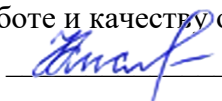


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.10.2023 15:29:10 Кафедра отечественной истории и археологии
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Репинецкий Александр Иванович, Храмкова Нина Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История Российской империи»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры отечественной истории и
археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Российской империи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. На основании знаний по истории Российской империи, историографии Российской империи и анализа источников по истории Российской империи выделите основные этапы развития государства XVIII – начала XIX в.) и дайте их обоснование

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию: Назовите основные этапы истории Российской империи, обоснуйте их хронологические рамки и основные признаки

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью балла 2	соответствует частично балл 1	не соответствует 0
Названы три основных этапа развития Российской империи, обоснованы их хронологические рамки, определены основные признаки	2	1	0
Обоснованы их хронологические рамки	2	1	0
Определены основные признаки каждого этапа	2	1	0
Приведены примеры использования знания данного материала в профессиональной деятельности	2	1	0
	8	4	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Российской империи, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Варианты предложенных источников: Указ Петра Первого «О престолонаследии», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам» Манифест «Об отмене крепостного права», Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью балла 2	соответствует частично балл 1	не соответствует 0
Правильно определён исторический источник	2	1	0
Названы события, связанные с его появлением	2	1	0
Названы как минимум три государственных деятеля Российской империи, причастных к его появлению	2	1	0
Названы три зарубежных государственных деятеля – современников данного события	2	1	0

	8	4	0
--	---	---	---

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. На примере изучения темы «Реформы Петра Первого» определите: методические приёмы изучения материала: воспроизводящий, преобразующий творческий

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия					
	соответствует полностью балла	2	соответствует частично балл	1	не соответствует	0
Привести пример изложения темы на производящем уровне	2		1		0	
Привести пример организации работы на преобразующем уровне	2		1		0	
Разработать задания на творческом уровне	2		1		0	
	6		3		0	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор: УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Тип задания: сравнительный анализ исторических сочинений.

Пример типового задания:

Сравнительному анализ монографий П.А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России» и Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива»

№№	Вопросы для сравнения	П.А. Зайончковский	Б.Г. Литвак
1	Оценка экономического состояния Российской империи после Крымской войны		

2	Проявление экономического кризиса		
3	Причины реформы отмены крепостного права		
4	Оценка роли Императора Александра II и команды реформаторов		
5	Реформа и русское общество		
6	Оценка условий освобождения крестьян		
7	Оценка реформы (достигла ли реформа своих целей?)		
8	Последствия реформы для развития страны		
9	Чья точка зрения на реформу Вам ближе. Назвать минимум три причины	1. 2. 3. 4. и т.д.	

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью балла 2	соответствует частично балл 1	не соответствует 0
Сравнительный анализ проведён по всем вопросам	2	1	0
Названы не менее трёх причин личной оценки монографии	2	1	0
Приведен пример использования знаний о реформе 1861 г. в будущей профессиональной деятельности.	2	1	0
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Тип задания: сравнительный анализ исторических сочинений.

Пример типового задания: Дайте историографическую характеристику оценки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX века консервативной, либеральной историографией Российской империи и советской историографией.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью балла 2	соответствует частично балл 1	не соответствует 0
Определены основные аспекты консервативной школы историографии	2	1	0
Выявлены основные направления оценки реформ либеральной историографии	2	1	0
Раскрыты основополагающие аспекты оценки буржуазных реформ советской историографией	2	1	0
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Умеет анализировать поставленную задачу по истории Российской империи, находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о её решении. Знает основные этапы истории Российской империи, их хронологические рамки и основное содержание каждого из этапов.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает основные исторические источники и историографические труды по истории Российской империи. Знает основные события и основных исторических деятелей истории Российской империи. Умеет критически анализировать историографические концепции истории Российской империи. Соотносит контекст истории Российской империи с всемирной историей соответствующего этапа.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Умеет применять знания истории Российской империи для формирования собственных суждений и оценок по отдельным аспектам её истории. Умеет использовать полученные знания в процессе выполнения профессиональных задач.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об исторических этапах истории Российской империи и их особенностях, умеет излагать их в полном объеме, логично, последовательно, показывает понимание основных терминов и понятий, применяет их правильно и уместно.

- Знает историческое наследие, основные источники и историографические труды периода Российской империи; основные события и основных исторических деятелей российской истории этого периода; соотносит контекст российской и мировой истории в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Российской империи, в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об истории Российской империи в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие Российской империи, основные события и основных исторических деятелей российской истории этого периода; соотносит контекст отечественной и мировой истории в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Российской империи в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об истории Российской империи с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции Российской империи; основные события и основных исторических деятелей российской истории; соотносит контекст истории Российской империи с мировой историей в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Российской империи в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.

