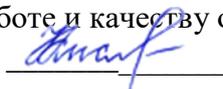


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 24.01.2023 07:22:39 Кафедра биологии, экологии и методики обучения  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Общая методика обучения по программам дополнительного образования»

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль):  
«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»  
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.  
Заседания кафедры биологии, экологии и программ  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
  
Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая методика обучения по программам дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, и 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Результат обучения: Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей..

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: дополнительная методическая литература.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выполните задания теста

Выберите один ответ:

**1. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:**

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.  
2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок

3. Процесс стихийной социализации

4. Процесс преподавания

**2. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:**

1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации.

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.

4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.

**3. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:**

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

3. На усмотрение педагога

4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

**4. Выделите понятие «досуговая деятельность» – это...**

1. Осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени.

2. Осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в рабочее время.

3. Время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;

4. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

**5. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

1. Администрацию образовательного учреждения

2. Семью

3. Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

4. Персонал образовательного учреждения

**6. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования биоэкологической направленности:**

1. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования

2. Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

3. Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

4. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования биоэкологической направленности

**7. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**

1. Ознакомительным

2. Профессионально-ориентированным

3. Углубленным

4. Общекультурным

**8. Мероприятие – это...**

1. Культурно-спортивное и познавательное зрелище;
2. Воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков;
3. Действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели.
4. Мероприятие - это заранее спланированные и определенные по теме, месту и времени действия организатора, проводимые для участников в своих интересах. Мероприятия различаются по своей направленности, целям, функциям и периодичности.

**9. Принципы обучения – это**

1. Базовые идеи теории обучения
2. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. Приемы работы по организации процесса обучения
4. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса

**10. К какой группе наук принадлежит методика обучения биологии:**

1. Философских,
2. Биологических,
3. Психологических,
4. Педагогических.

**11. На какой вопрос методика обучения по программам дополнительного образования биоэкологической направленности НЕ отвечает:**

1. Устройство и функционирование биологических и экологических систем,
2. Воспитание в процессе изучения биологии и экологии,
3. Значение биоэкологического образования,
4. Методы и формы биоэкологического образования?

**12. Что является объектом исследования методики обучения по программам дополнительного образования биоэкологической направленности:**

1. Учебно-воспитательный процесс по биоэкологическим направлениям,
2. Цель, содержание, методы, средства и формы обучения биологии и экологии,
3. Биологические и экологические системы,
4. Учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования?

**13. Что такое метод обучения:**

1. Способ познания реальной действительности,
2. Способ решения поставленной цели или задачи,
3. Способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися,
4. Способ передачи знаний учителем.

**14. Какой вид словесного метода предполагает сообщение интересных фактов, историй выдающихся открытий:**

1. Беседа,
2. Лекция,
3. Рассказ,
4. Объяснение.

**15. К какой группе средств обучения относят микропрепараты:**

1. Натуральные,
2. Изобразительные,
3. Мультимедиа,
4. Вербальные.

**16. Педагогическая технология – это:**

1. Инструментарий достижения цели обучения
2. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

**17. Контроль результатов обучения – это:**

1. Механизм проверки только знаний учащихся
2. Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
3. Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. Ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

**18. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**

1. Принтер, сканер,
2. Сканер, клавиатура
3. Клавиатура, принтер

4. Монитор, системный блок

**19. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

1. Выделения фрагмента текста
2. Сохранения файла
3. Установки курсора в определенное место
4. Распечатки файла

**20. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования биоэкологической направленности:**

1. Свободный выбор и добровольность участия
2. Обязательная выдача сертификата
3. Контроль за освоением программы
4. Обязательного усвоения программы на продвинутом уровне

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	2	11	1
2	1	12	1
3	2	13	3
4	1	14	3
5	3	15	1
6	4	16	3
7	1	17	2
8	4	18	2
9	1	19	1
10	4	20	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы педагог дополнительного образования. Разработайте модель массового досугового мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся или сценарий досугового мероприятия, (конкурса, олимпиады и т.д.) эколого-биологической направленности. Самостоятельно определите тему, цель и форму организации досугового мероприятия, его структуру, определите основные методы и приемы его проведения. Подумайте и ответьте на вопрос как разработанная Вами методическая модель досугового мероприятия может быть применена в практике работы учреждения дополнительного образования?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии модельного ответа:

1. Студент определил тему досугового мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Сформулированная цель досугового мероприятия эколого-биологической направленности.
3. Форма организации мероприятия соответствует спланированной структуре мероприятия.
4. Выбранные методы и принципы соответствуют цели мероприятия.
5. Студент правильно определяет место и возможность использования разработанного им мероприятия в работе учреждений дополнительного образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей..

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы педагог дополнительного образования образовательного учреждения биоэкологической направленности. По информации, представленной на сайте ГБОУ ДОД «Самарский детский эколого-биологический центр» проанализируйте нормативно-правовую базу деятельности данной организации, результаты деятельности данной организации по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии модельного ответа:

1. Студент проводит анализ нормативно-правовой базы деятельности данной организации.
2. Студент анализирует результаты деятельности данной организации по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы. Работа проводится письменно. Во время написания работы студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно рассказывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,25 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

3 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.