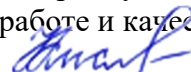


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 17.10.2023 15:21:31  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
  
Н.Н. Кислова

Циденков Григорий Геннадиевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История Средневековой Руси»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.  
Заседания кафедры отечественной истории  
и археологии

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Средневековой Руси» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию об основных этапах становления феодализма в средневековой Руси.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия
----------	---------------------

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Феодальной раздробленности Руси назван верно.			
Определены все этапы периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 особенностей Феодальной раздробленности Руси.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить, критически анализировать и выбирать исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимые для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода феодальной раздробленности Руси, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования российского централизованного государства (XIV–XVI вв.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических событий 12 - нач. 16 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок феодальной раздробленности Руси. Назовите не менее 5 последствий монгольского нашествия. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в период феодальной раздробленности (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о периоде феодальной раздробленности Руси в вашей будущей профессиональной деятельности.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 5 последствий монгольского нашествия.			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в период феодальной раздробленности Руси.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, а также отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о концепции «Москва Третий Рим». Приведите ее обоснования (не менее 3 обоснований) Особенности и этапы образования Русского (централизованного) государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура XIV-XVI вв.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о концепции «Москва Третий Рим» назван верно.			
Приведены не менее 3 ее обоснований.			
Приведены примеры взаимосвязи концепции с внешнеполитическими действиями Московского государства.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Каковы особенности изучения Средневековой Руси в XIX веке, в СССР и в наши дни? Приведите примеры интерпретаций исторических событий периода феодальной раздробленности на Руси с позиций российских ученых XIX века, советской исторической науки, современными учеными. Дайте собственную оценки приведенным интерпретациям.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует 0

	2	1	
Названы не менее 3 особенностей для каждого периода изучения истории Средневековой Руси.			
Приведены не менее 2 примеров интерпретаций исторических событий периода феодальной раздробленности на Руси с позиций российских ученых XIX века, советской исторической науки, современными учеными..			
Дана развернутая оценка по всем приведенным примерам.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси, ответы изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей в соответствующий период; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующий период; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.