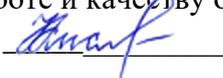


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 10:46:16 Кафедра биологии, экологии и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Оказание первой медицинской помощи»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная
направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма человека; методы оказания первой медицинской помощи; основные средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; порядок реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет применять медицинские знания на практике; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; проводить реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма человека; методы оказания первой медицинской помощи; основные средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; порядок реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

2. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
 3. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.
 4. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, стадии шока. Основные способы остановки кровотечений.
 5. Ожоги и отморожения, степени тяжести, первая помощь при разной степени тяжести. Правила определения площади ожогов (правило «девятки», «правило ладони»).
 6. Мотивация и здоровье.
 7. Первая медицинская помощь в виде само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника, сочетающиеся с повреждением головы. Правила транспортировки на щите и носилках.
 8. Десмургия: виды повязок. Правила наложения повязок при различных травмах и кровотечениях.
 9. Здоровье и болезнь (патологическое состояние) как основные формы жизни. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
 10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
- Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Подготовка презентации. Наименование тем:
 - Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
 - Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
 - Первая медицинская помощь при диабетической коме.
 - Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Оказание ПМП.
 - Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.
 - Первая медицинская помощь при кровотечении.
 - Первая медицинская помощь при переломах.
 - Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации.
 - Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми.
 - Профилактика бешенства и столбняка.
 - Комплектование аптечки первой медицинской помощи.
 - Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
- Критерии оценки: презентация составлена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 5 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

3. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. На каждый вопрос найдите правильный ответ и выпишите его.

1. Какое из кровотечений является самым опасным?

1. Капиллярное.
2. Венозное.
3. Артериальное.

2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?

1. Охладить обожженное место под струей холодной воды.
2. Смазать маслом, присыпать порошком.
3. Проколоть образовавшийся пузырь.

3. Что надо сделать после того, как будет удален яд змеи из ранки?

1. Наложить жгут на конечность выше места укуса.
2. Обработать ранку йодом, одеколоном или спиртом.
3. Прижечь место укуса кислотой или щелочью.

4. Что надо сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?

1. Удалить воду из дыхательных путей.
2. Очистить ротовую полость от грязи, или, песка.
3. Приступить к проведению искусственного дыхания.

5. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?

1. Выше места повреждения.
2. На месте повреждения.
3. Ниже места повреждения.

6. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

1. Помещать пораженную часть в теплую воду.
2. Отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем.
3. Согревать ладонями отмороженные уши, нос, лицо.

7. Что такое асептика?

1. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране.
2. Комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану.
3. Комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса.

8. В процессе реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс, но он так и не пришел в сознание. Как надо его уложить?

1. Повернуть его на живот.
2. Повернуть его на правый бок.
3. Повернуть его на левый бок.

9. При укусе собакой чего не надо делать?

1. Немедленно останавливать кровь.
2. Обрабатывать кожу вокруг укуса.
3. Промывать рану теплой водой с мылом.

10. В каком случае жгут наложен правильно?

1. Пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается.
2. Конечность ниже жгута бледная
3. Конечность ниже жгута синее.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

4. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен *

1. В медицине здоровье человека рассматривается как...

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
- б) отсутствие хронических наследственных заболеваний;
- в) нормальное функционирование всех систем организма;
- г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.

2. *Основными факторами здорового образа жизни человека являются...

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание; д) соблюдение режима труда и отдыха.

3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются...

- а) в специализированных школах;
- б) в общеобразовательных школах;
- в) на дому;
- г) в профильных классах лицеев;
- д) в общеобразовательных школах-интернатах.

4. Понятие «здоровый образ жизни» относится к ...

- а) обычному хорошему поведению человека;
- б) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки;
- в) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума;
- г) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях.

5. Показатель детской смертности — это ...

- а) количество детей, умерших в возрасте до 5 лет;
- б) количество умерших детей в возрасте до одного года на тысячу родившихся;
- в) количество детей, умерших в подростковом возрасте;
- г) количество всех детей, умерших в грудном возрасте.

6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем.

- а) индивидуальным;
- б) репродуктивным;
- в) семейным;
- г) национальным;
- д) популяционным.

7. *Основные факторы риска развития патологических состояний опорно-двигательного аппарата у школьников...

- а) наследственная предрасположенность;
- б) неравномерная нагрузка на костный аппарат;
- в) несоответствие школьной мебели;
- г) недостаточная профилактическая работа;
- д) неправильная поза при сидении за партой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять медицинские знания на практике; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; проводить реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи.

1. Практико-ориентированные задания. Демонстрационная версия.

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с обморожением правой стопы в мокром валенке. Пострадавший, доставленный в теплое помещение, не чувствует пальцев стопы. Покажите действия на тренажере.

2. Опишите порядок оказания первой помощи мужчине, находившимся рядом с Вами и внезапно упавшему без сознания.

3. Определите алгоритм оказания первой помощи пешеходу, которого сбил автомобиль. Пострадавший без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, и вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

4. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, выпрыгнувшему из окна горящего дома. Он катается по земле, пытается сбить пламя. Одежда на спине истлела, видна черная кожа с большим количеством влажных пузырей.

5. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Критерии оценки: задание выполнено полностью – 6 баллов; задание выполнено не полностью – 5 балла; задание не выполнено – 0 баллов.

2. Решение ситуационных задач.

Задача 1. Школьник во время урока физической культуры почувствовал сильный голод, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

Задача 2. Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

Задача 3. В летнем школьном лагере внезапно заболела группа детей: у них появились боли в животе, рвота, понос с наличием в фекалиях слизи и прожилок крови, повысилась температура тела. Назовите возможные источники болезни. Каким путем возбудители попали в организм детей? Какой действия должна предпринять администрация лагеря в подобной ситуации?

Задача 4. У сидящего в классе школьника вдруг появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение. О каком заболевании идет речь и в чем будет заключаться первая помощь?

Задача 5. Во время экзамена у обучающегося внезапно появились резкая слабость, головокружение, звон в ушах, потемнение в глазах. Он побледнел и потерял сознание. Какова неотложная помощь?

Критерии оценки: задача выполнена полностью – 6 баллов; задача выполнена частично – 5 балла; задача не выполнена – 0 баллов.

3. Решение кейс-задач.

1. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. В данном случае описаны симптомы, характерные для первого периода инфаркта миокарда. Установите правильную последовательность периодов развития инфаркта миокарда.

2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. В представленной ситуации артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. указывает на артериальную ...

3. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. При оказании первой медицинской помощи при укусе животных в первую очередь необходимо ...

4. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. Артериальное кровотечение можно определить по следующим признакам ...

5. В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка

неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Описанные клинические симптомы свидетельствуют о наличии у пострадавшего _____ состояния вследствие поражения электрическим током.

6. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ...

7. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ...

8. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Описанная симптоматика характерна для _____ комы.

9. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. Описанные симптомы позволяют предположить развитие ...

10. В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи в случае электротравмы.

Критерии оценки: задача выполнена полностью – 6 баллов; задача выполнена частично – 5 балла; задача не выполнена – 0 баллов.

4. Заполните таблицу «Признаки, характеризующие различные виды переломов»

Признаки	Относительные признаки	Достоверные признаки
Боль		
Отек		
Деформация		
Кровоподтек		
Укорочение конечности		
Нарушение функций		
Крепитация обломков кости		
Патологическая подвижность		
Ощущение хруста		
Боль при давлении по длинной оси кости		

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

Перечень тем к собеседованию на экзамене:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.

Влияние образа жизни на здоровье.

5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.

6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.

7. Основные виды подходов к категории «здоровья».

8. Принципы рационального питания.

9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.

10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.

11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
 13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
 14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
 15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
 16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
 17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
 18. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
 19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
 20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
 21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения.
- Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
 23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
 24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
 25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодового агента. Первая помощь.
 26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи.
 27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
 28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
 29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
 30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.
 31. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.
 32. Синдром длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из под завалов.
 33. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки.
 34. Понятие об аллергиях, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока.
- Первая помощь.
35. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
 36. Витамины, их значение для здоровья человека. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витаминные группы.
 37. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
 38. Особенности питания детей и подростков.
 39. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
 40. Алкоголизм как хроническое заболевание. Предрасполагающие факторы алкоголизма. Стадии алкоголизма.
 41. Курение. Влияние никотина на организм.
 42. Контрацептивные средства.
 43. Аборт и его последствия.
 44. Половое воспитание в семье.
 45. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан» в решении вопросов о медицинском вмешательстве.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.