

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555f48cd1f9304041252687e454adeb047654c198528542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор СГСПУ

Мочалов О.Д.

«29» сентября 2017 г.

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем
образовании»

Программа вступительных испытаний

Пояснительная записка

Прием на обучение в магистратуре проводится на основе вступительного собеседования. В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки по предмету. На собеседовании абитуриент должен обнаружить знания по **основным разделам русского языка, научных направлений**, умение соотносить в ответе излагаемую тему с актуальными направлениями исследований, идеями ведущих ученых. Кроме того, абитуриент должен обнаружить готовность осуществлять будущую профессиональную деятельность, **решать профессиональные задачи и осваивать компетенции**, заложенные в Государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01.

Цель вступительного собеседования: в собеседовании определяется уровень теоретической и практической подготовленности абитуриента к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, оценивается уровень сформированных у него общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных Государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой бакалавриата/ специалитета.

Задачи вступительного собеседования:

- выявить степень сформированности ценностно-смысловых установок абитуриента, отражающих его личностные и гражданские позиции, готовность к саморазвитию и самоопределению;
- определить уровень владения лингвистическими знаниями;
- выявить навыки лингвистического анализа, умение работать с лексикографическими источниками;
- фиксировать степень владения современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым изучением русского языка;
- определить умение реализовывать на практике коммуникативную компетенцию.

Требования к уровню подготовки поступающего в магистратуру

В ходе собеседования проверяется освоение абитуриентом следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми

культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

профессиональные компетенции (ПК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

в области педагогической деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

в области проектной деятельности:

способность проектировать образовательное пространство в среднем общем и высшем образовании по предмету «русский язык»;

в области методической деятельности:

готовность применять современные методики, приемы и технологии обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании;

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Критерии оценивания на вступительном собеседовании

Устный ответ на экзаменационный вопрос максимально может быть оценен 100 баллами. При ответе на вопросы оценивается знание основных терминов, положений лингвистической русистики, умение аргументировать свою точку зрения.

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии оценивания
80-100	<p>Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала (знание основных терминов, положений лингвистической русистики, изучаемых на уровне бакалавриата); методики преподавания русского языка в средней школе, её методов и приемов); обнаружил четкое представление о динамике развития русского языка, разделов лингвистической русистики, основных направлениях лингвистических исследований и научных школах), продемонстрировал владение навыками лингвистического анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, грамматического, текстового), владение научной терминологией.</p> <p>Ответ характеризовался правильностью примененных понятий; был логически структурирован. Было продемонстрировано умение анализировать и синтезировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения. На дополнительные вопросы получены полные и доказательные ответы.</p>
70–79	<p>Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала (знание основных терминов, положений лингвистической русистики, изучаемых на уровне бакалавриата); методики преподавания русского языка в средней школе, её методов и приемов); обнаружил четкое представление о динамике</p>

	<p>развития русского языка, разделов лингвистической русистики, основных направлениях лингвистических исследований и научных школах), продемонстрировал владение навыками лингвистического анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, грамматического, текстового), владение научной терминологией.</p> <p>Ответ отличался точностью использованных понятий. В изложении темы наблюдались частичное нарушение логики, отступления от основной аргументации. Продемонстрировано умение анализировать и синтезировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В аргументации преобладали аргументы от жизни. Наблюдалась некоторая наивность изложения материала. Не на все дополнительные вопросы последовали полные ответы.</p>
60-69	<p>Абитуриент показал хорошее знание основ лингвистической русистики, ответ характеризовался точностью использованных основных понятий. Представлены навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Учебный материал излагался недостаточно последовательно и логично. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.</p>
0-59	<p>При ответе абитуриента обнаружилось значительные пробелы в знании основ лингвистической русистики. Были допущены грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы отличались неточностью, наблюдалось смешение понятий и представлений. Уровень знаний не позволяет абитуриенту приступить к освоению основной образовательной программы.</p>

Вопросы по русскому языку

Вопросы для вступительного собеседования составлены по уровневому принципу, от фонетического уровня до уровня предложения.

Фонетика

- Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
- Теории слога и слогоделения. Графика русского языка, звуки и буквы. Три принципа русской графики.
- Изменения фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные оттенки фонем. Орфоэпические нормы русского языка: аканье, иканье, редукция, оглушение и озвончение.
- Типы ударений и их функции. Интонация. Орфография русского языка и ее принципы.

Лексикология

- Процессы изменения в лексике. Архаизмы и неологизмы, заимствования, кальки.
- Лексико-семантический вариант. Лексическое значение слова. Семантическое поле как принцип системной организации лексики.
- Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, конверсия, омонимия, паронимия.
- Переносное значение и его типы. Метафора, метонимия, синекдоха. Стилистические средства русского языка.
- Фразеология как проявление языковой картины мира. Типы фразеологизмов. Функции фразеологизмов в речи. Фразеологические словари русского языка.
- Крылатые выражения русского языка. Функциональные стили русской речи.
- Аспекты и приёмы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикография и словари русского языка.

Словообразование и морфемика русского языка

- Морфемика русского языка. Морфемная членимость слова. Классификация морфем, нулевые морфемы.
- Словообразовательная система русского языка в синхронном и историческом аспектах. Виды основ. Производность и мотивированность слова. Способы словообразования в русском языке.
- Морфологическое словообразование и его типология: префиксация, суффиксация, постфиксация, образование сложных слов.
- Синтаксическое и семантическое словообразование, аббревиация и сложно-сокращенные слова в русском языке.

- Словообразовательная модель, тип, пара, цепь и гнездо в русском языке.
- Морфемный и словообразовательный анализ слова в школьном курсе русского языка. Словообразовательные словари русского языка. Этимология и этимологические словари русского языка.

Морфология

- Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и форма. Понятие функционально-семантического поля.
- Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Гибридные части речи. Модальные слова и слова вне частей речи.
- Характеристика именных знаменательных частей речи русского языка. Местоименные части речи.
- Характеристика глагола и его форм в русском языке.
- Характеристика наречия, категории состояния и служебных частей речи русского языка.
- Морфологический анализ слова в школьном курсе русского языка. Понятие об орфограмме и орфографии. Орфографические словари русского языка.

Синтаксис

- Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи слов в русском языке. Типология словосочетаний.
- Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учение о членах предложения и их типология. Типология простого предложения в русском языке.
- Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Актуальное членение предложения.
- Сложносочиненное предложение: типология и проблемы его квалификации в русском языке.
- Сложноподчиненное предложение и его типология в русском языке
- Бессоюзное предложение. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Способы передачи чужой речи в русском языке.
- Синтаксический анализ предложения в школьном курсе русского языка. Понятие о пунктуограмме и пунктуации русского языка. Справочники по пунктуации русского языка.

Вопросы и задания по методике русского языка

При выполнении задания абитуриенты получают школьные учебники, «Примерную программу по русскому языку»

- Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой и психологией. Приведите примеры, демонстрирующие эту связь.
- Содержание обучения и структура курса русского языка в современной общеобразовательной школе. Программы по русскому языку, их общая характеристика.
- Средства наглядности в обучении русскому языку, ИКТ и их использование на уроках русского языка. Представьте фрагмент урока с использованием средств наглядности (на выбор).
- Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в образовательных учреждениях.
- Основные методы и приемы объяснения нового материала на уроках русского языка. С опорой на учебник, представьте фрагмент урока, демонстрирующий эти методы и приемы.
- Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка. Сформулируйте 2-3 домашних задания творческого характера по разделу «Лексика» для учащихся 5 класса.
- Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки). С опорой на учебник, приведите фрагмент урока любого типа.
- Основные виды внеклассной работы по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения. Определите, какие из предложенных тем можно включить в план работы факультатива в 5 классе с учетом возрастных особенностей обучаемых.
- С опорой на учебник составьте план урока объяснения нового материала, укажите его задачи, обоснуйте выбор форм работы.
- Используя «Примерную программу по русскому языку», заполните пропущенные графы тематического планирования уроков в 5-6 классах.
- Расположите упражнения, предложенные в учебнике, в определенной логической последовательности. Определите, при изучении какой темы можно использовать эти упражнения.

Список литературы для подготовки

ГРАММАТИКИ И УЧЕБНИКИ

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис: Учебн. пособие. – М.: Либроком, 2009.
2. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. - М. (любое издание).
3. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. - М., 1989.
4. Современный русский язык / Под ред. Е.И.Дибровой. - М., 1995. - Ч.2.
5. Современный русский язык / Под ред. Л.А.Новикова. - СПб., 1999.
6. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя, И.Б.Голуб, М.А.Теленковой. – М., 2002.
7. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г.Костомарова и В.И.Максимова. - М., 2003.
8. Современный русский язык / Под ред. П.П. Шубы. – Минск: В 3 книгах (любое издание).
9. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. - М., 2003.
10. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. - М., 2001.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
2. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Эксмо, 2007.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1980.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
5. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 2012.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2007.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984.
8. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
10. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. А.П.Евгеньевой. Изд. 2-е. – М., 1981-1984.
11. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т. – М., 1950-1965.
12. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х т. – М.: АСТ, 2008, 2009.

13. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н.Скляревской. – М.: Эксмо, 2006.
14. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 1986.

МОНОГРАФИИ

1. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. - М., 2000.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М. (любое издание).
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М. (любое издание).
4. Русский язык конца XX столетия. - М., 1996. Гл.8.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991.
6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. - Л. (любое издание).
7. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. - М., 1957.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1954.
2. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: грамматика и варианты. – М., 1980.
3. Теория функциональной грамматики. Т.1. –Л., 1987; Т.2. – Л., 1990; Т.3. – СПб, 1991, Т.4. – СПб, 1992.

ЛИТЕРАТУРА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М., 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный портал Министерства образования и науки Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu

- Свободная энциклопедия «Википедия» // www.wikipedia.org.ru
- Универсальная энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru
- Энциклопедия «Рубрикон» // www.rubricon.ru
- Электронные словари // www.slovari.ru
- Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»
// www.gramota.ru
- Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
// <http://gramma.ru>
- Национальный корпус русского языка // www.ruscorpora.ru