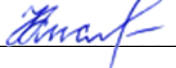


Документ подписан простой электронной подписью в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.02.2023 16:03:09
Уникальный программный ключ: Кафедра биологии, экологии и методики обучения
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и программ
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения: умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения: владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/~~лаборатория~~

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Теоретический этап. Выполните тестовые задания (3 балла).

Задание 1. Соотнесите понятие с номером определения, подходящего к понятию

| Понятие | Определение |
|------------------------|--|
| а. Метод | 1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную проработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим продуктом и оформленная в виде отчета |
| б. Проект | 2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии окружающим миром в процессе решения задач |
| в. Проблема | 3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г. Проблемная ситуация | 4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д. Деятельность | 5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процессе познания |
| е. Метод проектов | 6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 2. Соотнесите понятие с номером подходящего высказывания

| | |
|-----------------------------|--|
| а. Доклад | 1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| б. Проект | 2. Работа, связанная с решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. |
| в. Реферат | 3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| г. Исследовательская работа | 4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 3. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

| Этап | Номер | Этап | Номер |
|-----------------|-------|---------------------|-------|
| а. Презентация | | г. Проблематизация | |
| б. Планирование | | д. Целеполагание | |
| в. Рефлексия | | е. Реализация плана | |

Задание 4. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работа над проетом

| Этап | Деятельность |
|-----------------------------------|--|
| а. Реализация имеющегося плана | 1. Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги План работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| б. Целеполагание | 2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет. |
| в. Рефлексия | 3. Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |
| г. Планирование | 4. Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи Укрепить личный мотив к деятельности |
| д. Презентация результатов работы | 5. Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Анализ допущенных ошибок. Оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| е. Проблематизация | 6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта. |

Задание 5. Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

| Вопрос | Ответ |
|--|---|
| а. Почему выбрана эта тема проекта? | 1. Развернутый план работы |
| б. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? | 2. Индивидуальный график проектной работы |
| в. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? | 3. Перечисление основных этапов работы |

| | |
|--|--|
| г. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | 4. Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| д. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта | 5. Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| е. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему еще придется научиться) | 6. Соответствие проблеме проекта |
| ж. Когда ты будешь осуществлять все необходимое? | 7. Достичь цель проекта |

Задание 6. Распределите номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам

| Группа | Типы проектов |
|-------------------------------------|---|
| а. Метод и вид деятельности | 1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский. 4. Массовый. |
| б. Предметно-содержательная область | 5. Среднесрочный. 6. Комплексный. 7. Монопроект. 8. Информационный. |
| в. Характер контактов | 9. Межпредметный 10. Творческий. 11. Международный 12. Групповой. |
| г. Количество участников | 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный. |
| д. Продолжительность проекта | 17. Игровой. 18. Внутренний. 19. Материальный. 20. Краткосрочный. |

Практический этап. Защита учебного проекта (необходимо наличие бумажного варианта проекта и презентации):

Задание. Разработать школьный проект на примере дисциплины «биология» для урочной и внеурочной деятельности. Продемонстрировать овладение знаниями, умениями, опытом деятельности в области организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Тема проекта оговаривается со студентом до проведения зачёта.

Примерные темы проектов по биологии для урочной и внеурочной деятельности (на примере, для учащихся 10-11 классов):

1. Современные проблемы биологии.
2. Нобелевские лауреаты в области биологии.
3. Многообразие профессий и специальностей в области биологии.
4. Клетка – химическая лаборатория.
5. «Почему они имеют такое название?»: этимологический анализ цитологических понятий.
6. Изучение морфо-анатомических особенностей тканей животного организма.
7. Особенности эмбриогенеза у различных классов позвоночных животных.
8. Этические проблемы генетики.
9. Характеристика тетраплоидных и диплоидных растений гречихи (томата) по морфологическим показателям.
10. Изучение приспособленности членистоногих животных к обитанию в водной среде.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Оценочный лист к типовым заданиям

| Критерии оценивания | Полное или существенное соответствие | Частичное соответствие |
|---|--------------------------------------|------------------------|
| Теоретический этап | | |
| За каждый правильный выбор варианта ответа 0,06 балл Ответы: Задание 1: а – 5; б – 1; в – 4; г – 3; д – 2; е – 6. Задание 2: а – 3; б – 4; в – 1; г – 2. Задание 3: а – 5; б – 3; в – 6; г – 1; д – 2; е – 4. Задание 4: а – 2; б – 4; в – 5; г – 1; д – 6; е – 3. | 3 | 2 |

| | | |
|---|------|------|
| Задание 5: а – 6; б – 7; в – 4; г – 5; д – 3; е – 1; ж – 2. Задание 6: а – 3,6,8,10,13,17,19; б – 7,9; в – 2,11,16,18; г – 4,12,14,15; д – 1,5,20. | | |
| Практический этап | | |
| Деятельностный компонент | | |
| Проведен анализ нормативных документов, принципов и требований к исследовательской и проектной деятельности обучающихся; особенностей организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся на примере биологии; структуры проекта, этапы исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Роли исследовательской и проектной деятельности в повышении профессионального роста и личностного развития педагога. Способы анализа для предоставления результатов исследовательской и проектной деятельности и их презентации. | 1 | 0,5 |
| Умеет разработать структуру проекта на примере биологии для урочной и внеурочной деятельности, проводить анализ тем для исследовательской и проектной деятельности обучающихся на примере биологии; применять результаты исследовательской и проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач на примере биологии; создавать условия для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | 1 | 0,5 |
| Владеет навыками разработки структуры проекта на примере биологии. | 1 | 0,5 |
| Итого | 3 | 1,5 |
| Презентация проекта | | |
| Общее оформление проектной работы | 0,25 | 0,15 |
| Титульный лист проектной работы | 0,25 | 0,15 |
| Оглавление | 0,25 | 0,15 |
| Введение | - | - |
| Актуальность проекта: | 0,25 | 0,15 |
| Постановка цели проекта: | 0,25 | 0,15 |
| Формулировка задач проекта: | 0,25 | 0,15 |
| Формулировка практической значимости работы: | 0,25 | 0,15 |
| Структура проектной работы | 0,25 | 0,15 |
| Содержание проектной работы | 0,25 | 0,15 |
| Наличие и оформление ссылок | 0,25 | 0,15 |
| Наличие рисунков и таблиц (оформление) | 0,25 | 0,15 |
| Выводы | 0,25 | 0,15 |
| Литература | 0,25 | 0,15 |
| Доклад. Структура и содержание доклада | 0,25 | 0,15 |
| Презентация | 0,25 | 0,15 |
| Ответы на вопросы | 0,25 | 0,15 |
| Итого | 4 | 2,5 |
| Итого за выполнение проектной работы и ее презентацию | 7 | 4 |
| Всего | 10 | 6 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачёт проводится в письменной и устной форме. Согласно балльно-рейтинговой карты на выполнение заданий промежуточного контроля по курсу отведено максимум 10 баллов.

Студентам предлагается выполнить зачётную работу, которая состоит из двух этапов: 1 этап, теоретический – тестовые задания (на соответствие); 2 этап, практический – презентация учебного проекта для урочной и внеурочной деятельности. Тестовые задания распечатываются по количеству студентов.

Тема учебного проекта (практический этап) оговаривается со студентами заранее (на итоговом аудиторном занятии). В устной презентации проекта студентам необходимо акцентировать внимание на: принципы и требования к исследовательской и проектной деятельности учащихся, условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, направления исследовательской и проектной деятельности учащихся на примере биологии; способы анализа для предоставления результатов исследовательской и проектной деятельности и их презентации, роль исследовательской и проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач на примере биологии и в повышении профессионального роста и личностного развития педагога. Раскрыть содержание разработанного проекта. Презентация должна содержать не менее 20-25 слайдов.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для ответов. Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками.

На выполнение зачетной работы (тестовое задание) отводится 30 минут. По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Зачетные работы возвращаются студентам для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками (10 минут).

Затем студенты переходят к выполнению практического задания – презентации учебного проекта для урочной и внеурочной деятельности. Преподаватель должен оценить выполненный проект (печатный вариант), презентацию и доклад студента согласно оценочному листу учебного проекта. Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания. При защите проекта студенту следует обратить внимание, на то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессы работы над проектом и его защитой. На выступление отводится 5-7 минут, на ответы на вопросы 2-3 минуты. Учебный проект оценивается согласно листу оценивания (3-4 минуты).

Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

| Общее количество набранных баллов | | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----|-----------------------|
| min | max | |
| 56 | 70 | 3 (удовлетворительно) |
| 71 | 86 | 4 (хорошо) |
| 87 | 100 | 5 (отлично) |