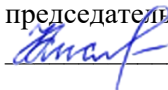


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ" Общее языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-623РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 10	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины в области лингвистических знаний, которая синтезирует историю, теорию и методологию языка.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; осуществление профессионального образования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание», дисциплин модуля «Современный русский литературный язык», «Историческая грамматика русского языка».

Для освоения дисциплины студент должен:

знать: изученные ранее в курсе «Введение в языкознание» проблемы генеалогической и типологической классификаций языка; знаковой функции языка; языковой политики; основные проблемы языкознания; изученные ранее в курсе «Современный русский литературный язык» основные понятия фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;

уметь: рационально применять в учебной деятельности всё многообразие видов записей изучаемого материала с учетом их специфики; продуктивно пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, лексикографическими и интернет-источниками; грамотно выполнять презентации, анализировать и аннотировать научные работы, электронные источники, сайты; составлять тематические библиографические списки; самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; выделять и анализировать единицы всех уровней системы современного русского языка в единстве их содержания, формы и функций;

Владеет: фонетическим, морфологическим и синтаксическим анализом языковых единиц; лингвистическим анализа разных видов (не менее 3).

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общее языкознание			
1.1	Общее языкознание как наука и как учебный предмет/Лек/	10	2	2
1.2	Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков/Лек/	10	2	2
1.3	Психологизм в языкознании/Лек/	10	2	0
1.4	Структурная лингвистика/Лек/	10	2	0
1.5	Социолингвистика/Лек/	10	2	0
1.6	Общее языкознание как наука и как учебный предмет/Пр/	10	2	2
1.7	Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков/Пр/	10	2	0
1.8	Психологизм в языкознании/Пр/	10	2	0
1.9	Структурная лингвистика/Пр/	10	4	0
1.10	Социолингвистика/Пр/	10	4	0

1.11	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. /Ср/	10	9	0
1.12	Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков /Ср/	10	9	0
1.13	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. /Ср/	10	9	0
1.14	Психологизм в языкознании. Структурная лингвистика. /Ср/	10	9	0
1.15	Социолингвистика. /Ср/	10	8	0
1.16	Ассоциативный эксперимент в рамках социолингвистики как современного направления лингвистических исследований /Лаб/	10	2	2
1.17	Экспериментальное шкалирование как психолингвистический метод /Лаб/	10	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. Общее языкознание

Лекция № 1 (2 часа)

Общее языкознание как наука и как учебный предмет

Вопросы:

1. Объект и задачи теории языка.
2. Понятие внутренней и внешней лингвистики.
3. Проблемы общего языкознания.
4. Сущность понятия язык.
5. Основные методы лингвистических исследований.

Лекция № 2 (2 часа)

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания.

Типологическое изучение языков

Вопросы:

1. Сравнительно-исторический метод языкознания.
2. Контрастивная лингвистика и сопоставительный метод.
3. Реконструкция праязыка.
4. Роль младограмматиков в развитии сравнительно-исторического языкознания.
5. Индоевропеистика XX в.
6. Теория ностратических языков.
7. Понятийный аппарат типологического языкознания.
8. Фонетическая и синтаксическая типологии языков.
9. Морфологические типы языков.
10. Языки аналитические и синтетические, агглютинативные и фузионные.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологизм в языкознании

Вопросы:

1. Научная деятельность младограмматиков.
2. Психологизм в языкознании XX в.
3. Психолингвистика как новый этап психологического направления.
4. Проблемы языка и речи, языка и мышления.

Лекция № 4 (2 часа)

Структурная лингвистика

Вопросы:

1. Ф. де Соссюр – основоположник структурализма.
2. Деятельность Пражской лингвистической школы.
3. Копенгагенская школа структурализма.
4. Американская дескриптивная лингвистика.
5. Концепция Н. Хомского.

Лекция № 5 (2 часа)

Социолингвистика

Вопросы:

1. Предмет и основные проблемы социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка.
3. Социальная природа языка.
4. Методы социолингвистических исследований.
5. Основные проблемы языковой политики.
6. Суть концепции Бодуэна де Куртенэ по национально-языковому вопросу.
7. Компоненты языковой политики.
8. Русский язык как государственный. Закон о русском языке.
9. Языковые сферы социального воздействия.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общее языкознание как наука и как учебный предмет

Вопросы для обсуждения.

- Объект, задачи, круг проблем современного языкознания. Социальные функции языка.
- Место языкознания в системе современных наук.
- Разделы языкознания. Изучение языковых фактов во времени. Практические задачи лингвистики.

- Языковые универсалии.
- Язык, сущность языка, его признаки и составляющие.
- Историко-культурные предпосылки возникновения лингвистической концепции В.Гумбольдта.
- Философская концепция о языке В. фон Гумбольдта.
- В. фон Гумбольдт о происхождении языка.
- Неогумбольдтианство как одно из новых направлений в языкознании.
- Гипотеза “лингвистической относительности” Сепира-Уорфа.

Примерные задания.

1. Подготовьтесь к занятию по материалам лекций и используя указанную литературу.
2. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта, подготовьте ответы на следующие вопросы (страницы указаны по изданию: Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984):
 - Как определяет язык В. фон Гумбольдт? Что он понимает под формой языка? (С. 70-71, 69, 275)
 - Каковы, по Гумбольдту, основные составляющие языка? (С. 107)
 - В чем, по мнению Гумбольдта, выражается знаковый характер языка? (С. 304)
 - Каковы взгляды Гумбольдта на происхождение (генезис) языка? (С. 313-314)
 - Объясните содержание термина “языковая способность”. Как происходит “развертывание языковой способности” у детей? (С. 78-79)
 - Каковы, по Гумбольдту, основные задачи сравнительного языковедения? (С. 47)
 - В чем проявляется связь языка и мышления? (С. 75-77)
 - В чем, по Гумбольдту, заключена социальная природа языка? (С. 68-70)
 - Как в языке сочетается социальное и индивидуальное? (С. 66, 165-166)

Творческие задания

1. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый учащийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке».
2. Как бы вы применили в практике урока русского языка в среднем общем образовании идею В. фон Гумбольдта: «Дух народа – комплекс интеллектуальных ценностей и вся совокупность культуры народа, его духовное своеобразие»?
3. Почему эта идея В. фон Гумбольдта актуальна в практике преподавания русского языка как иностранного?

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания.

Типологическое изучение языков

Вопросы:

1. Сущность и задачи сравнительно-исторического языкознания.
2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
3. Какую роль сыграло открытие санскрита в становлении сравнительно-исторического метода в языкознании?
4. Какова роль М.В.Ломоносова в разработке сравнительно-исторического языкознания?
5. Кто из языковедов способствовал формированию метода сравнительно-исторического изучения языков?
6. Какова роль младограмматиков в становлении сравнительно-исторического языкознания.
7. Каковы основные положения сравнительно-исторического языкознания?
8. Какой язык называется языком-основой (праязыком)? Приведите примеры таких языков.
9. Расскажите о теории моногенеза в языкознании. Раскройте понятие архетипа в сравнительно-историческом языкознании.
10. По каким принципам метод получил название сравнительно-исторического? Каковы его основные цели?
11. Объясните суть методов а) внешней, б) внутренней реконструкции.
12. Предмет и признаки функциональной типологии.
13. Коммуникативные ранги языков (языки мировые, международные, национальные, региональные, местные).
14. Русский язык – один из международных языков мира, язык межнационального общения народов России.
15. Юридический статус языков (языки государственные, официальные, национальные).
16. Степень стандартизованности языков.
17. Понятие о пророческих и классических языках.
18. Учебно-педагогический статус языков.
19. Явление интерференции языков.
20. Значение лингвистической типологии для современного языковедения, для современной общественной жизни.
21. О каких достижениях сравнительно-исторического языкознания говорят лингвисты?
22. Что понимается под термином “реконструкция праязыка”?
23. Приведите примеры применения сравнительно-исторического метода в языкознании?
24. Продемонстрируйте примеры использования метода а) внешней; б) внутренней реконструкции.
25. Генеалогическая классификация языков мира, ее принципы и характер выделения классов языков.
26. Семья языков, языковые семьи. Какие языковые семьи выделяет современное языкознание?

Задание:

Работа с лингвистической картой мира.

1. Расскажите об индоевропейской семье языков. Какие языковые ветви в ней выделяют? Расскажите о группах языков каждой ветви и их составе.
2. Расскажите о кавказской семье языков, ее ветвях (группах), их составе.
3. Что представляет собой уральская макросемья языков? Какие семьи она объединяет? Каков их языковой состав?
4. Расскажите об алтайской макросемье языков. Какие ветви она объединяет, каков их языковой состав?
5. Какие языки примыкают к алтайской макросемье?
6. Расскажите об афразийской семье языков. Как по-другому она еще называется?
7. Какие еще языковые семьи, помимо афразийской, представлены в Африке?
8. Какие языки относятся к китайско-тибетской языковой семье?
9. Какую языковую семью образуют языки Центрального и Южного Китая?

10. Языки каких языковых семей распространены в Индии?
11. К какой семье принадлежит вьетнамский язык?
12. Языки каких языковых семей представлены на евразийском континенте?
13. К каким языковым семьям принадлежат языки коренных жителей Австралии и Новой Гвинеи? На какие языковые группы подразделяются индейские языки?
14. Расскажите о наиболее распространенных языках мира и их географии.
15. Какие языки и языковые семьи были представлены на территории бывшего СССР?
16. Какие языковые семьи представлены на территории Российской Федерации?
17. Какие языки не входят ни в одну из языковых семей?

Подготовьте презентации по следующим темам.

1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой.
2. Характеристика русского языка для среднего общего образования (Закон о русском языке).
3. Место и роль пророческих (яфетических языков) среди языков мира.
4. Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья).
5. Интерференция языков. Проблема заимствований (зло и добро заимствований). Ошибки при взаимодействии языков, пути их устранения в практике среднего общего образования.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологизм в языкознании

Вопросы:

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.
4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
5. Деятельность русских прагматов как одно из направлений структурализма.
6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Примерные задания.

1. Подготовьте презентации по соответствующим темам.

Практическое занятие № 4-5 (4 часа)

Структурная лингвистика

Вопросы:

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.
- Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
- Деятельность русских прагматов как одно из направлений структурализма.
- Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
- Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Практическое занятие № 6-7 (2 часа)

Социолингвистика

Какие предпосылки подготовили возникновение психологического направления?

1. Расскажите о психологической концепции по отношению к языку Штейнталя.
2. Какой вклад в развитие психологизма в языкознании внес А.А.Потебня?
3. Расскажите о развитии идей психологизма в трудах младограмматиков. В каких работах содержится критика идей младограмматизма?
4. Расскажите о деятельности Казанской лингвистической школы в развитии психологизма в языкознании в России.
5. Как развивалось психологическое направление в I половине XX в. в отечественной и зарубежной лингвистике?
6. Что изучает психолингвистика?
7. Каковы основные положения концепции Л.С.Выготского и его школы? В каких направлениях и чьими исследованиями развивается современная психолингвистика?
8. Какие методы исследования использует психолингвистика?
9. Язык и речь, их взаимосвязь.
10. Язык и мышление, их взаимосвязь и различия.
11. Изложите вопрос о социолингвистическом направлении в языкознании.
12. Каков предмет, методы и основные проблемы социолингвистики?

Творческие задания

1. Подготовьте на выбор одно из эссе «Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук»; «Элементы психологизма в науке о языке в практике среднего общего образования (мои размышления и наработки)».
2. Работа над функционально-смысловыми типами речи и грамматическая категория вида глагола могут быть сопряжены. Напишите 4-5 строк описания зимнего утра и 4-5 строк повествования «Происшествие зимним утром». В каком из типов речи будет преобладать совершенный вид глагола? Почему?
3. Продолжите высказывание: «У динамичных учеников в сочинении преобладают глаголы в форме ... вида, а у апатичных – глаголы ... вида. Поэтому при обучении сочинению следует учитывать этот фактор».
4. Какие приемы вы рекомендовали бы ученикам для более динамичного повествования или напротив для более подробного описания?

Лабораторная работа 1 (2 часа)

Ассоциативный эксперимент в рамках социолингвистики как современного направления лингвистических исследований.

Задание до лабораторной работы: опросите 3-5-ти школьников по вопросам:

- 1) Божья мать плачет – это...
- 2) Слепой дождь – это...

или	1) Воробьиная ночь – это... 2) Рябиная ночь – это...
Задание во время лабораторной работы:	1. Опросите своих одноклассников (работа в мини-группах 3-4 человека): 1) Божья мать плачет – это... 2) Слепой дождь – это...
или	1) Воробьиная ночь – это... 2) Рябиная ночь – это... 3. Составьте буклет «Агнони́мы: основные результаты ассоциативного эксперимента в рамках социолингвистики».
Повышенный уровень:	4. Составьте упражнение для знакомства и закрепления школьниками агнонимов «божья мать плачет», «слепой дождь» или «воробьиная ночь», «рябиная ночь». Предложите свои агнонимы.
Продукт деятельности:	буклет «Агнони́мы: основные результаты ассоциативного эксперимента в рамках социолингвистики»

Лабораторная работа 2 (2 часа)

Экспериментальное шкалирование как психолингвистический метод.

1. Попросите своих одноклассников охарактеризовать словосочетания «божья мать плачет», «слепой дождь» или «воробьиная ночь», «рябиная ночь» по шкалам:

Легкий – Тяжелый; Радостный – Печальный; Сильный – Слабый; Хороший – Плохой; Большой – Маленький; Светлый – Темный; Активный – Пассивный; Приятный – Противный; Горячий – Холодный; Упорядоченный – Хаотичный; Гладкий – Шершавый; Простой – Сложный; Расслабленный – Напряженный; Влажный – Сухой; Родной – Чужой; Мягкий – Твердый; Дорогой – Дешевый; Быстрый – Медленный; Добрый – Злой; Жизнерадостный – Унылый; Любимый – Ненавистный; Свежий – Гнилой; Умный – Глупый; Острый – Тупой; Чистый – Грязный.

2. Проанализируйте выбранные словосочетания с помощью программы ВААЛ-мини: <http://www.vaal.ru/>
3. Создайте ментальную карту на основе сопоставления результатов экспериментального шкалирования и анализа словосочетаний с помощью программы ВААЛ-мини «Агнони́мы: основные результаты экспериментального шкалирования как психолингвистического метода».

Повышенный уровень:

4. На основе полученных результатов составьте схемы для знакомства и закрепления школьниками агнонимов «божья мать плачет», «слепой дождь» или «воробьиная ночь», «рябиная ночь».

Продукт деятельности: ментальная карта «Агнони́мы: основные результаты экспериментального шкалирования как психолингвистического метода» по этому направлению

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Общее языкознание как наука и как учебный предмет.	1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта 2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый учащийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке».	1. Конспект фрагментов научных работ В. фон Гумбольдта 2. Аргументы
2.	Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков	1. Подготовьте презентации по следующим темам.	1. Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Общее языкознание как наука и как учебный предмет.	1. Как бы вы применили в практике урока русского языка в среднем общем образовании идею В. фон Гумбольдта: «Дух народа – комплекс интеллектуальных ценностей и вся совокупность культуры народа, его духовное своеобразие»? 2. Почему эта идея В. фон Гумбольдта актуальна в практике преподавания русского языка как иностранного?	1. Ответы
2.	Психологизм в языкознании. Структурная лингвистика.	1. Подготовьте презентации по соответствующим темам.	1. Презентация
3.	Социолингвистика.	1. Подготовьте на выбор одно из эссе «Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук»; «Элементы психологизма в науке о языке в практике среднего общего образования (мой	1. Эссе

размышления и наработки)».			
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание : учебное пособие : [16+] / 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=978-5-4458-3428-1 . – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л1.2	Хухуни Г. Т.	История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 . – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / 10-е изд., стер. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.2	Стернин И. А.	Язык и мышление : учебно-методическое пособие : [16+] / науч. ред. З. Д. Попова. – 2-е изд. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5730-0. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Белоусов К.И.	Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433	Москва : ФЛИНТА, 2017.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.			

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общее языкознание»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	60
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>1) Конспект лекций – 5 балла</p> <p>2) Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических \ лабораторных заданий. Критерии оценивания: 5 балла – ответ неполный / 70% задания выполнено 15 балла – содержательные ответы на несколько вопросов / несколько заданий выполнено правильно, самостоятельно, с соблюдением требований.</p>	<p>Лекция № 1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет Лекция № 2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков Лекция № 3. Психологизм в языкознании Лекция № 4. Структурная лингвистика Лекция № 5. Социолингвистика</p> <p>Практическое занятие № 1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет Практическое занятие № 2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков Практическое занятие № 3. Психологизм в языкознании Практическое занятие № 4. Структурная лингвистика Практическое занятие № 5. Социолингвистика</p> <p>Лабораторная работа 1. Ассоциативный эксперимент в рамках социолингвистики как современного направления лингвистических исследований. Лабораторная работа 2. Экспериментальное шкалирование как психолингвистический метод.</p> <p>Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики (УК-1.1.) Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики) (ОПК-8.1.)</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта 10 баллов – конспект имеет незначительные недостатки. 20 баллов – конспект полный, содержательный, грамотно оформленный.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Практическое занятие № 2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и</p>

		<p>2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый учащийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке».</p> <p>10 балла – аргументы имеют незначительные недостатки 20 баллов - аргументы содержательные</p> <p>3. Подготовьте презентации по следующим темам.</p> <p>10 баллов - презентация имеет незначительные недостатки 20 баллов - презентация содержательная, грамотно оформленная</p>	<p>методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики (УК-1.1.)</p> <p>Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики (УК-1.2.)</p> <p>Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики) (ОПК-8.1.)</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Как бы вы применили в практике урока русского языка в среднем общем образовании идею В. фон Гумбольдта: «Дух народа – комплекс интеллектуальных ценностей и вся совокупность культуры народа, его духовное своеобразие»?</p> <p>4 – ответ содержит незначительные ошибки 5 – ответ содержательный, грамотно оформленный</p> <p>2. Почему эта идея В. фон Гумбольдта актуальна в практике преподавания русского языка как иностранного?</p> <p>4 – ответ содержит незначительные ошибки 5 – ответ содержательный, грамотно оформленный</p> <p>3. Подготовьте презентации по соответствующим темам.</p> <p>4 – презентация содержит незначительные ошибки 5 – презентация содержательная, грамотно оформленная</p> <p>4. Подготовьте на выбор одно из эссе «Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук»; «Элементы психологизма в науке о языке в практике среднего общего образования (мои размышления и наработки)».</p> <p>4 – эссе содержит незначительные ошибки 5 – тема эссе раскрыта, отсутствуют ошибки</p>	<p>Практическое занятие № 1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет.</p> <p>Практическое занятие № 3. Психологизм в языкознании.</p> <p>Практическое занятие № 4. Структурная лингвистика.</p> <p>Практическое занятие № 5. Социолингвистика. Языковая политика.</p> <p>Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики (УК-1.1.)</p> <p>Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики (УК-1.2.)</p> <p>Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики) (ОПК-8.1.)</p>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	