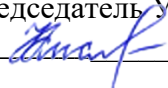


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания	
Учебный план	ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	13	
часов на контроль	4	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7,2			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9	9	9	9
Индивидуальная работа	171,6	171,6	171,6	171,6
Консультации в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4
Итого ауд.	13	13	13	13
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Долгова Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области преподавания русского языка на уровне среднего общего и высшего образования, приобретение опыта целостной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- развитие профессиональных навыков и умений преподавания лингвометодических дисциплин;
- освоение методики преподавания лингвометодических дисциплин и внедрение ее в практическую деятельность.
- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности, овладеть навыками самостоятельного организации научно-исследовательской работы.
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Теория и методика обучения в области образования

Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании

Теория и методика обучения в области образования

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает способы реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2
1.3	Выполнение задания № 1 /КПО/	4	5
1.4	Выполнение задания № 1 /И/	4	34,3
1.5	Выполнение задания № 1 /Конс/	4	1
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Выполнение задания № 2 /КПО/	4	5,6
2.2	Выполнение задания № 2 /И/	4	34,4
2.3	Выполнение задания № 2 /Конс/	4	1
2.4	Выполнение задания № 3 /КПО/	4	5,6
2.5	Выполнение задания № 3 /И/	4	34,3
2.6	Выполнение задания № 3 /Конс/	4	1
2.7	Выполнение задания № 4 /КПО/	4	5,6
2.8	Выполнение задания № 4 /И/	4	34,3
2.9	Выполнение задания № 4 /Конс/	4	1
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Выполнение задания № 5 /КПО/	4	5,6
3.2	Выполнение задания № 5 /И/	4	34,3
3.3	Выполнение задания № 5 /Конс/	4	1
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2
	/ЗачётСоц/	4	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

«Учебная лаборатория лингвометодических изысканий» кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж. В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.
Л1.2	Н. Г. Варганова	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса : учебник : [16+] / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. И. Блинов	Методика изучения пунктуационных правил : методическое пособие. - 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690058 . – Текст : электронный.	Москва : Просвещение, 1972.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks 			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Выполнение индивидуального задания Изучение и корректировка рабочего графика (плана) проведения практики	Задание № 1 Изучите и скорректируйте рабочий график (план) проведения практики, согласовав с представителем профильной организации этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения заданий.	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию (ПК-1.1).	Представлены в оценочном листе 1	10	5	0
Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания	Задание № 2 Посетите учебное занятие (лекцию / семинар / практическое занятие) преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Сделайте комплексный анализ учебного занятия (см. образец). Осуществите самооценку в оценочном листе 2.	Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2).	Представлены в оценочном листе 2	22	16	0

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания	Задание № 3 Подготовьте конспекты и проведите три занятия (лекции/семинары/практические занятия) для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета. Осуществите самооценку в оценочном листе.	Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3).	Представлены в оценочном листе 3	42	21	0
Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания	Задание № 4 Подготовьте сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета (в составе группы из трех человек). Осуществите самооценку в оценочном листе.	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию (ПК-1.1).	Представлены в оценочном листе 4	16	10	0
Контрольно-рефлексивный; заключительный этап (промежуточная аттестация)	Оформление результатов производственной практики в форме дневника (отчета). Представление дневника практики на итоговой конференции.	Задание № 5 Оформите дневник производственной практики в соответствии с образцом. Представьте результаты практики на итоговой конференции.	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию (ПК-1.1).	Представлены в оценочном листе 5	10	4	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование профессиональных компетенций в области преподавания русского языка на уровне среднего общего и высшего образования, приобретение опыта целостной педагогической деятельности.

Задачи практики: формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической, проектной и методической деятельности, совершенствование знаний основ лингвометодической работы, навыков и умений в области современной методики и технологии организации образовательной деятельности, задач инновационной образовательной политики, исследовательской работы обучающихся, проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-измерительных материалов, определяющих качество образования.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1 *Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.*

ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Рабочий график (план) проведения
производственной практики (педагогическая практика)

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности (задания)	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчёта по результатам практики
	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с целями, задачами, программой и заданиями по практике. Ознакомление с требованиями к результатам освоения практики и формированию профессиональных компетенций.</p> <p>3. Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.</p> <p>4. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики и его корректировка.</p> <p>5. Получение индивидуального задания.</p>	<p>Беседа, чтение, обсуждение.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности.</p> <p>Рабочий график (план) проведения практики.</p> <p>Индивидуальное задание.</p>	
	<p>Согласование с групповым руководителем дат и сроков</p>	<p>Изучение обучающимся расписания группового</p>	<p>Откорректированный график(план)</p>	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	выполнения заданий по практике. Отправка откорректированно го графика (плана) групповому руководителю.	руководителя, определение дат и сроков посещения и проведения занятий, корректировка графика (плана) проведения практики.	проведения практики	
	Посещение одного занятия группового руководителя. Комплексный анализ учебного занятия.	Анализ собранной информации.	Комплексный анализ учебного занятия.	
	1. Консультации с групповым руководителем. 2. Подготовка конспектов трех занятий (лекций/семинаров/ практических занятий) для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета. 3. Проведение трех занятия у студентов 1 – 5 курсов филологического факультета в соответствии с подготовленными материалами.	Сбор, анализ и систематизация собранной информации. Проведение занятий.	Конспекты трех занятий.	
	Подготовка сценария внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета	Работа в группах по 3 человека	Сценарий внеаудиторного занятия	
	Оформление дневника практики в соответствии с образцом.	Сбор, анализ и систематизация собранной информации.	Дневник практики	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	Итоговая конференция	Представление дневников практики (отчетов) в электронном виде, публикация их в электронном портфолио	Дневник практики портфолио	В	
--	----------------------	--	----------------------------	---	--

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания _____ / _____

Ознакомлен: _____ / _____

Дата _____

Задание № 1.

Изучите и скорректируйте рабочий график (план) проведения практики, согласовав с групповым руководителем этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения заданий.

Оценочный лист № 1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Посещение установочной конференции	0		1
Инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации пройден	1		1
Рабочий график (план) проведения практики учитывает:			
этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения,	1		2
трудоемкость различных видов работы на практике.	1		2
Рабочий график (план) проведения практики принят без замечаний и подписан групповым руководителем.	2		4
Итого:	5		10

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания _____ / _____

Дата: _____

Задание № 2. Посетите одно учебное занятие (лекцию/семинар/практическое занятие) преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Сделайте комплексный анализ учебного занятия (см. образец). Осуществите самооценку в оценочном листе.

Структурно-содержательный анализ учебного занятия в высшем учебном заведении

Дисциплина: «Морфология»

Курс, группа: 3 курс, группа ФФ-620РЛо2

Количество студентов: 26 человек

Дата: 21 марта

Фамилия, имя, отчество преподавателя: Тулузакова Галина Николаевна

Тема занятия: Вид глагола.

Оценочный лист № 2

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
1.	Пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Результаты оформлены в виде таблицы.	+	2		2
2.	Осуществлено посещение занятия преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания	+	2		2
3.	Осуществлен анализ структуры и содержания занятия:	+			
	- анализ методики организации начала занятия;	+	2		3
	- анализ методики и техники опроса студентов;	+	2		3
	- анализ методики изложения учебной информации;	+	2		3
	- анализ методики закрепления нового материала;	+	2		3
	- анализ методики определения домашнего задания и подведение итогов занятия;	+	2		3
	Сделаны выводы и предложения по повышению эффективности занятия.	+	2		3
	ИТОГО:		16		22

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Дата: _____

Задание № 3. Подготовьте конспекты и проведите три занятия (лекции/семинары/практические занятия) для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета. Осуществите самооценку в оценочном листе.

Конспект № 1

Дисциплина: «Русская разговорная речь»

Курс, группа: 4 курс, группа ФФ-619РЛо1

Количество студентов: 26 человек

Дата: 24.03.2023

Тема занятия:

Оценочный лист № 3

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Минимальное количество баллов <i>*1 занятие</i>	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов <i>*1 занятие</i>
1.	Научно-теоретический и практический материал соответствует теме занятия	+	1		2
2.	Структура занятия соответствует выбранному типу и целесообразна с точки зрения исследуемой темы	+	1		2
3.	Рациональность выбранных методов, приемов и средств обучения	+	1		2
4.	Логическая последовательность отдельных частей занятия	+	1		2
5.	Эффективность решения познавательных, задач	+	1		2
6.	Эффективность решения воспитательных и развивающих задач	+	1		2
7.	Обеспечение целостности и законченности занятия (подведение итогов).	+	1		2
	ИТОГО за первое занятие:		7		14
	- второе занятие:		7		14
	- третье занятие:		7		14
	ВСЕГО за три занятия		21		42

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Дата: _____

Задание № 4. Подготовьте сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета (в составе группы из трех человек). Осуществите самооценку в оценочном листе.

Оценочный лист № 4

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
1.	Сформулирована актуальная для обучающихся тема внеаудиторного занятия	+	1		2
2.	Подготовлен сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета	+	1		2
3.	Логичность последовательности и содержания материалов, представленных в сценарии внеаудиторного мероприятия	+	2		3
4.	Эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач	+	2		3
5.	Научность содержания занятия, оригинальность методической разработки занятия	+	2		3
6.	Указаны формы работы практиканта и обучающихся на каждом этапе в мероприятия	+	2		3
	ИТОГО:		10		16

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Дата: _____

Задание № 5. Оформите дневник практики в соответствии с образцом.

Оценочный лист № 5

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Дневник производственной практики оформлен в соответствии с образцом	1		2
Отчет сдан в сроки, указанные в рабочем графике (плане) практики	1		3
Оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям.	2		3
Посещение итоговой конференции	0		2
Итого:	4		10

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания _____ / _____

Дата: _____

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Количество баллов		Баллы группового руководителя
	Минимальное	Максимальное	
Рабочий график-план (оценочный лист № 1)	5	10	
Посещение и анализ занятия (оценочный лист № 2)	16	22	
Конспекты и проведение трех занятий (оценочный лист № 3)	21	42	
Внеаудиторное мероприятие (оценочный лист № 4)	10	16	
Оформление дневника практики (оценочный лист № 5)	4	10	
Общее количество баллов	56	100	
Оценка:			

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания _____ / _____

Дата: _____

Потоковый руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания _____ / _____

Дата: _____

Рецензия

на отчет о производственной практике (педагогическая практика)

ФИО

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности образовательных результатов		
		пороговый	продвинутый	высокий
Корректировка рабочего графика (плана) проведения практики: согласование с групповым руководителем основных видов деятельности и сроков выполнения заданий.	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (ПК-1.1).			✓
Осуществление анализа структуры и содержания учебного занятия	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию (ПК-1.1). Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2).			✓
Подготовка конспектов и проведение учебных занятий	Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2). Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3). Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2).			✓

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3).			
Проведение внеаудиторного мероприятия по русскому языку	Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3). Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2). Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3).			✓
Написание и оформление дневника производственной практики (педагогическая практика)	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (ПК-1.1).			✓

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у _____ профессиональных компетенций на **высоком** уровне.

Потоковый руководитель производственной практики
(педагогическая практика):

канд. филол. н., доцент кафедры
русского языка, культуры речи
и методики их преподавания

_____ / _____
(подпись)

Дата: _____

Методические рекомендации к выполнению задания № 1

1. Изучите рабочий график (план) проведения практики, составленный групповым руководителем.
2. Согласуйте с групповым руководителем этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения заданий на каждом этапе практики.
3. Скорректируйте рабочий график (план) проведения практики, учитывая основные виды деятельности и сроки выполнения заданий на каждом этапе практики.
4. Поставьте в дневнике практики все необходимые подписи.

Методические рекомендации к выполнению заданий №№ 2, 3,4

Посетите учебное занятие (лекцию/семинар/практическое занятие) преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Сделайте комплексный анализ учебного занятия (см. *образец*). После консультации с групповым руководителем подготовьте конспекты и проведите три учебных занятия в соответствии с требованиями, указанными в рамках структурно-содержательного анализа учебного занятия в высшем учебном заведении.

Структурно-содержательный анализ учебного занятия в высшем учебном заведении

Дисциплина: «Морфология»

Курс, группа: 3 курс, группа ФФ-620РЛо2

Количество студентов: 26 человек

Дата: 21 марта

Фамилия, имя, отчество преподавателя: Тулузакова Галина Николаевна

Тема занятия: Вид глагола. 1. Практическое занятие проводилось в корпусе №6. План работы на практическом занятии был выслан студентам заранее.

2. Правила охраны труда и техники безопасности были соблюдены.
3. Занятие началось и закончилось в соответствии с расписанием.
4. Учебная занятие проведено в соответствии с учебно-тематическим планом, представленным в рабочей программе дисциплины.
5. Практическое занятие по теме «Вид глагола» посвящено изучению понятия категории вида глагола. В ходе занятия были освещены значения глаголов совершенного и несовершенного вида, рассматривалось понятие «видовая пара», способы образования видовых пар. Были определены отличительные особенности одновидовых и двувидовых глаголов. Рассмотрение теоретических понятий закреплялось выполнением практических заданий.
6. В начале занятия дан план практического занятия. Преподаватель ответил на вопросы студентов, возникшие при подготовке к практическому занятию. В конце занятия сделаны необходимые выводы. План занятия полностью реализован. В ходе практического занятия были освещены следующие вопросы:
 1. Категория вида глагола.
 2. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
 3. Понятие «видовая пара», способы образования видовых пар.
 4. Одновидовые и двувидовые глаголы.
7. Структура занятия соответствует выбранному типу – практическому занятию, соблюдена логическая последовательность отдельных частей занятия.
8. Методы и приёмы обучения на уроке отвечают содержанию, типу, целям занятия.
9. Основная дидактическая цель занятия достигнута.
10. Принципы системности и научности в обучении реализованы в высокой степени.

11. Познавательная деятельность студентов активизировалась преподавателем с помощью постановки познавательных задач, активизация знаний (например, подбор вариантов и инвариантов), полученных студентами в рамках изученных ранее дисциплин.

12. При проведении занятия присутствовала обратная связь преподавателя со студентами.

13. Преподаватель владеет аудиторией, обладает необходимой эрудицией в области преподаваемых знаний, использует демократический стиль общения с аудиторией, соблюдает педагогическую культуру и такт. Речь интенсивна, образна, эмоциональна, грамотна. Информация излагается на высоконаучном уровне. Темп ведения занятия оптимален, дикция преподавателя чёткая. Изложение учебного материала производится с учётом действующего ФГОС высшего образования. Используются традиционные методы опроса.

14. Воспитательное значение личности преподавателя неоспоримо.

15. Присутствует связь теории с практическими заданиями.

16. Вопросы формируются чётко, понятно для студенческой аудитории.

17. Преподаватель использует правильные методы поощрения. Учебная деятельность результативна и эффективна.

18. Домашнее задание определяется преподавателем в соответствии с планом практических занятий по дисциплине.

Деятельность студентов

При подготовке к ответу на теоретические вопросы, заранее предоставленные преподавателем, у студентов формируется умение работать с разными источниками информации, выделять главное, существенное, обобщать и систематизировать научный материал, развивать письменные, графические навыки.

При ответе на теоретические вопросы развивается умение строить связное высказывание, соответствующие грамматическим, речевым нормам.

При выполнении практических заданий формируется умение планировать, анализировать и оценивать эффективность своей деятельности и деятельности своих товарищей; формируется умение работать с вспомогательными источниками – учебной, справочной, научной литературой.

Темп учебной деятельности оптимален. Присутствует научный интерес и творческая активность при выполнении студентами предлагаемых преподавателем заданий.

Результаты занятия

Цель занятия достигнута, план реализован, объём знаний, полученных студентами по теме практического занятия является оптимальным. Занятие имеет воспитательное значение. Ценным является живое общение с преподавателем. Занятие характеризуется целостной подачей материала.

Выводы и предложения по повышению эффективности занятия

Можно порекомендовать преподавателю добавить в практическое занятие работу с электронными ресурсами.

Методические рекомендации к выполнению задания № 5

1. Оформите дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) в соответствии с образцом, предоставленным научным руководителем.

2. Придерживайтесь сроков выполнения заданий, указанных в рабочем графике (плане) проведения практики.

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общеобразовательном, среднем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию. ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет способами реализации процесса обучения по соответствующим предметным областям русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующим предметным областям русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 2 недели

Проверяемая компетенция (из ОПОП во):

ПК-1 Способность реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает преподаваемую предметную область в среднем общеобразовательном, специальном и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных

программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

Тип (форма) задания:

1. Составить анализ содержания рабочей программы дисциплины по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
2. Составить анализ содержания фонда оценочных материалов по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
3. Составить анализ содержания календарно-тематического плана занятий по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
4. Составить анализ содержания конспекта занятия по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
5. Составить анализ содержания посещённого занятия по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
6. Составить анализ содержания фрагмента занятия по отработке произношения звуков русской речи.
7. Составить анализ содержания фрагмента занятия по россиеведческому материалу.
8. Составить анализ содержания занятия по русскому речевому этикету.
9. Составить анализ содержания занятия по сравнительно-сопоставительной методике.
10. Составить анализ содержания занятия по работе над ошибками.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается на 10 баллов, всего – 100 баллов

«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;

«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;

«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;

«отлично» - «5» – 81 - 100 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Прокомментировать параметры отбора содержания обучения русскому языку в средней школе.
2. Прокомментировать параметры отбора содержания обучения русскому языку в вузе.
3. Прокомментировать параметры отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
4. Прокомментировать параметры отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.
5. Прокомментировать критерии отбора содержания обучения русскому языку в средней школе.
6. Прокомментировать критерии отбора содержания обучения русскому языку в вузе.
7. Прокомментировать критерии отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
8. Прокомментировать критерии отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.
9. Прокомментировать критерии отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
10. Прокомментировать критерии отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается на 10 баллов, всего – 100 баллов

«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;

«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;

«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;
«отлично» - «5» – 81 - 100 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый результат обучения:

Знает способы реализации процесса обучения в предметной области обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
2. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
3. Демонстрирует опыт реализации соответствия дидактического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
4. Демонстрирует опыт реализации соответствия дидактического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
5. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
6. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
7. Демонстрирует опыт реализации соответствия средств обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
8. Демонстрирует опыт реализации соответствия средств обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
9. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
10. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
11. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
12. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
13. Демонстрирует опыт реализации соответствия приёмов целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
14. Демонстрирует опыт реализации соответствия приёмов целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
15. Демонстрирует опыт реализации соответствия материала по родному языку учащихся целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
16. Демонстрирует опыт реализации соответствия материала по родному языку учащихся целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
17. Демонстрирует опыт реализации соответствия материалов полиэтнической культуры на занятиях по русскому языку в средней школе.
18. Демонстрирует опыт реализации соответствия материалов полиэтнической культуры на занятиях по русскому языку в вузе.
19. Демонстрирует опыт реализации соответствия руссиеведческих материалов целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
20. Демонстрирует опыт реализации соответствия руссиеведческих материалов целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается на 5 баллов, всего – 100 баллов

«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;

«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;

«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;

«отлично» - «5» – 81 - 100 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Производственная (педагогическая) практика в вузе» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания охватывает магистрантов, освоивших дисциплину (модуль) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания проводится по окончании производственной (педагогической) практики в вузе.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, разработки плана-конспекта воспитательного мероприятия, практико-ориентированного задания, в которых магистранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов магистрантов проводится в соответствии с приведенными критериями.

Разработка плана-конспекта внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку.

При разработке конспекта внеаудиторного мероприятия необходимо определить тему, сформулировать его цели и задачи, продолжительность внеаудиторного мероприятия, исходя из перечня основных направлений учебно-воспитательной работы.

Прописать структуру учебно-воспитательного мероприятия.

В конспекте необходимо раскрыть содержание внеаудиторного мероприятия, целенаправленность, методику проведения, продемонстрировать владение методами и приемами учебно-воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

В структурированном содержании конспекта учебно-воспитательного мероприятия прослеживается план, усматривающий логические связи между структурными элементами выполненного задания.

Практико-ориентированное задание. При выполнении *практико-ориентированного задания* магистранту необходимо проанализировать различные информационные источники по планированию учебно-воспитательной работы преподавателя и разработать программу обучения дисциплины лингводидактического цикла на учебный год.

Степень выполнения заданий определяется следующей системой оценивания:

- оценка «отлично», «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил 81–100 % требований к заданию;
- оценка «хорошо», «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил 72–80 % требований к тесту;
- оценка «удовлетворительно», «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил 56–71 % требований к тесту;
- оценка «неудовлетворительно», «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 55 % требований к тесту.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика в вузе», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки магистрантов и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Производственная (педагогическая) практика в вузе».