

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История русского языка» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессионального образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ОПК-4– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом части компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития.

Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.

Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху.

Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История русского литературного языка».

Раздел 1, 2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- к словарям: Фасмер М. Этимологический словарь русского языка; Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка; Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка), Лингвистический энциклопедический словарь (М., 1990).

- к учебно-методическим пособиям: Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Издание четвертое, исправленное и дополненное. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000; Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. Москва-Самара: СГПУ, 2000; Русская грамматика 1982. Ч.1. С.471–474.

Нормы времени: 180 мин.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития.

Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися

Тип (форма) задания:

тестовые задания с выбором одного ответа;

тестовые задания открытого типа.

тестовые задания на соответствие

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Продолжите суждение: Важность изучения истории русского языка связана с тем, что ...

Задание 2. Каковы хронологические рамки существования древнерусского языка?

Ответ: _____ вв.

Задание 3. Отметьте неверное высказывание:

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв.

б) В 9-10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

г) На старославянском языке написаны кириллические и глаголические памятники письменности.

Задание 4. Перечислите языки, входящие в подгруппу восточнославянских языков.

Задание 5. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) старославянский – общеславянский – древнерусский

б) общеславянский – старославянский – древнерусский

в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

г) праиндоевропейский – старославянский – русский

Задание 6. Отметьте верное утверждение.

а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания

б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.

в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

г) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические памятники.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с ... языка, которые были выполнены в середине IX века.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Древнерусский язык является:

а) разговорным языком всех славян;

б) первым литературным языком славян;

в) книжно-письменным языком;

г) восточнославянским языком

Задание 9. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:

а) 869 г.,

б) 885 г.,

в) 863 г.,

г) 865 г.

Задание 10. Установите соответствия:

Имена	Титулы
1. Михаил III	а) папа римский
2. Адриан II	б) византийский император
3. Симеон	в) болгарский царь
4. Ростислав	г) великоморавский князь

Ответ:

1	2	3	4

Задание 11. Выберите **правильный** вариант ответа.

Константин и Мефодий были уроженцами города

- а) Велеграда;
- б) Солуня;
- в) Константинополя;
- г) Рима.

Задание 12. Выберите **правильное** высказывание:

- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам.
- б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
- в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.
- г) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью археологических данных.

Задание 13. Выберите **правильное** продолжение: К VI в. н.э.

- а) происходит распад общеславянского языкового единства;
- б) относится формирование древнерусского языка;
- в) происходит распад праиндоевропейского языка;
- г) относится создание письменности у славян.

Задание 14. Отметить **неверное** суждение

- а) Звуковую природу Ъ и Ь открыл русский ученый А.Х. Востоков, назвав их полугласными,
- б) звуки, обозначаемые буквами юс большой и юс малый, были согласными,
- в) знак «титло» над буквой в древнерусских памятниках служил для передачи числового значения,
- г) буквы Ж и Ш обозначали мягкие согласные.

Задание 15. Отметить **верное** суждение.

- а) Старославянский язык относится к группе южнославянских языков,
- б) в Киевской Руси говорили и писали на старославянском языке,
- в) на кириллице пишут болгары, поляки, эстонцы,
- г) древнерусский язык – это язык-предок болгарского, русского и сербского языков.

Задание 16. Отметить **неверное** суждение.

- а) Развитие в русском языке аканья привело к расхождению написания и произношения безударных гласных,
- б) буква Ё входила в состав первой славянской азбуки,
- в) чередования О/А, Е/И в корнях слов являются результатом фонетических процессов праславянской эпохи,
- г) славянские языки относятся к индоевропейской языковой семье.

Задание 17. Из данного ряда слов выберите слово, имеющее фонетические признаки старославянизма:

- а) возвращение
- б) поворот
- в) трава
- г) ночь

Задание 18. Из данного ряда слов отметьте слово, в котором нет полногласия

- а) дерево
- б) хоромы
- в) полон (кр. прил.)
- г) оборона

Задание 19. Укажите форму двойственного числа.

- а) очи,
- б) отче,
- в) хвалита,
- г) рукама.

Задание 20. Выделите архаичные формы в пословицах из словаря В.И. Даля: Ласковое теля двух маток сосет.

У кошки котя такое же дитя. Овин с овсом – жеребя с хвостом. Определите причину архаизации.

Варианты ответа:

- а) это старославянские формы, которые вышли из употребления,
- б) разрушение древнейшего типа склонения имен с основой на согласный,
- в) стяжение,
- г) аналогическое выравнивание основ при склонении,
- д) переход существительных из одного типа склонения в другой.

Задание 21. Укажите супплетивные формы:

- а) друга – друзей,
- б) мыть – мой,
- в) рукой – рукою,
- г) человек – люди.

Задание 22. Продолжите высказывание:

В школьной практике при обучении русскому языку принято выделять у личных местоимений формы трёх лиц: я – ты – он. О том, что в древнерусском языке местоимение он было неличным, свидетельствует то, что оно

Задание 23. Указать, какое из приведенных счетных слов было существительным в древнерусском языке.

- а) Пять,

- б) один,
- в) два,
- г) три.

Задание 24. Продолжите высказывание: Современные наречия поделом и посредством восходят к древнерусским формам _____.

Задание 25. В данных примерах среди форм обращения отметить старую звательную форму:

- а) О, Волга! После многих лет я вновь принес тебе привет. (Некрасов)
- б) Сыны славян, я скоро поведу в желанный бой дружины ваши грозны. (Пушкин)
- в) Расступись, о старец-море, дай приют моей волне. (Лермонтов)
- г) Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (Пушкин)

Задание 26. Отметить глагольную форму, которая сохранилась в истории языка без изменений.

- а) Аорист,
- б) супин,
- в) сослагательное наклонение,
- г) краткое страдательное причастие.

Задание 27. Отметить глагольную форму, которая сохранилась, но была переосмыслена в ходе истории языка.

- а) Полное страдательное причастие,
- б) деепричастие,
- в) причастие на -л,
- г) полное действительное причастие.

Задание 28. Отметить **неверное** суждение.

- а) Все глаголы прошедшего времени изначально изменялись по лицам,
- б) связка ЕСТЬ – это форма 3 лица ед. числа наст. времени от глагола БЫТИ,
- в) полные формы прилагательных и причастий древнее кратких,
- г) современные деепричастия заимствованы из старославянского языка.

Задание 29. Напишите следующие слова по-древнерусски (XI в.).

- День –
- Хлеб –
- Рад –
- Писать –
- Будущий –

Задание 30. Подчеркните имена русских ученых, внесших значительный вклад в славянскую филологию: Алексей Александрович Шахматов, Михаил Васильевич Ломоносов, Сергей Иванович Ожегов, Дмитрий Николаевич Ушаков, Александр Христофорович Востоков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Ответ	Количество баллов
1.	знание древнего состояния славянских языков позволяет объяснить факты современного русского языка	3
2.	XI – XIV вв.	1
3.	в	1
4.	русский, украинский, белорусский	1
5.	в	1
6.	в	1
7.	греческого	1
8.	г	1
9.	в	1
10.	1б 2а 3в 4г	2
11.	б	1
12.	в	1
13.	а	1
14.	б	1
15.	б	1
16.	б	1
17.	а	1
18.	в	1
19.	г	1
20.	б	1
21.	г	1
22.	изменяется по родам	1
23.	а	1
24.	существительное в Д.п. мн.ч.	2

25.	г	1
26.	г	1
27.	в	1
28.	г	1
29.	ДЪНЬ, ХЛЪБЪ, РАДЪ, ПИСАТИ, БУДУЩИИ	5
30.	Алексей Александрович Шахматов, Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Христофорович Востоков.	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый правильный ответ теста ставится 1-5 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 40 баллов.

Критерии оценивания:

0-55 баллов – «не зачтено»

56-100 баллов – «зачтено»

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень: результат, соответствующий модельным ответам в большей части заданий, в итоге составивший 56-70% от максимального количества баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): результат, соответствующий модельным ответам в большей части заданий, в итоге составивший 71-85% от максимального количества баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): результат, содержащий только полные правильные ответы или незначительные неточности, в итоге составивший 86-100% от максимального количества баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП во):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3.

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: опытом письма, чтения и перевода текстов на древнерусском языке для усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей, методами и приемами толерантного отношения к фактам исторического языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов

Тип (форма) задания:

лабораторная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Лабораторная работа. «Фонетические процессы после падения редуцированных»

Примерные задания

1. Определите термин лабиализация, используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990). Какой фонетический процесс в древнерусском языке иногда называют третьей лабиализацией? Опишите этот процесс и укажите его хронологию, условия и результаты.

2. Дайте определение термину аканье. Какие фонетические процессы привели к восточнославянской трансформации заимствованных антропонимов: Елена → Алена, Евдокия → Авдотья, Евграф → Аграфена, Ефросин → Абросим?

3. Запишите по-древнерусски (XI в.) слова: опенок, на ноге, лей, плен, небо, пол, белый, черный. Определите в записанных словах сильную и слабую позиции редуцированных.

4. Прочитайте и переведите отрывок из «Домостроя» (Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. Москва-Самара: СГПУ, 2000. С. 175). Выделите в тексте все случаи отражения фонетических процессов после падения редуцированных.

5. Подготовьте в форме тезисного плана материал для презентации по теме «Последствия падения редуцированных фонем Ъ и Ы в древнерусском языке» для школьного факультативного урока «Тайны русского языка».

Контрольная работа «Формы глагола в древнерусском языке и их история в русском языке»

Примерные задания:

1. Прочитайте текст из «Поучения Владимира Мономаха» (Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. М.-Самара: СГПУ, 2000. С. 147-153) и переведите его.

2. Выпишите из текста все спрягаемые глагольные формы и произведите морфологический разбор их в следующем порядке:

А) выпишите глагольную форму так, как она употреблена в тексте,

Б) определите наклонение, время, лицо и число.

3. Запишите этот глагол в форме инфинитива и определите его основу.
4. Кратко опишите историю развития данной формы глагола в русском языке.
5. Выпишите все неспрягаемые глагольные формы.
6. У причастий укажите, какого они залога, времени, рода, числа, падежа, от какой основы они образованы. Какая форма причастия использована в тексте: краткая (именная) или полная (местоименная)? Объясните историю каждой выписанной формы в русском языке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Все имеющиеся в тексте формы, указанные в задании, должны быть выделены.
2. При квалификации форм не допущено ошибок или есть 2-3 неточности в переводе.
3. Лингвистическая оценка языковых единиц древнерусского языка должна быть объективной (с опорой на словари, справочники, грамматики).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания контрольной работы

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – работа выполнена на 55-60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Используются словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В графическом оформлении древнерусских написаний много ошибок. Перевод текста отсутствует.

2 балла – работа выполнена на 60-70%. Используются словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся значительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала, а также в оформлении работы. В переводе текста есть неточности, стилистические ошибки.

3 балла – работа выполнена на 70-80%. Используются словари, учебная и справочная литература. Анализ языкового материала в основном выполнен правильно, но не приведено описание истории форм. Ответы на вопросы и задания даны без примеров. В переводе текста есть 3-4 неточности. В графическом оформлении древнерусских написаний не более 3 ошибок.

4 балла – работа выполнена на 80-90%. Широко использованы словари, учебная и справочная литература. Анализ языкового материала выполнен правильно. Ответы на вопросы и задания сопровождаются примерами. В переводе текста есть 1-2 неточности. Работа грамотно оформлена.

5 баллов – работа выполнена на 90-100%. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Ответы на вопросы и задания сопровождаются достаточным количеством примеров. Перевод текста адекватный, фактических ошибок нет. Работа грамотно оформлена.

Раздел 3

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: толковые, этимологические словари русского языка.

Нормы времени: четыре академических часа.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития.

Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Тип (форма) задания: обобщающая контрольная работа (Блок № 1).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите названия типов письма и их описание:

- | | |
|--------------|--|
| 1) Скоропись | а) Представляет собой медленное, торжественное официальное письмо; характеризуется крупными, четкими, геометрически правильными буквами. |
| 2) Устав | б) Характеризуется более мелкими буквами, несколько наклоненными вправо и не так четко выписанными. |
| 3) Полуустав | в) Отличается многовариантным начертанием одних и тех же букв, обилием петель и росчерков. |

2. Какие буквы кириллицы обозначали в старославянском языке носовые гласные звуки?

- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) |
| h | ь | ь | # | @ | ^ |

3. С какой целью в древнерусских текстах использовались титла?

- 1) для украшения текста;
- 2) для указания на сокращение слова;
- 3) для выделения нового абзаца текста;
- 4) для числового обозначения буквы;
- 5) для указания на конец текста.

4. Расположите в хронологической последовательности подпериоды в формировании и развитии русского литературного национального языка:

- 1) карамзинский период;
- 2) Петровская эпоха;
- 3) язык современной эпохи;
- 4) Пушкинский период;
- 5) ломоносовский период.

5. Укажите тип памятников письменности, перечисленных в левой части таблицы:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) «Архангельское Евангелие»; | а) церковная литература; |
| 2) «Русская правда»; | б) светская литература; |
| 3) «Четьи минеи»; | в) деловая литература. |
| 4) «Житие Бориса и Глеба»; | |
| 5) «Поучение Владимира Мономаха»; | |
| 6) «Повесть временных лет»; | |
| 7) «Хождение за три моря Афанасия Никитина»; | |
| 8) «Грамота великого князя Мстислава | |

Володимировича и его сына Всеволода».

6. Расположите в хронологической последовательности периоды в истории развития русского литературного языка:

- 1) *современный русский литературный язык;*
- 2) *литературный язык древнерусской народности (литературный язык Киевского государства);*
- 3) *литературный язык периода формирования русской нации;*
- 4) *литературный язык великорусской народности (литературный язык Московского государства).*

7. Прочитайте и переведите текст из памятника письменности.

Выполните языковой анализ текста (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, образительно-выразительные средства).

Определите тип памятника древнерусской письменности и тип древнерусского литературного языка.

==+===== Се азъ мѣстиславъ володимирь снѣ държа роу
сьскоу землю въ свое кнѣжени повелѣлъ ~
смѣ снѣ своему всеволодоу тѣ дати боуи
цѣ стмоу геургиеви съ данию и съ вирами и съ
и вено воѣское
продажами даже которыи кнѣзь по моемъ кнѣ

жения почтнуть хотѣти тѣмъ оу стго геврги
" а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бца и тѣ стыи гев
ргии оу него то втимаеть.

Оценочный лист к типовому заданию

№	Образовательный результат	№ задания	Критерии	Баллы
1.	Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития; закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.	4, 6	продемонстрировано знание периодизации истории русского литературного языка; сформировано умение определять хронологические рамки исторических процессов русского литературного языка;	1
		1, 2	продемонстрировано знание главных признаков донационального и национального периодов развития русского литературного языка, особенностей языковых ситуаций различных периодов;	1
		3, 5	сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка; сформировано умение анализировать памятники письменности, объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке исторических изменений ценностных установок;	1
		7	продемонстрирован навык анализа памятников письменности разных исторических периодов и обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и этапах формирования русского литературного языка: определен тип памятника письменности, отрывок переведен на современный русский язык (или определен стиль, которым написано произведение), освещены все особенности лексики, фонетики, синтаксиса и др. в данном отрывке, материал классифицирован, обобщен;	1
			правильно определен тип древнерусского литературного языка, которым написан исследуемый отрывок из памятника письменности.	1
	Итого:			7

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка.	12	Сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования: объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию; предмет исследования определен как новое научное знание об объекте исследования; цель исследования установлена на основе сформулированной ранее проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как предполагаемый результат, определённый в общих чертах; задачи сформулированы как частные, сравнительно самостоятельные подцели, адекватные заданной цели; задачи определяют структуру исследования.	0,5 0,5 0,5 0,5
1.	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху. Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История русского литературного языка».	8, 9, 10, 11 15 13, 14	Продемонстрировано знание основных черт звуковой системы и грамматического строя древнерусского и старославянского языков. Продемонстрировано знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания. Названы методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Продемонстрировано умение определять воспитательные задачи учебного исследования, решать задачи духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка.	2 1 1 1 1
	Итого:			8
	Всего за Блок № 1 и Блок № 2			15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В контрольной работе для промежуточной аттестации представлено 15 заданий, предусматривающих проверку образовательных результатов, сформированных в рамках профессиональной компетенции ОПК-4.

Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочном листе к типовому заданию.

Задания представлены двумя блоками. Задания первого блока (№ 1 – 7) проверяют знания студентов в области истории русского языка: знание периодизации истории русского литературного языка, главных признаков донационального и национального периодов развития русского литературного языка, типов языковых ситуаций, актуальных для разных периодов развития русского литературного языка и особенностей языковых ситуаций различных периодов, а также умение определять хронологические рамки исторических процессов русского литературного языка; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка; сформировано умение анализировать памятники письменности, объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке исторических изменений ценностных установок.

Задание № 7 – историко-лингвистический анализ памятника письменности – включает следующие этапы: а) историческая справка (автор, время, место создания памятника; его жанровая характеристика; где, кем, когда обнаружен; в копии или в оригинале сохранился); б) перевод на современный русский литературный язык; в) анализ языка и стиля памятника (строится на материале сплошной выборки определенных языковых средств с учетом повторения их в тексте): характеристика фонетических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических языковых средств. Анализ языка и стиля памятника письменности оформляется в

виде таблиц, в них указываются количественные данные по употреблению тех или иных языковых средств. После каждого раздела (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, система выразительных средств), приводятся выводы о соотношении представленных в тексте средств двух типов литературного языка.

Максимальное количество баллов за задания первого блока – 7 баллов.

Задания второго блока (№ 8 – 15) имеют практический характер и направлены на проверку не только знаний, но и умений, навыков в области объяснения языковых явлений с точки зрения происходящих в языке исторических изменений, обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и этапах формировании русского литературного языка.

Задания № 12 – 15 требуют высокого уровня теоретической и методической подготовки, а их выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический, исследовательский и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Максимальное количество баллов за задания второго блока – 8 баллов.

Всего за два блока – 15 баллов