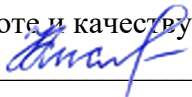


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2023 14:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова


Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общее языкознание»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).

2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.

3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.

4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.

5. Деятельность русских пращцев как одно из направлений структурализма.

6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.

7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9

Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет.
2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины

XIX в.

4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
5. Деятельность русских прагматов как одно из направлений структурализма.
6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	15

Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет.
2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики).

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.
4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
5. Деятельность русских прагматов как одно из направлений структурализма.
6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Общее языкознание как наука и как учебный предмет.

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.