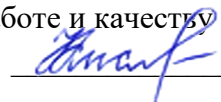


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 17.10.2023 15:24:56  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История новейшего времени стран Европы и Америки»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.  
Заседания кафедры всеобщей истории, права и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ   
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История новейшего времени стран Европы и Америки» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Деколонизация во второй половине XX века: причины, этапы, модели.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий   | Оценка соответствия     |                        |                  |
|--|-------------------------|------------------------|------------------|
|  | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| Место и роль деколонизации в истории международных отношений определены верно. |                         |                        |                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Исследовательские возможности обращения к истории деколонизации в контексте изучения мирового политического процесса определены верно. |  |  |  |
| Значение истории деколонизации в области исторического образования определено верно.   |  |  |  |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Международные отношения после окончания Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий  | Оценка соответствия     |                        |                  |
|---|-------------------------|------------------------|------------------|
|   | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| Основные подходы к изучению международных отношений после окончания Холодной войны названы верно. |                         |                        |                  |
| Основные концепции международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.          |                         |                        |                  |
| Основные характеристики международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.     |                         |                        |                  |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Гуманитарные интервенции в конце XX – начале XXI вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий   | Оценка соответствия     |                        |                  |
|--|-------------------------|------------------------|------------------|
|  | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| Основные характеристики гуманитарных интервенций названы верно.  |                         |                        |                  |
| Основные варианты применения истории гуманитарных интервенций в учебном процессе названы верно                       |                         |                        |                  |
| Основные преимущества и риски рассмотрения истории гуманитарных интервенций в рамках учебного процесса названы верно |                         |                        |                  |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Локальные конфликты во второй половине XX в.: причины, формы, содержание.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий   | Оценка соответствия     |                        |                  |
|--|-------------------------|------------------------|------------------|
|  | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| Основные причины локальных конфликтов во второй половине XX в. сформулированы грамотно, логично и аргументированно.                          |                         |                        |                  |
| Основные формы локальных конфликтов во второй половине XX в. определены грамотно, логично и аргументированно.                                |                         |                        |                  |
| Основные содержательные характеристики локальных конфликтов во второй половине XX в. перечислены, аргументированы и логически связаны верно. |                         |                        |                  |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5: определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Западная историография Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий   | Оценка соответствия     |                        |                  |
|--|-------------------------|------------------------|------------------|
|  | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| Основные западные концепции изучения Холодной войны названы верно  |                         |                        |                  |
| Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена                      |                         |                        |                  |
| Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны |                         |                        |                  |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

