Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 16:14:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ильина Валентина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Биологические основы сельского хозяйства»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет. Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: ответы на вопросы теста 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разделом растениеводства не является:
1) овощеводство;
2) луговодство;
3) пчеловодство;
4) плодоводство.

2. В исследованиях по растениеводству основными методами являются:
1) полевые;
2) лабораторные;
3) лабораторно-полевые;
4) вегетационные.

3. Основной систематической единицей культурных растений является:
1) род;
2) вид;
3) сорт;
4) форма.

4. К подгруппе типичных хлебов относится:
1) просо;
2) кукурузу;
3) рожь;
4) гречиху.

5. К подгруппе незлаковых зерновых относится:
1) просо;
2) кукуруза;
3) рожь;
4) гречиха.

6. К подгруппе зерновых культур относятся представители семейств:
1) злаковые;
2) тыквенные;
3) пасленовые;
4) бобовые.

7. Для выращивания озимых культур необходимым условием является:
1) обильный полив;
2) прохождение яровизации при низких температурах;
3) протравливание семян;
4) мульчирование.

8. У какого из названных представителей на одном растении расположены мужское и женское соцветия:
1) рис;
2) кукуруза;
3) рожь;
4) гречиха.

9. Соцветие початок характерно для:
1) просо;
2) кукурузы;
3) ржи;
4) гречихи.

10. В цветке злаков венчик представлен:
1) колосковыми чешуями;
2) верхней цветковой чешуей и лодикулами;
3) нижней цветковой чешуей;
4) тычинками.

11. Хлебные злаки делятся на 2 биологические группы:
1) зерновые и зернобобовые;
2) однолетние и многолетние;
3) озимые и яровые;
4) теплолюбивые и влаголюбивые.

12. Твердая пшеница является:
1) диплоидом;
2) тетраплоидом;
3) гексаплоидом;
4) октаплоидом.

13. Плодом зерновых культур является:
1) коробочка;
2) семянка;
3) зерновка;
4) боб.

14. Плодом зернобобовых культур является:
1) коробочка;
2) семянка;
3) зерновка;
4) боб.

15. У арахиса в пищу человеком используются:
1) листья;
2) корнеплоды;
3) семена;
4) клубни.

16. Отличительной чертой зернобобовых культур служит:
1) микориза;
2) фиксация азота;
3) паразитизм;
4) фотосинтез.

17. Клубни – это видоизменения:
1) листа;
2) стебля и корня;
3) корня;
4) стебля.

18. Клубни образуют:
1) лук;
2) свекла;
3) картофель;
4) арахис.

19. Корнеплоды образуются у:
1) лука;
2) свеклы;
3) картофеля;
4) арахиса.

20. У картофеля в пищу употребляют:
1) семена;
2) плоды;
3) корни;
4) видоизмененные побеги.

21. Картофель относится к семейству:
1) пасленовые;
2) луковые;
3) тыквенные;
4) сложноцветные.

22. Какая корневая система образуется у растения картофеля, выращенного из материнского клубня:
1) стрежневая;
2) мочковатая;
3) из придаточных корней;
4) смешанная.

23. Луковица – это видоизменение:
1) листа;
2) стебля;
3) корня;
4) цветка.

24. Семена свеклы получают на __ год жизни:
1) первый;
2) второй;
3) третий;
4) семян не образует, размножается вегетативно.

25. У свеклы не существует сортов:
1) сахарных;
2) столовых;
3) декоративных;
4) кормовых.

26. Семена моркови получают на __ год жизни:
1) первый;
2) второй;
3) третий;
4) семян не образует, размножается вегетативно.

27. Для пропашных культур обязательным условием является:
1) внесение минеральных удобрений;
2) боронование;
3) окучивание;
4) глубокая вспашка.

28. Подсолнечник выращивают в основном для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

29. Лен-долгунец выращивают для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

30. Лен-кудряш выращивают для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

31. У хлопчатника волокно образуется:
1) в стебле;
2) на семенах;
3) в корнях;
4) в листьях.

32. В качестве сырья для эфирных масел используют:
1) коноплю;
2) мяту;
3) картофель;
4) кенаф.

33. Плод тыквина характерен для:
1) баклажана;
2) патиссона;
3) картофеля;
4) томата.

34. В основе чередования культур в севообороте лежит:
1) прогноз метеоусловий на предстоящий сезон;
2) подбор скороспелых сортов;
3) правильный подбор предшественников;
4) сроки уборки урожая.

35. Выдающимся селекционером плодово-ягодных культур по праву называют:
1) В.И.Вернадского;
2) К.А.Тимирязева;
3) И.В.Мичурина;
4) Н.И.Вавилова.

36. К семечковым культурам не относится:
1) яблоня;
2) груша;
3) айва;
4) алыча.

37. Ствол и крупные скелетные ветви различных порядков ветвления образуют:
1) крону;
2) остов, или скелет дерева;
3) штамб;
4) центральный проводник.

38. Часть ствола плодового дерева от корневой шейки до первой ветви называется:
1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

39. Корневая шейка – это:
1) место перехода надземной части дерева в корневую систему;
2) часть корнеплода;
3) совокупность горизонтальных корней;
4) место спила плодового дерева перед корчеванием.

40. Совокупность всех разветвлений выше штамба называют:

1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

41. Верхняя часть ствола плодового дерева, от которой отходят ветви, является:
1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

42. Мелкие ветви, несущие на себе основную массу листьев и плодов, относят к:
1) скелетным;
2) полускелетным;
3) обрастающим;
4) побегам продолжения.

43. Сильно растущий побег, развившийся на скелетной ветви из спящей почки, называется:
1) волчком;
2) побегом продолжения;
3) копьецом;
4) кольчаткой.

44. Обрастающие корни образуют множество мелких и тонких корешков, называемых:
1) корневыми шишками;
2) корневыми чехликами;
3) корневыми отпрысками;
4) корневыми мочками.

45. В годовом цикле развития плодовых культур различают закономерно повторяющиеся периоды:
1) онтогенеза;
2) морфогенеза;
3) вегетации и покоя;
4) старения и омоложения.

46. По типу жизненной стратегии сорняки принадлежат к:
1) эксплерентам;
2) патиентам;
3) виолентам;
4) обладают всеми типами.

47. Группа так называемых «специальных» сорняков относится семейству:
1) злаковые;
2) к тому же, что и культурное растение;
3) сложноцветные;
4) нет строгой принадлежности.

48. Сортировка семян культурных растений от семян группы специальных сорняков-спутников затрудняется тем, что:
1) семена сорняков пылевидные;
2) они очень похожи по величине и окраске;
3) нет разработанной методики;
4) требует больших материальных затрат.

49. Сорняками-спутниками культур пшениц являются виды:
1) плевелов;
2) овсюгов;
3) костров;
4) горцев.

50. Сорняками-спутниками культур овса являются виды:
1) плевелов;
2) овсюгов;
3) костров;
4) горцев.

51. Наименьшей самостоятельной систематической единицей в животноводстве является:
1) вид;
2) сорт;
3) порода;
4) форма.

52. Внешний вид телосложения животного называют:
1) экстерьером;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

53. Общее строение тела с учетом работы органов и реакции на окружающую среду называют:
1) экстерьером;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

54. Развитие отдельных частей тела животного получило название:
1) экстерьера;
2) стати;
3) конституции;
4) линией.

55. Группу животных одной породы, происходящих от одного выдающегося предка, сходных по продуктивности и телосложению называют:
1) семейством;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

56. Группу высокопродуктивных племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и обладающих сходными признаками конституции и продуктивности называют:
1) семейством;
2) статью;
3) экстерьером;
4) линией.

57. Бесплодный гибрид, полученный при скрещивании конематки с ослом-производителем называется:
1) ишаком;
2) мулом;
3) архаром;
4) лошадью.

58. Вес туши забитого животного без головы, шкуры, внутренних органов, без ног до запястья и скакательных суставов показывает:
1) убойный выход;
2) общую массу;
3) убойный вес;
4) мощность костяка.

59. Отношение убойного веса к живому в процентах показывает:
1) убойный выход;
2) общую массу;
3) убойный вес;
4) мощность костяка.

60. Крупный рогатый скот произошел от:
1) европейского кабана;
2) дикого тура;
3) бизона;
4) архара.

61. Молодняк птицы, поставленный на интенсивный откорм, называется:
1) бройлерным;
2) акселератным;
3) скороспелым;
4) активированным.

62. Массовое вылупление птенцов на фермах возможно при использовании:
1) миражирования;
2) гибридизации;
3) инкубации;
4) ирригации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	3
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	3
12.	2
13.	3
14.	4
15.	3
16.	2
17.	4
18.	3
19.	2
20.	4
21.	1
22.	3
23.	2
24.	2
25.	3
26.	2
27.	4
28.	3
29.	4
30.	3
31.	2
32.	2
33.	2
34.	3
35.	3
36.	4
37.	1
38.	3
39.	1
40.	2
41.	4

42.	3
43.	1
44.	4
45.	3
46.	1
47.	2
48.	2
49.	1
50.	2
51.	3
52.	1
53.	3
54.	2
55.	4
56.	1
57.	2
58.	3
59.	1
60.	2
61.	1
62.	3

Критерии оценки – максимально 15 баллов.
верно 60-62 ответа – 15 баллов;
верно 55-59 ответов – 14 баллов;
верно 50-54 ответа – 13 баллов;
верно 45-49 ответов – 12 баллов;
верно 40-44 ответов – 11 балла;
верно 35-39 ответов – 10 баллов;
верно 30-34 ответов – 9 баллов;
верно 25-29 ответов – 8 баллов;
верно 20-24 ответов – 5 баллов;
верно 15-19 ответов – 3 баллов;
верно 14 и менее ответов – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответы на вопросы теста студентами осуществляются в аудитории без использования дополнительных справочных средств в присутствии преподавателя. Для быстрой проверки результатов теста возможно использование перекрёстной проверки самими студентами ответов сокурсников.