

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555f48cd1f9b4041252687e454adebb047b54c198528542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор СГСПУ

Мочалов О.Д.

«29» сентября 2017 г.

Направление подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология детства и родительства»

Программа вступительных испытаний

1. Методы возрастной психологии. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
2. Социально-историческая природа детства.
3. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.
5. Понятие "зоны ближайшего развития". Его теоретическое и практическое значение.
6. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной психологии. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
7. Анализ периодизаций психического развития ребенка в зарубежной психологии.
8. Особенности периодизации развития личности по Э. Эриксону.
9. Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.
10. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
11. Характеристика кризиса новорожденности. Критерии окончания кризиса.
12. Влияние дефицита общения на психологическое развитие младенца.
13. Развитие сенсорных процессов и моторики в младенческом возрасте.
14. Основные задачи развития в младенчестве. Варианты развития по Э. Эриксону.
15. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса 1 года жизни.
16. Основные закономерности психологического развития ребенка в раннем возрасте.
17. Основные задачи развития раннего возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей.
18. Особенности развития личности в раннем возрасте.
19. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
20. Основные задачи развития дошкольного возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей.
21. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
22. Особенности интеллектуального развития младшего школьника.
23. Виды учебных мотивов в младшем школьном возрасте.

24. Основные условия и варианты развития продуктивности в младшем школьном возрасте.
25. Психологическое значение пубертатного кризиса.
26. Особенности общения в подростковом возрасте.
27. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Варианты развития в подростковничестве по Э. Эриксону.
28. Особенности интеллектуального развития подростка.
29. Система факторов детерминирующая формирование родительства.
30. Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в онтогенезе.
31. Структура психологической готовности к материнству, отцовству.
32. Характеристика женщин с нарушенной готовностью к материнству.
33. Отцовство как психологический феномен и отцовская роль.
34. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
35. Мотивы вступления в брак.
36. Основные кризисы семейной жизни.
37. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.
38. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
39. Семья как источник формирования отклоняющегося поведения.
40. Образовательное учреждение и неформальная группа как источник отклоняющегося поведения.
41. Возрастные особенности отклоняющегося поведения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
4. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379 с.
5. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. — Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220с.
6. Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. № 2.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982-84.
9. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студю вузов/ А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216 с.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов/ В.Н. Дружинин. – 2 изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314 с.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 5 издание. – М.: Ось-89, 2003. – 48 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
15. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000 – 780 с.
16. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

18. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
21. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
22. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260 с.
24. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: Психологическое взаимодействие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2001. – 288с.
25. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
26. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 368с.
27. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
28. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
29. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
30. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 299 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2-х т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
33. Савенков А.И. Педагогическая психология /А.И.Савенков. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Academia, 2009. – 416 с.
34. Савенков А.И. Педагогическая психология /А.И.Савенков. – В 2-х т. – Т.2 – М.: Academia, 2009. – 238 с.
35. Савенков А.И. Психодидактика / А.И.Савенков. – М.: Национальный книжный центр. 2012. – 360 с.

36. Савенков А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
37. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: Лекции по историографии и культурной истории детства: Учеб. Пособ. Для высш. Шк. – М.: Академический Проект, 2004. – 496 с.
38. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 544 с.
39. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.
40. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2003.
41. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.
42. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Изд-во Барс, 1997. – 392 с.
43. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
44. Шкуратов В.А. Историческая психология / В.А. Шкуратов. – 2-е, пер. изд. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.
45. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 2000.
46. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда /В.А. Ясвин. – М.: ИНИМ РАО, 2010.