



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет анализировать основные положения и методы общего языкознания, положения и методы сравнительно-исторического языкознания, психологического направления и структурной лингвистики, основные проблемы языковой политики.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).

2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.

3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.

4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.

5. Деятельность русских пращцев как одно из направлений структурализма.

6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.

7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9

Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет.
2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет критически анализировать проблемы общего языкознания, находит и выбирает информацию о сравнительно-историческом языкознании, типологическом изучении языков, психологизме в языкознании, структурной лингвистики, социолингвистики и языковой политики.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины

XIX в.

4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
5. Деятельность русских пращцев как одно из направлений структурализма.
6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	15

Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	
--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет.
2. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; основные научные лингвистические школы (не меньше 3); основы методологии лингвистического исследования; основные понятия социолингвистики (ранги языков, основы языковой политики).

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы презентации

1. Вклад Московской лингвистической школы в отечественное языкознание (Ф.Ф.Фортунатов и др.).
2. Основные направления в языкознании, разрабатываемые лингвистами Казанской лингвистической школы.
3. Харьковская лингвистическая школа – одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в.
4. Основные достижения Санкт-Петербургской лингвистической школы.
5. Деятельность русских прагматов как одно из направлений структурализма.
6. Лингвистическая концепция всеединства русских мыслителей Серебряного века.
7. Основные направления российского языкознания и основные достижения российского языкознания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Общее языкознание как наука и как учебный предмет.

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Типологическое изучение языков.