминологический словарь.
3	Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности.	Подготовка презентации по требованиям к проектированию дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Презентация
4	Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Разработка дополнительной образовательной программы экологической направленности.	Проект программы
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные объекты педагогического проектирования.	Подготовка к дискуссии об основных объектах педагогического проектирования.	Сообщение
2	Понятие и виды рабочих программ.	Составить таблицу «Основные виды образовательных программ».	Таблица
5.3. Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 – ISBN 978-5-4263-0142-9.	Московский педагогический государственный университет, 2014.
Л1.2	Скоробогатов А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Познание, 2014.
Л1.3	Приказчикова О.В.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7	ОГУ, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Письменский Г.И.	Дистанционное и виртуальное обучение: журнал / гл. ред. Г.И. Письменский. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2016. – № 3(105). – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – ISSN 1561-2449. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436930 .	Современный гуманитарный университет, 2016.
Л2.2	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Директ-Медиа, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,
-----	---

	Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование дополнительных программ экологической направленности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		24	40
Промежуточный контроль		31	51
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		25	34
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ»		
1	Аудиторная работа 1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемому вопросу; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный результат: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятиях не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный результат:

			Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла. Количество баллов: max – 40 баллов, min – 24 баллов.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный результат: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 51, минимальное – 27.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный результат: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
Текущий контроль по разделу «Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).	Темы: 1. Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности 2. Основные объекты педагогического проектирования. 3. Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности. 4. Понятие и виды рабочих программ. 5. Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности. 6. Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности. Образовательный результат: Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла –	Темы: 1. Понятие и назначение примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности 2. Основные объекты педагогического проектирования.

		<p>материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 10, минимальное – 8.</p> <p>7. Подготовка презентации.</p> <p>Критерии оценки: 4 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>8. Разработан проект программы дополнительного образования. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>Количество баллов: max – 21 баллов, min – 16 баллов.</p>	<p>3. Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ экологической направленности.</p> <p>4. Понятие и виды рабочих программ.</p> <p>5. Требования к разработке дополнительных образовательных программ экологической направленности.</p> <p>6. Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>Образовательный результат: Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Заполнение таблицы.</p> <p>Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 3 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 2 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Разработан проект дополнительной программы экологической направленности. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>Количество баллов: max – 7 баллов, min – 5 баллов.</p>	<p>Темы:</p> <p>1.Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>2.Понятие и виды рабочих программ.</p> <p>Образовательный результат: Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Количество баллов: max – 34 балла, min – 25 баллов.	<p>Темы:</p> <p>1.Проектирование дополнительной образовательной программы экологической направленности.</p> <p>Образовательный результат: Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.</p>
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	