

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ"

Вспомогательные исторические дисциплины рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории и археологии	
Учебный план	ИФ-622ИОо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	86	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Программу составил(и):

Королев Аркадий Иванович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Выборнов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Вспомогательные исторические дисциплины», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».

Задачи изучения дисциплины:

изучение специфических особенностей вспомогательных исторических дисциплин в рамках исторической науки, ее особого значения в историческом исследовании;

изучение основных источников вспомогательных исторических дисциплин в неразрывной взаимосвязи;

изучение основных методов внешней и внутренней критики источников вспомогательных исторических дисциплин;

раскрытие специфики межпредметных связей вспомогательных исторических дисциплин с археологией, историей Средних веков, историей Древней Руси, историей средневековой Руси, историей России Нового времени, Новейшей историей России.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология, История первобытного общества, Истории древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Новейшая отечественная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение			
1.1	Введение. /Лек/	2	2	0
1.2	Введение. /Пр/	2	4	0
1.3	Введение. /Ср/	2	4	0
	Раздел 2. Палеография XI – XV вв.			
2.1	Палеография XI – XV вв. /Лек/	2	2	2
2.2	Палеография XI – XV вв. /Пр/	2	4	0
2.3	Палеография XI – XV вв. /Ср/	2	10	0
	Раздел 3. Палеография XVI - XVIII вв.			
3.1	Палеография XVI - XVIII вв. /Лек/	2	2	0
3.2	Палеография XVI - XVIII вв. /Пр/	2	4	0
3.3	Палеография XVI - XVIII вв. /Ср/	2	10	0
	Раздел 4. Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины.			
4.1	Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв. /Лек/	2	2	2
4.2	Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв. /Пр/	2	4	0
4.3	Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв. /Ср/	2	10	0
	Раздел 5. Нумизматика XVI - XX вв.			

5.1	Нумизматика XVI - XX вв. /Лек/	2	2	2
5.2	Нумизматика XVI - XX вв. /Пр/	2	4	0
5.3	Нумизматика XVI - XX вв. /Ср/	2	10	0
Раздел 6. Историческая хронология				
6.1	Историческая хронология. /Лек/	2	2	0
6.2	Историческая хронология. /Пр/	2	4	2
6.3	Историческая хронология. /Ср/	2	10	0
Раздел 7. Сфрагистика				
7.1	Сфрагистика. /Лек/	2	2	0
7.2	Сфрагистика. /Пр/	2	4	0
7.3	Сфрагистика. /Ср/	2	8	0
Раздел 8. Историческая метрология				
8.1	Историческая метрология /Лек/	2	2	0
8.2	Историческая метрология /Пр/	2	2	0
8.3	Историческая метрология /Ср/	2	4	0
Раздел 9. Геральдика				
9.1	Геральдика. /Лек/	2	2	0
9.2	Геральдика. /Пр/	2	2	2
9.3	Геральдика. /Ср/	2	10	0
Раздел 10. Генеалогия				
10.1	Генеалогия. /Лек/	2	2	0
10.2	Генеалогия. /Пр/	2	2	2
10.3	Генеалогия. /Ср/	2	6	0
Раздел 11. Топонимика				
11.1	Топонимика. /Лек/	2	2	0
11.2	Топонимика. /Пр/	2	2	0
11.3	Топонимика. /Ср/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Введение

Лекция №1 (2 часа)

Введение.

Вопросы и задания. Вспомогательные исторические дисциплины, взаимосвязь ВИД и их место в исторической науке.

Предмет, задачи, методы палеографии. Возникновение письменности у славян. Кириллица и глаголица Их состав, структура и графические особенности. Территория распространения. Проблема происхождения, хронологии и авторства.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Введение.

Вопросы и задания. Вспомогательные исторические дисциплины, взаимосвязь ВИД и их место в исторической науке.

Предмет, задачи, методы палеографии. Возникновение письменности у славян. Кириллица и глаголица Их состав, структура и графические особенности. Территория распространения. Проблема происхождения, хронологии и авторства.

Раздел 2. Палеография XI – XV вв.

Лекция №2 (2 часа)

Палеография XI – XV вв.

Вопросы и задания. Основные рукописные памятники Материалы письма. Филигранные. Берестяные грамоты. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Орудия письма, чернила, краски. Формат книг, переплеты. Столбцы. Украшение рукописей. Старовизантийский орнамент. Балканский и нововизантийский орнамент. Старопечатный орнамент и проблема его происхождения. Московское барокко. Миниатюры. Развитие вязи. Вязь. Тайнопись.

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Палеография XI – XV вв.

Вопросы и задания. Основные рукописные памятники Материалы письма. Филигранные. Берестяные грамоты. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Орудия письма, чернила, краски. Формат книг, переплеты. Столбцы. Украшение рукописей. Старовизантийский орнамент. Балканский и нововизантийский орнамент. Старопечатный орнамент и проблема его происхождения. Московское барокко. Миниатюры. Развитие вязи. Вязь. Тайнопись.

Раздел 3. Палеография XVI - XVIII вв.

Лекция №3 (2 часа)

Палеография XVI - XVIII вв.

Вопросы и задания.

Особенности книжного производства. Основные источники изучения письменности. Материалы письма. Производство бумаги в России. Значение филигранных для изучения письменности эпохи. Гербовая бумага. Делопроизводство. Формат книг, переплеты. Начало книгопечатания. Гражданский алфавит. Рукописный орнамент. Рококо. Амбир. Поморский стиль.

Практическая работа с текстами палеографии.

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Палеография XVI - XVIII вв.

Вопросы и задания.

Особенности книжного производства. Основные источники изучения письменности. Материалы письма. Производство бумаги в России. Значение филиграней для изучения письменности эпохи. Гербовая бумага. Делопроизводство. Формат книг, переплеты. Начало книгопечатания. Гражданский алфавит. Рукописный орнамент. Рококо. Ампи́р. Поморский стиль. Практическая работа с текстами палеографии.

Раздел 4. Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины.

Лекция №4 (2 часа)

Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв.

Вопросы и задания.

Предмет. Задачи. Методы. Источники. Функции денег. Римские денарии в Восточной Европе. Возникновение денежного обращения на территории Руси в к.VIII в. Обращение арабских дирхемов в Киевской Руси. Складывание денежно - весовой системы, денежная терминология. Европейские денарии в Русском денежном обращении. Первые русские монеты. Безмонетный период.

Возобновление денежной чеканки в XIV-XV вв.

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв.

Вопросы и задания.

Предмет. Задачи. Методы. Источники. Функции денег. Римские денарии в Восточной Европе. Возникновение денежного обращения на территории Руси в к.VIII в.

Обращение арабских дирхемов в Киевской Руси. Складывание денежно - весовой системы, денежная терминология.

Европейские денарии в Русском денежном обращении. Первые русские монеты. Безмонетный период. Возобновление денежной чеканки в XIV-XV вв.

Раздел 5. Нумизматика XVI - XX вв.

Лекция №5 (2 часа)

Нумизматика XVI - XX вв.

Вопросы и задания.

Реформа Е.Глинской в XVI в. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Введение ассигнаций Екатериной II.

Реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа С.Ю.Витте. Подготовка и проведение первой советской реформы. Советский червонец.

Практическое занятие №9-10 (4 часа)

Нумизматика XVI - XX вв.

Вопросы и задания.

Реформа Е.Глинской в XVI в. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Введение ассигнаций Екатериной II.

Реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа С.Ю.Витте. Подготовка и проведение первой советской реформы. Советский червонец.

Раздел 6. Историческая хронология

Лекция №6 (2 часа)

Историческая хронология

Вопросы и задания.

Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Связь с другими ВИД. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Сутки. Неделя. Основные трудности в создании календарей. Календарные стили. Эры. Лунные календари. Лунно-солнечные календари. Солнечные календари. Юлианский, григорианский, древнерусский календарь.

Практическое занятие №11-12 (4 часа)

Историческая хронология

Вопросы и задания.

Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Связь с другими ВИД. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Сутки. Неделя. Основные трудности в создании календарей. Календарные стили. Эры. Лунные календари. Лунно-солнечные календари.

Солнечные календари. Юлианский, григорианский, древнерусский календарь.

Раздел 7. Сфрагистика

Лекция №7 (2 часа)

Сфрагистика.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Матрицы и оттиски.

Древнерусские печати домонгольской эпохи. Княжеские печати архаичного облика, русско - византийского типа, с благожелательной надписью, с надписью “Дньслово”, с изображением двух патрональных святых, с родовым знаком Рюриковичей. Печати митрополитов и архиепископов. Печати должностных лиц.

Печати Великого Новгорода. Княжеские, владычины печати. Печати должностных лиц: посадников, тысяцких, тиунов.

Кончанские и монастырские печати. Анонимные печати Великого Новгорода.

Происхождение государственной печати России. Эволюция государственной печати.

Практическое занятие №13-14 (4 часа)

Сфрагистика.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Матрицы и оттиски.

Древнерусские печати домонгольской эпохи. Княжеские печати архаичного облика, русско - византийского типа, с благожелательной надписью, с надписью “Дньслово”, с изображением двух патрональных святых, с родовым знаком Рюриковичей. Печати митрополитов и архиепископов. Печати должностных лиц.

Печати Великого Новгорода. Княжеские, владычины печати. Печати должностных лиц: посадников, тысяцких, тиунов.

Кончанские и монастырские печати. Анонимные печати Великого Новгорода.

Происхождение государственной печати России. Эволюция государственной печати.

Раздел 8. Историческая метрология

Лекция №8 (2 часа)

Историческая метрология

Вопросы и задания. Предмет, задачи, источники метрологии. Происхождение мер. Связь метрологии с другими ВИД. Меры Руси в X - XIV вв. Меры длины (пядь, сажень, поприще и др.). Единицы измерения поверхности земли. Меры веса (гривна и др.). Единицы измерения сыпучих и жидких тел (кадь, четверть, бочка, ведро и др.). Трудности определения значения древнерусских мер. Меры России в XV - XVII вв. Новгородская (северная) и московская (южная) системы мер. Попытки унификации мер в период создания централизованного государства. Причины устойчивости местных мер. Меры длины (вершок, четверть, сажень, верста и др.). Меры поверхности (короб, четверть, десятина и др.). Меры веса (фунт, пуд и др.). Меры сыпучих и жидких тел (четверть, четверик, осьмина, бочка, ведро, кружка и др.). Меры России в XVIII - XX вв. Влияние английской, нюрнбергской системы мер. Развитие и уточнение российских мер. Переход к метрической системе.

Практическое занятие №15 (2 часа)

Историческая метрология

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, источники метрологии. Происхождение мер. Связь метрологии с другими ВИД. Меры Руси в X - XIV вв. Меры длины (пядь, сажень, поприще и др.). Единицы измерения поверхности земли. Меры веса (гривна и др.). Единицы измерения сыпучих и жидких тел (кадь, четверть, бочка, ведро и др.). Трудности определения значения древнерусских мер. Меры России в XV - XVII вв. Новгородская (северная) и московская (южная) системы мер. Попытки унификации мер в период создания централизованного государства. Причины устойчивости местных мер. Меры длины (вершок, четверть, сажень, верста и др.). Меры поверхности (короб, четверть, десятина и др.). Меры веса (фунт, пуд и др.). Меры сыпучих и жидких тел (четверть, четверик, осьмина, бочка, ведро, кружка и др.). Меры России в XVIII - XX вв. Влияние английской, нюрнбергской системы мер. Развитие и уточнение российских мер. Переход к метрической системе.

Раздел 9. Геральдика

Лекция №9 (2 часа)

Геральдика.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение гербов. Значение гербов в эпоху средневековья. Герольды. Корпорации герольдов. Теоретическая геральдика. Элементы и атрибуты герба (формы щита, геральдические и негеральдические фигуры, деление щита, финифти, меха, короны, шлемы, наметы, и т.д.). Российская городская и областная геральдика. Герольдмейстерская контора. Деятельность Ф.Санги. Создание гербов в XVIII в. Герботворчество в XIX в. Б.Кене. Гербы российского дворянства. Происхождение и эволюция государственного герба России. Герботворчество советской эпохи.

Предмет, задачи, источники генеалогии. Связь генеалогии с другими ВИД. Генеалогические древа, таблицы и росписи.

Практическое занятие №16 (2 часа)

Геральдика.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение гербов. Значение гербов в эпоху средневековья. Герольды. Корпорации герольдов. Теоретическая геральдика. Элементы и атрибуты герба (формы щита, геральдические и негеральдические фигуры, деление щита, финифти, меха, короны, шлемы, наметы, и т.д.).

Российская городская и областная геральдика. Герольдмейстерская контора. Деятельность Ф.Санги. Создание гербов в XVIII в. Герботворчество в XIX в. Б.Кене. Гербы российского дворянства. Происхождение и эволюция государственного герба России. Герботворчество советской эпохи.

Раздел 10. Генеалогия

Лекция №10 (2 часа)

Генеалогия.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Связь генеалогии с другими ВИД. Генеалогические древа, таблицы и росписи.

Практическое занятие №17 (2 часа)

Генеалогия.

Вопросы и задания.

Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Генеалогические древа, таблицы и росписи.

Раздел 11. Топонимика

Лекция №11 (2 часа)

Топонимика.

Вопросы и задания.

Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение топонимов. Форманты продуктивные и непродуктивные. Топонимический субстрат. Закон относительной негативности названий. Классификация топонимов. Уровни топонимов.

Практическое занятие №18 (2 часа)

Топонимика.

Вопросы и задания.

Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение топонимов. Форманты продуктивные и непродуктивные. Топонимический субстрат. Закон относительной негативности названий. Классификация топонимов. Уровни топонимов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
2.	Палеография XI – XV вв.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
3.	Палеография XVI - XVIII вв.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
4.	Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
5.	Нумизматика XVI - XX вв	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
6.	Историческая хронология	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
7.	Сфрагистика.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
8.	Историческая метрология	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
9.	Геральдика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
10.	Генеалогия	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
11.	Топонимика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
12.	Введение.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
13.	Палеография XI – XV вв.	Конспектирование специальной литературы. Практическая работа с палеографическими текстами. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст палеографии с пометками анализа. Текст или презентация доклада.
14.	Палеография XVI - XVIII вв.	Конспектирование специальной литературы. Практическая работа с палеографическими текстами. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст палеографии с пометками анализа. Текст или презентация доклада.
15.	Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв.	Конспектирование специальной литературы.	Конспект статьи, монографии
16.	Нумизматика XVI - XX вв	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
17.	Историческая хронология	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
18.	Сфрагистика.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
19.	Историческая метрология	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
20.	Геральдика.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
21.	Генеалогия.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.
22.	Топонимика.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	Конспект статьи, монографии. Текст или презентация доклада.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / Часть 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126 . – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006.
ЛП.2	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / Часть 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896 . – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006.
ЛП.3	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538 . – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛД.1	Соболевский, А. И.	Соболевский, А. И. Славяно-русская палеография / 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110182 . – ISBN 978-5-4460-2376-9. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1902.
ЛД.2	Анкудинов И. Ю.	Акты Новгородского Вязищского монастыря: конца XV — начала XVII веков / 264 с. – (Материалы по истории Новгорода и Новгородской земли. Выпуск 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219047 . – ISBN 978-5-9551-0641-0. – Текст : электронный.	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2013.
ЛД.3	Белоусов В. Д., Бирюков В. А., Каширин В. В., Нестеров А. А.	Российские денежные реформы / 5-е изд., стер. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684484 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04789-3. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2022.
ЛД.4	Болховитинов Евфимий Алексеевич	История княжества Псковского / Москва : Кучково поле, 2012. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454426 . – ISBN 978-5-9950-0326-7. – Текст : электронный.	
ЛД.5	Кузьмин А. В.	На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII — середине XV в. / Российская государственная библиотека, Научно-исследовательский отдел книги и чтения. – Том 2. – 453 с. : ил. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249 . – Библиогр.: с. 299-435. – ISBN 978-5-9905759-7-4. – Текст : электронный.	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа должна быть построена на принципе историзма. В основе изучения каждого предмета ВИД – изучение источника. Преподаватель и студенты должны основываться на понимании комплексного изучения источника, его внешней критики, которая служит основанием для критики внутренней – определению времени, места изготовления, редакций, подлинности, перепроверки с помощью других источников и дальнейшей исторической интерпретации. Следует придерживаться единой логики описания источников. Каждая группа источников рассматривается в историческом развитии. Каждый из этих видов источников обладает только ему присущими особенностями, которые изучаются специфическими методами ряда специальных дисциплин. Следует разделять факт истории (источник) и факт историка (интерпретация). Основа ВИД – работа с источником. Полноценная проработка вопроса интерпретации источника возможна лишь при ознакомлении с точками зрения различных авторов-специалистов в данной области. Следует иметь в виду развитие представления специалистов по отдельным проблемам, поэтому, используя данные опубликованные несколько десятилетий назад, необходимо проверять сведения по более современным результатам исследований. Изучение ВИД дает большие возможности использования местного (краеведческого) материала. Следует максимально использовать музейные экспозиции, библиотечные фонды, интернет.

Рассматривая вопросы семинара, обратите внимание на проблему славянской письменности до кирилловского времени. Оцените возможности использования «черт и резов» как системы письменности. Можно ли рассматривать различные графические знаки Причерноморья и южнорусских степей как следы существования такой азбуки? Прочитайте и проанализируйте свидетельства существования у славян письма арабских, германских авторов. Что об этом говорят вещественные источники? Прочитайте сказания «О письменах» Черноризца Храбра, «Житие Константина» и «Житие Мефодия». Сопоставьте эти данные со славянскими азбуками и греческим алфавитом. Рассматривая соотношение кириллицы и глаголицы, обратите внимание на вопросы их соотношения, т.е. хронологии, авторства, графической подосновы, структуры, удобства в обучении и использовании, политической и религиозной ситуации на севере Балканского полуострова. Воспользуйтесь пособиями Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. для определения характерных признаков древнего устава, орнамента, инициалов, миниатюр. Коротко охарактеризуйте памятники письменности этого периода. Изучая развитие письменности, обратите внимание на изменение социально-экономических и политических условий в России, на востребованность письменной продукции. Дайте краткую характеристику памятников письменности этого периода. Найдите в пособиях Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. тексты для определения характерных признаков позднего устава, полуустава, ранней скорописи. Обратите внимание на появление и особенности лигатур. Изучите образцы тератологического, балканского, нововизантийского орнамента. Выявите характерные черты каждого. Сравните их между собой. Какие хронологические и территориальные особенности они содержат? Постарайтесь определить уровень грамотности населения Руси в различные периоды истории. Обратите внимание на уровень доступности книг для различных слоев населения. Объясните роль бересты в распространении грамотности и развитии деловой жизни общества. Целесообразно подготовить доклад по берестяным грамотам. Остановитесь на роли бумаги в развитии письменности и украшении книг. Охарактеризуйте памятники письменности изучаемого периода. Обратите внимание на резкое увеличение источников. Изучите по работам Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. скорописные тексты, выявите ее характерные признаки на разных этапах развития. Очень важно остановиться на особенностях употребления надстрочных и строчных знаков письма. Рассмотрите поздние виды вязи, обратите внимание на увеличение показателя вязи, полуштамбы и штамбы. Изучая писчие материалы, остановитесь на возникновении отечественного бумажного производства. Выявите наиболее характерные филигранные эпохи. Какое датирующее значение они имеют? Определите особенности изготовления и использования столбцов, формат и переплеты книг. Необходимо проследить смену орнаментальных стилей и развитие миниатюры. Важен вопрос о появлении книгопечатания. Определите особенности производства печатной книги и ее преимущества перед рукописной. Рассмотрение таких вопросов, как вязь, тайнопись, русские первопечатники, рекомендуется в качестве докладов. Следует учесть реформаторскую деятельность Петра. Обратите внимание на изменения в системе государственного управления, в сфере делопроизводства, в деятельности архивов. Отметьте введение гражданского шрифта, основные признаки скорописи XVIII – XIX вв., расширение ассортимента сортов отечественной бумаги, изменение филигранных и штампелей. Объясните особенности украшения рукописных памятников, старообрядческой литературы. Выявите характерные черты различных орнаментальных стилей. Остановитесь на появлении карандашей, металлических перьев, чернил полученных промышленным путем.

Готовясь к семинарам по нумизматике, отметьте закономерности появления металлических денег. Следует иметь в виду тесную связь денежной системы с уровнем развития экономики, торговых отношений. Выпишите данные о признаках римских, иранских, византийских, арабских, европейских, древнерусских монет (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, изображения, названия). Выявите особенности раннесредневекового денежного обращения. Определите особенности использования иноземных монет в денежном обращении древней Руси. Найдите информацию о путях проникновения иноземной монеты на Русь. По каким признакам они фиксируются? Используя текст «Русской Правды» (любое издание хрестоматии) выпишите древнерусские названия денег и денежного счета. Выясните соответствие этих названий нумизматическому материалу. Как соотносились различные монеты между собой? Обратите внимание на монеты князей Владимира, Святополка, Ярослава, Олега. Что они собой представляли? Каковы причины эмиссии? Какое значение они имели для денежного обращения? Почему их выпуск был недолгим? Изучая первый вопрос темы Безмонетный период, следует разобраться, какими причинами был вызван отказ от использования монетного обращения? Какую роль выполняли слитки серебра – гривны? Существовала ли в данный период денежная терминология? При рассмотрении второго вопроса, обратите внимание на источники серебра Золотой Орды, внешние признаки джучидских монет, особенности их оформления,

весовые нормы, центры чеканки. Анализируя русские монеты того периода, попробуйте выяснить, что их сближает и что различает с ордынскими монетами. Выясните терминологию, денежный счет, названия монет. Выпишите особенности великокняжеских Московских, Тверских, Нижегородских, Рязанских монет. Рассмотрите монеты удельных княжеств, Великого Новгорода, Пскова и выявите их особенности. По монетнымкладам можно сделать сообщение. Рассмотрение вопросов проведения денежных реформ необходимо вести в определенной последовательности. Выявите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, последовательность шагов, систему номиналов, результаты, причины успеха или неудачи. Изучая денежное обращение XVII века, обратите внимание на «Смутное время» представленное многочисленными эмитентами. В течение всего XVII века денежное обращение России сопровождалось трудностями. Чем они были вызваны? Такие вопросы, как техника монетного производства в XVI-XVII вв., «ефимки» целесообразно рассмотреть в виде сообщений. Особое значение для периода XVIII в. имела денежная реформа Петра I. Укажите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, формирование современной системы номиналов, результаты. Чем объясняется столь длительный срок реформы? В чем причины успеха? Изучая денежное обращение XVIII века, обратите внимание на многократные колебания монетной стопы медных денег. Чем они были вызваны? Назовите изменения в монетной системе России. Определите причины введения и роль ассигнаций в денежном обращении XVIII века. В нумизматике XIX века много сложных вопросов. Обратите особое внимание на денежные реформы Е.Ф.Канкрин и С.Ю.Витте. Воспользуйтесь уже известной Вам схемой при изучении реформ. Объясните, причины успешной реализации реформы С.Ю.Витте. Как они связаны с экономическим развитием государства? Следует иметь представление об основных терминах нумизматики, уметь пользоваться монетными каталогами. При изучении Советской денежной реформы, обратите внимание на эволюцию взглядов руководителей государства на роль и функции денег при социализме. Определите своевременность и уровень проработки реформы. Объясните причины создания параллельной системы «твердых» денег. Такие вопросы, как наградные золотые монеты, фальшивые деньги, платиновые монеты, деньги белых правительств, военные деньги, юбилейные монеты можно вынести в качестве докладов.

Рассматривая вопросы хронологии, следует отметить общие астрономические основы для построения соответствующих календарей: лунных, солнечных, лунно-солнечных. Объясните, почему при единых основах было создано огромное количество календарей? Какие наблюдения и приспособления помогали в древности при построении календарей? Необходимо иметь в виду религиозное значение древних календарей. Ознакомьтесь с древними календарями народов междуручья, египтян, китайцев, народов Индии, индейцев майя. Выделите их характерные черты. Объясните необходимость проведения реформ календаря Юлием Цезарем, Григорием XIII. Каковы особенности юлианского и григорианского календарей? Почему введение григорианского календаря шло так медленно? Объясните причины создания революционного календаря во Франции. Какие неудобства за этим последовали? Какие изменения в календаре произошли в России после Октябрьской революции? На каких астрономических основах построен мусульманский календарь? В чем причина его стабильности? Следует ознакомиться с хронологическими таблицами, уметь ими пользоваться для пересчета дат на современное летоисчисление. Что представляют собой вечные календари?

Изучая вопросы сфрагистики, нужно отметить закономерность появления и историческую ценность печатей. Выпишите данные о внешних признаках печатях, способах их прикрепления к документам. Какими типами представлены древнейшие печати Руси? Насколько они оригинальны? Определите, какие особенности определяют княжеские, владычины буллы и печати должностных лиц? Обратите внимание на значение печатей в раннем средневековье. Особое внимание следует уделить разветвленной и отработанной системе булл Великого Новгорода. Очень важно рассмотреть их изображения. Воспользуйтесь в их изучении фундаментальной работой Янина В.Л. «Актовые печати Древней Руси. X-XV вв. В 2 т.». О чем они свидетельствует? Как изучение булл позволило уточнить представления историков об административно-хозяйственной, религиозной и политической жизни средневекового Великого Новгорода. Обратите внимание на смену типов княжеских печатей Древней Руси. Большое значение имеет изучение территориальных печатей (псковской, смоленской, тверской, владимирской и др.), эмблемы которых закрепились в актовом практике России. Изучая вопрос возникновения Государственной печати России, рассмотрите историю появления и эволюции символов всадника, поражающего копьём змея и двуглавого орла. Выявите основные этапы формирования символики Государственной печати ее разновидности и порядок использования.

Переходя к изучению геральдики, следует иметь в виду ее тесную связь со сфрагстикой. Происхождение гербов в Европе, непосредственно связано со становлением феодальных отношений. Дворянский герб следует рассматривать, как важный элемент сословной принадлежности и иерархии. Обратите особое внимание на теоретические аспекты геральдики. Необходимо познакомиться с правилами составления и блазонирования гербов. Какие элементы герба являются необходимыми, а какие второстепенными? Рассмотрите главные геральдические фигуры, второстепенные (негеральдические), остановитесь на их символике. Попытайтесь в соответствие с геральдическими правилами самостоятельно осуществить блазонирование гербов по учебному пособию Г.А.Леонтьевой. Проследите изменение роли герба в период борьбы городов за независимость от феодалов, в период первых буржуазных революций. Определите особенности возникновения и развития российской геральдики. В чем заключается ее отличие от западной? Рассмотрите гербы Советской эпохи. Соответствуют ли они традиционным представлениям о гербах? Большое значение для истории имеют данные генеалогии, так как содержат сведения по происхождению княжеских, царских, дворянских, купеческих родов и фамилий, исторической деятельности их отдельных представителей. При подготовке к семинару, ознакомьтесь с правилами построения родословных древ и таблиц, ведения родословных росписей. Определите особенности источников по генеалогии. Разбирая вопросы метрологии, имейте в виду особое значение различных единиц измерений в административно-правовой, деловой и хозяйственной жизни общества. Установите круг источников по метрологии. Рассматривая развитие мер, учитывайте их изменения в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Топонимика относится к числу динамично развивающихся дисциплин. Этим объясняется недостаточная разработанность вопросов систематики уровней и классификации топонимов. Необходимо ознакомиться с работами в этой области различных специалистов. Важно получить представления о методах изучения топонимов (этимологический, формантный, исторический, картографический и т.д.). Необходимо разобраться с законом относительной негативности топонимов, топонимическими рядами, уровнями и типами топонимов. Данные топонимики находят широкое применение в различных областях истории. Следует выявить особенности происхождения и изменения гидронимов, оронимов, ойконимов и других топонимов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Введение.			
Текущий контроль по разделу:		4	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	1
Наименование раздела Палеография XI – XV вв.			
Текущий контроль по разделу:		5	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		1	2
Наименование раздела Палеография XVI - XVIII вв.			
Текущий контроль по разделу:		5	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		1	2
Наименование раздела Нумизматика. Предмет. Методы. Задачи. Источники. Термины. Нумизматика VIII - XV вв.			
Текущий контроль по разделу:		5	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		1	2
Наименование раздела Нумизматика XVI - XX вв			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Историческая хронология			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Сфрагистика.			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Историческая метрология			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Геральдика			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Генеалогия.			
Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Наименование раздела Топонимика.			

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Текущий контроль по разделу:		4	8
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль		0,5	2
Промежуточная аттестация		9	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Палеография XI – XV вв.		
1	Аудиторная работа	<p>Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме Палеография XI – XV вв., специфику исторических источников. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме проблема славянской письменности Студент должен знать основные понятия и терминологию палеографии по теме материалы и орудия письма, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать основные понятия и терминологию по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись, их значение для уточнения датировки рукописей. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописные миниатюры, их значение для уточнения средневековых сооружений, одежды, оружия, специфику исторических источников по теме рукописные миниатюры. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования</p> <p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

			исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Практическая работа с палеографическими текстами. Подготовка доклада	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольный срез	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	1-2 балла	
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Нумизматика XVI - XX вв.			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по темам: денежной реформы Е.Глинской, денежная реформа Алексея Михайловича, денежная реформа Петра I, введение ассигнаций в	Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.

		<p>правление Екатерины II, реформа Е.Ф.Канкрин, реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн, по теме Советская денежная реформа. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн для применения в области исторического образования.</p>	<p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы.	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин. Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий. Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Контрольное мероприятие по разделу	Контрольный срез	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p> <p>Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.</p> <p>Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	0,5-2 балла		
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Историческая хронология			
1	Аудиторная работа	<p>Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и хронологии, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по вспомогательным историческим дисциплинам. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме астрономические основы лунных и солнечных календарей, необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме астрономические основы лунных и солнечных календарей. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме древнерусский календарь, Юлианский и григорианский календари, их значение для уточнения датировки исторических событий. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме древнерусский календарь, Юлианский и григорианский календари и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования.</p>	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p> <p>Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.</p> <p>Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы.	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

			<p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p> <p>Владет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.</p> <p>Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Подготовка доклада.	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p> <p>Владет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.</p> <p>Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Опрос	<p>Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.</p> <p>Владет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.</p> <p>Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	0,5-2 балла	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	