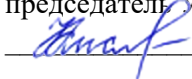


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ"

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б19РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1 контрольная работа 1	
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составила:
Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: представить человеческий язык и, в частности, русский язык как функционирующую и развивающуюся систему, в которой постоянно происходят определенные изменения, и показать основные новации в этой системе на рубеже XX и XXI вв.

Задачи изучения дисциплины: в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения школьного курса «Русский язык», «История русского языка»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы языкознания»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в языкознание			
1.1	Языкознание как наука и учебный предмет /Лек/	1	2	2
1.2	Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков /Лек/	1	2	2
1.3	Лингвистическая карта мира /Лек/	1	2	0
1.4	Звуковой строй языка. Фонетические процессы /Лек/	1	4	0
1.5	Язык и мышление. Язык и речь /Лек/	1	2	0
1.6	Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка /Лек/	1	2	0
1.7	Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений /Лек/	1	4	0
1.8	Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика /Лек/	1	2	0
1.9	Языкознание как наука и учебный предмет /Пр/	1	4	2
1.10	Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков /Пр/	1	4	2
1.11	Лингвистическая карта мира /Пр/	1	4	2
1.12	Звуковой строй языка. Фонетические процессы /Пр/	1	4	0
1.13	Язык и мышление. Язык и речь /Пр/	1	4	0
1.14	Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка /Пр/	1	6	0

1.15	Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений. Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика /Пр/	1	6	0
1.16	Контрольная работа/ Пр/	1	4	2
1.17	Язык и мышление. Язык и речь/Ср/	1	12	0
1.18	Языкознание как наука и учебный предмет/Ср/	1	10	0
1.19	Лингвистическая карта мира/Ср/	1	14	0
1.20	Звуковой строй языка. Фонетические процессы/Ср/	1	12	0
1.21	Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка/Ср/	1	12	0
1.22	Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика/Ср/	1	12	0
1.23	Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков/Ср/	1	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 10 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Введение в языкознание

Лекция № 1 (2 часа)

Языкознание как наука и учебный предмет

Вопросы:

1. Сущность языка, его происхождение и основные функции.
2. Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания.
3. Общие признаки всех языков мира. Предмет частного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Лекция № 2 (2 часа)

Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков

Вопросы:

1. Теологические и античные гипотезы о происхождении человеческого языка.
2. Социальные гипотезы. Гипотеза Ф. Энгельса.
3. Законы развития языка. Общие законы. Внешние и внутренние.
4. Характеристика внешних законов развития языка. Внутренние законы развития языка.

Лекция № 3 (2 часа)

Лингвистическая карта мира

Вопросы:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки. Романские и германские языки. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.

Лекция № 4-5 (2 часа)

Звуковой строй языка. Фонетические процессы

Вопросы:

1. Фонетика как раздел языкознания. Акустические характеристики речи. Классификация звуков речи. Признаки классификации гласных звуков / согласных звуков.
2. Фонетическое членение речи. Теория слога. Интонационное членение речи. Фонологическая система языка.
3. Модификация звуков речи. Позиционные изменения и их типы. Комбинаторные изменения и их типы.

Лекция № 6 (2 часа)

Язык и мышление. Язык и речь.

Вопросы:

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Язык и культура.

Лекция № 7 (2 часа)

Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащение словарного состава языка

Вопросы:

1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как предмет лексикологии.
3. Лексическое значение слова. Внутренняя форма слова. Характеристика основных процессов развития лексики языка.
5. Причины и пути появления новых слов в языке. Типы заимствований. Калька. Неология.
6. Основной фонд лексики. Выпадение слов из словарного состава.
7. Архаизмы. Типы неологизмов.
8. Табу. Эвфемизмы. Дисфемизмы.

Лекция № 8-9 (2 часа)

Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений

Вопросы:

1. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел языкознания. Морфемика. Классификация морфем.
2. Основные способы выражения грамматических значений. Аналитический способ. Синтетический способ. Смешанный способ. Виды грамматических значений.

Лекция № 10 (2 часа)

Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика

Вопросы:

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Разделы лингвистической типологии. Классификация языков.
3. Морфологическая и географическая (ареальная) классификации.
4. Функциональная классификация и её типы.
5. Социолингвистика как раздел функциональной классификации языков, её основные проблемы.
6. История языковой политики Европы и США. История языковой политики дореволюционной России.
8. Современное состояние языковой политики России, её основные вопросы.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Языкознание как наука и учебный предмет

Вопросы:

1. Социальная обусловленность происхождения языка и развития (общественная сущность языка). Двусторонняя связь языка и общества. Язык и культура.
2. Функции языка. Другие средства общения сравнительно со звуковой речью.
3. Языковая политика. Принципы языковой политики.
4. Язык народностей и язык наций.
5. Понятия "государственный язык", "язык межнационального общения", «мировой язык», «миноритарный язык». Государственные языки и языки межнационального общения в субъектах РФ.
6. Билингвизм и специфика двуязычия в странах СНГ и России.
7. Экология языка. Друзья и враги русского языка.

Примерные задания.

1. Составьте сообщение и презентацию по темам «Функции языка. Невербальные средства общения»; «Языковая политика»; «Друзья и враги русского языка»; «Роль русского языка в современном мире».
2. Подготовьте картотеку цитат о красоте и силе русского языка.
3. Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Миноритарные языки народов России».

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков

Вопросы:

1. Язык как средство отражения действительности.
2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Их диалектическое единство.
3. Язык и речь, речевая деятельность. Звуковая и внутренняя речь.
4. Специфика языковых знаков. Знак, значение, слово.
5. Специфика языка глухонемых.

Примерные задания.

1. Подготовьте презентацию по теме «Язык глухонемых».
2. Подготовьте презентацию по теме «Язык как средство отражения действительности».
3. Аннотируйте электронные источники по теме «Язык как средство отражения действительности».

Практическое занятие № 5-6 (2 часа)

Лингвистическая карта мира

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие языкового родства от языкового союза?
2. Что общего и различного в понятиях «субстрат», «суперстрат»?
3. Сопоставьте понятия генеалогической и типологической классификаций языков.
4. Каковы основные признаки морфологической типологии (ответ аргументируйте примерами).
5. Сопоставьте известные вам языки по признакам изолирующих, агглютинативных, инкорпорирующих и флективных.

Темы докладов:

1. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение).
2. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры).
3. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии).

Практическое занятие № 7-8 (4 часа)

Звуковой строй языка. Фонетические процессы.

Вопросы:

1. Какие изменения называются фонетическими процессами? Какие процессы их вызывают?
2. Чем вызываются позиционные изменения звуков? Перечислите их виды.
3. Редукция гласных звуков: полная и неполная, количественная и качественная. Степени редукции.
4. Комбинаторные изменения звуков.
5. К позиционным, или комбинаторным, процессам относится сингармонизм (гармония гласных). В каких языках имеет место сингармонизм гласных?
6. Сопоставьте понятия «фонетические чередования звуков», «исторические чередования звуков». Ответ иллюстрируйте примерами.

Примерные задания.

1. Подготовьте презентацию по теме «Составные части и работа речевого аппарата» (активные и пассивные органы речи. Их функции в образовании звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляционные различия гласных и согласных звуков).
2. В школьном учебнике русского языка говорится, что в русском языке 6 гласных звуков: И, Э, Ы, А, О, У., Почему в перечне гласных звуков отсутствуют Е, Е, Ю., Я.
3. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах: еду, пел, яма, юнга, лютый, вялый, съемка, лен.
4. Дополните таблицу «Органы речи»:
 1. Язык.
 2. Кончик языка.
 - 3.
 4. ... и т.д.
5. Какие звуки речи образуются при данных ниже положениях голосовых связок?
 - а) затвор; б) голос; в) шепот; г) выдох; д) вдох.
6. Отметьте в тексте все случаи комбинаторных звуков и объясните их:
Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит.
Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.
"Есть язык народа, как показатель его культуры, и отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа» (Д.С.Лихачев).
7. В результате каких фонетических процессов видоизменились следующие слова:
 - а) дикообраз - дикобраз,
февраль - февраль,
знаменосец - знаменосец,
вельблюд - верблюд,
близозоркий - близорукий,
корненосый - курносый,
минералология - минералогия;
 - б) прорубь - пролубь,
коридор - колидор,
бомба - бонба;
 - в) творушка - ватрушка,
долонь - ладонь,
Futteral - футляр (нем.),
Malbrett - мольберт (нем.);
 - г) обман – омман.
последний - посленний,
8. Укажите фонетические и исторические чередования звуков: город - города, лес - леса' - лесовод; с шумом, из журнала. От дома. под тенью, язык, подход, поздно, сердце; воз- возить-вожу - возчик; бег - бежать - бегать - перебежчик.
9. На какое фонетическое позиционное изменение звуков опирается орфографическое правило о правописании безударных гласных?
Установите, в каких из приведенных корней это правило действует, а в каких не действует: волы - валы, измерять – мирить, предлагать - заря, собака - стакан, делегат - винегрет
10. Подготовьте сообщения и презентации по следующим темам:
 - а) История согласного звука [Ф];
 - б) Обозначения звука [j] в русском письме.
11. Выполняется на занятии в течение одного академического часа индивидуально (по карточкам), содержит пять заданий:
 1. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка по артикуляции.
 2. Явления фонетических процессов в слове (позиционных и комбинаторных).
 3. Задание на определение позиций фонем.
 4. Задание на слогораздел.

Практическое занятие № 9-10 (2 часа)
Язык и мышление. Язык и речь

Вопросы:

1. Биологическая гипотеза происхождения человеческого языка.
2. Особенности коммуникации высокоразвитых животных.
3. Аргументы ученых «за» и «против» языка у животных (Аристотель, Данте, И.П. Павлов, А.А. Реформатский, Л. Фёдорова).
4. Судьбы людей вне человеческого общества. Социальная сущность языка.
5. Божественная гипотеза происхождения языка.
6. Античные представления о происхождении человеческого языка.
7. Теория звукоподражания. Теория междометий. Теория «трудовых выкриков». Теория социального договора. Теория Ф. Энгельса. Теория академика Марра.

Примерные задания:

1. Подготовьте картотеку цитат высказываний различных ученых о наличии/отсутствии языка у животных.
2. Подготовьте аргументы и факты, подтверждающие/опровергающие наличие языка у животных.
3. Подготовьте аннотированный библиографический список интернет-источников по данной теме.
4. Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Дети-маугли»; «Коммуникация муравьев. Муравьи-наркоманы»; «Коммуникация пчел» (по книге И. Халифмана «Пчелы»); «Система общения приматов».

5. Опираясь на научные источники, подготовьте аргументы и факты, иллюстрирующие сильную и слабую сторону каждой из гипотез.
6. Составьте картотеку цитат из работ ученых разных времен и народов, раскрывающих сильную или слабую сторону какой-либо гипотезы о происхождении человеческого языка.
7. Напишите сценарий проведения классного часа по данной проблеме.

Практическое занятие № 11-13 (6 часов)

Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащение словарного состава языка

Вопросы:

1. Омонимы, их типы и пути возникновения в языке.
2. Сопоставьте понятия многозначности и омонимии в языке и способы подачи их в толковых словарях.
3. Паронимы. Синонимы, типы синонимов, синонимический ряд. Антонимы, пути их возникновения в языке.
4. Функции синонимов, антонимов, омонимов и паронимов в художественном тексте.
7. Словарный состав языка. Понятие об активном и пассивном словаре.
8. Содержание пассивного словаря:
 - а) устаревшие слова, их типы, причины их утрат;
 - б) новые слова, их типы, причины возникновения.
9. Словарный состав языка с точки зрения стилистического употребления.
10. Заимствованные слова. Причины и пути заимствований. Интернациональные слова.
11. Свободные и несвободные сочетания в языке. Почему устойчивые словосочетания называют эквивалентом слов?
12. По каким признакам можно классифицировать фразеологизмы? Какой признак лежит в основе классификации В.В. Виноградова? Какие типы фразеологизмов он выделяет? Охарактеризуйте их.
13. Классификация фразеологических единиц Н.М. Шанского. Каковы источники возникновения фразеологизмов?
5. Возможен ли дословный перевод устойчивых словосочетаний на другой язык? Чем объясняется специфичность фразеологических единиц для каждого языка?
6. Что такое эвфемизм? Когда говорят, что слово или словосочетание, фразеологизм обладает эвфемистической функцией? В чем принципиальное отличие древних эвфемизмов от современных заменяющих наименований? Приведите примеры. Сопоставьте основные группы древних и современных эвфемизмов? Для чего нужны эвфемизмы в человеческом языке? Нужны ли эвфемизмы в современной русской речи?

Примерные задания.

1. Найдите в тексте омонимы и определите их типы; укажите омоформы, в омографах поставьте ударение:
Балда говорит: "Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно. В год за три щелчка тебе по лбу. Есть же мне давай вареную полбу" (Пушкин). Ноги давит узкий хром. Вот обмозолишься и станешь хром (Маяковский)
Бреду по бреду жара (Маяковский). Муза мне чаек мешает. Помогает и мешает (Вознесенский).
3. Подготовьте картотеку с примерами использования в художественной литературе омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.
4. Из любого толкового словаря выпишите по два слова с пометами: "арх.", "уст." "книжн.", "диалект", "жаргон" Подберите к каждому в качестве синонима общеупотребительное слово.
5. Из любого словаря иностранных слов выпишите по два примера интернациональной лексики, укажите источник. В данном отрывке найдите и охарактеризуйте все фонетические процессы: "... сам необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки..., он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно (Н.В. Го-голь).
6. Подготовьте презентации по следующим темам:
«Функции омонимов /паронимов/синонимов в художественном тексте»; «Словарь забытых и трудных слов» Л.А. Глинкиной.
7. Подготовьте презентацию по теме «Виноградовская классификация фразеологизмов».
8. Подготовьте презентацию по следующим темам «Особенности древних эвфемизмов», «Характеристика современных эвфемизмов», «Современные эвфемизмы и культура речи».

Практическое занятие № 14-16 (6 часов)

Грамматические значения и категории. Генеалогическая классификация языков мира

Вопросы:

1. Что изучает фонетика? Лексика? Грамматика?
2. Типы значений слова (вещественное, лексическое, грамматическое).
3. Форма слова. Как выражается в форме слова единство грамматического значения и средств его выражения? Формы одного и того же слова и разные слова.
4. Синтетические и аналитические формы слова.
5. Словообразовательные модели, типы и гнезда слов.
6. Общая характеристика способов выражения грамматических значений. Основные свойства грамматических значений. В чем различие между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
7. Перечислите и охарактеризуйте известные вам синтетические средства выражения грамматических значений.
8. Охарактеризуйте аналитические средства выражения грамматических значений.
9. Ударение как средство выражения грамматических значений. Другие способы и средства выражения грамматических значений.
10. Все ли из названных вами способов и средств выражения грамматических значений имеют место во всех языках?
11. Два типа классификации языков мира.
12. Принцип построен генеалогической классификации языков. Языковые семьи, группы, подгруппы.
13. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире. Романские и германские языки.
14. Сравнительно-исторический метод в языкознании и его роль для изучения истории родственных языков.
15. Морфологическая классификация языков мира.

16. История языковой политики России. Языковая политика России в XX – XXI вв. Реализация языковой политики России на примере народов Поволжья (краеведческий материал). Русский язык как государственный. Закон о русском языке. Вопрос о миноритарных языках народов России. Актуальные проблемы языковой политики других стран.

17. Политкорректность как одна из проблем современной языковой политики.

Примерные задания.

1. Выпишите из приведенного отрывка по 3 словоформы имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола. Для каждой словоформы укажите грамматическое значение и способы выражения этих значений.

Любите книгу — она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к челове-ку. (М.Горький).

2. Составьте словосочетания, содержащие слова с аналитическими формами имени существительного, прилагательного, наречия, глаголов (не менее 4-х разных видов форм). Сделайте вывод о том, какие формы в русском языке преобладают – синтетические или аналитические?

3. Какие из известных вам языков являются аналитическими? Приведите примеры аналитических форм этих языков.

4. Запишите по три примера синтетических и аналитических форм слов:

- а) из русского языка;
- б) из изучаемого вами иностранного языка.

5. Распределите по группам следующие языки: белорусский, ирландский, прусский, цыганский, латинский, идиш, исландский, молдавский, татарский, бенгали, санскрит, арабский, суахили, азербайджанский, греческий, македонский, хинди, осетинский, кашубский, шведский, французский, хеттский, армянский, словацкий, персидский (фарси). Укажите мертвые языки.

6. Определите по лингвистической карте мира территорию распространения

А. Индоевропейской семьи языков:

- а) балтийской группы;
- б) индоиранской;
- в) славянской;
- г) германской;
- д) романской.

Б. Тюркской семьи языков.

В. Финно-угорской семьи языков.

7. По карте Самарской области рассмотрите места компактного проживания народов Поволжья. К какой языковой группе/семье они относятся? Заполните контурную карту Поволжья с указанием языковых групп.

8. Подготовьте презентацию по теме «Славянские языки, их возникновение и место в современном мире».

9. Подготовьте презентации по темам «Создатели славянской азбуки»; «Какие народы в современном мире используют кириллицу?»

10. Из данного текста выпишите все фонетические процессы:

Русский язык был гневным и праздничным, ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина, гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова, рисовал огромные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова, был громopodobен в устах Маяковского, прост и строг

в раздумьях Горького, колдовскими напевами звучал

в строфах Блока. (К.Паустовский).

11. Подготовьте презентацию по одной из вышеназванных проблем.

12. Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорректность».

Практическое занятие №17-18 (4 часа)

Контрольная работа

Вопросы:

Отговорила роца золотая

Березовым веселым языком.

1. Выполните транскрипцию текста.
2. В каких словах количество букв не соответствует количеству звуков. Поясните, почему.
3. Приведите примеры комбинаторных изменений звуков (с названием процесса) из данного текста.
4. Приведите примеры (с указанием процесса) позиционных изменений звуков из данного текста.
5. Почему врач-оториноларинголог при осмотре горла просит пациента сказать: «а-а-а»?
6. Назовите языки, родственные мордовскому языку.
7. В каких языках имеет место сингармонизм гласных? Приведите примеры таких языков.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Язык и мышление. Язык и речь.	1) Подготовьте картотеку цитат высказываний различных ученых о наличии/отсутствии языка у животных. 2) Подготовьте аргументы и факты, подтверждающие/опровергающие наличие языка у животных. 3) Подготовьте аннотированный библиографический список интернет-источников по данной теме.	1) Картотека цитат 2) Аргументы и факты 3) Аннотированный список

2	Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка.	1) Опираясь на научные источники, подготовьте аргументы и факты, иллюстрирующие сильную и слабую сторону каждой из гипотез. 2) Составьте карточку цитат из работ ученых разных времен и народов, раскрывающих сильную или слабую сторону какой-либо гипотезы о происхождении человеческого языка. 3) Напишите сценарий проведения классного часа по данной проблеме.	1) Аргументы и факты 2) Карточка цитат 3) Сценарий классного часа
3	Типологическая классификация языков. Социоллингвистика. Языковая политика.	1) Подготовьте презентацию по одной из проблем. 2) Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорректность».	1) Презентация 2) Обзор интернет-источников
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Языкознание как наука и учебный предмет	1. Составьте сообщение и презентацию по темам «Функции языка. Невербальные средства общения»; «Языковая политика»; «Друзья и враги русского языка»; «Роль русского языка в современном мире». 2. Подготовьте карточку цитат о красоте и силе русского языка. 3. Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Миноритарные языки народов России».	1. Сообщение и презентация 2. Карточка цитат
2.	Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков	1. Подготовьте презентацию по теме «Язык глухонемых». 2. Подготовьте презентацию по теме «Язык как средство отражения действительности». 3. Аннотируйте электронные источники по теме «Язык как средство отражения действительности».	1. Презентация 2. Аннотированный список источников
3.	Лингвистическая карта мира	Написание докладов: 1. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение). 2. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры). 3. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций). 4. Генеалогическая классификация языков. 5. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии).	1. Доклад
4.	Звуковой строй языка. Фонетические процессы	1. Подготовьте презентацию по теме «Составные части и работа речевого аппарата». 2. Подготовьте сообщения и презентации по следующим темам: а) История согласного звука [Ф]; б) Обозначения звука [j] в русском письме.	1. Презентация 2. Сообщение и презентация
5.	Язык и мышление. Язык и речь.	1) Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Дети-маугли»; «Коммуникация муравьев. Муравьи-наркоманы»; «Коммуникация пчел» (по книге И. Халифмана «Пчелы»); «Система общения приматов».	1) Сообщение и презентация
6.	Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка.	1) Подготовьте карточку с примерами использования в художественной литературе омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. 2) Подготовьте презентации по следующим темам: «Функции омонимов /паронимов/синонимов в художественном тексте»; «Словарь забытых и трудных слов» Л.А. Глинкиной. 3) Подготовьте презентацию по теме «Виноградская классификация фразеологизмов». 4) Подготовьте презентацию по следующим темам «Особенности древних эвфемизмов», «Характеристика современных эвфемизмов», «Современные эвфемизмы и культура речи».	1) Карточка 2) Презентация

8.	Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика.	1) Подготовьте презентацию по теме «Славянские языки, их возникновение и место в современном мире». 2) Подготовьте презентации по темам «Создатели славянской азбуки»; «Какие народы в современном мире используют кирил-лицу?».	1) Презентация
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание : учебное пособие / 14-е изд., стер. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций / 5-е изд., стер. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Головин Б. Н.	Введение в языкознание Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121	Москва: Высш. школа, 1977.
Л2.2	Голикова, Т. А.	Введение в языкознание: учебное пособие : [16+] / 371 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в языкознание»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	31	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>1) Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий.</p> <p>Критерии оценивания: 16 баллов: за каждое занятие 1 балл – присутствие на занятии, 24 балла: за присутствие на лекции по 1 баллу, 2 балла ответ неполный / 80% задания выполнено 40 баллов: за присутствие на лекции по 1 баллу, по 3 балла за содержательные ответы на несколько вопросов/ несколько заданий выполнено правильно, самостоятельно, с соблюдением требований.</p>	<p>Лекция № 1. Языкознание как наука и учебный предмет Лекция № 2. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков Лекция № 3. Лингвистическая карта мира Лекция № 4. Звуковой строй языка. Фонетические процессы Лекция № 5. Язык и мышление. Язык и речь Лекция № 6. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка Лекция № 7. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений Лекция № 8. Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика Практическое занятие № 1. Языкознание как наука и учебный предмет Практическое занятие № 2. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков Практическое занятие № 3. Лингвистическая карта мира Практическое занятие № 4. Звуковой строй языка. Фонетические процессы Практическое занятие № 5. Язык и мышление. Язык и речь Практическое занятие № 6. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка Практическое занятие № 7. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений Практическое занятие № 8. Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.)</p>

			<p>Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1) Подготовьте картотеку цитат высказываний различных ученых о наличии/отсутствии языка у животных. Критерии оценивания: 2 балла – картотека полная, включает в себя более 15 высказываний</p> <p>2) Подготовьте аргументы и факты, подтверждающие/опровергающие наличие языка у животных. 2 балла - подготовлено не менее 6-ти аргументов</p> <p>3) Подготовьте аннотированный библиографический список интернет-источников по данной теме. 2 балла – в списке более 8 источников</p> <p>4) Опираясь на научные источники, подготовьте аргументы и факты, иллюстрирующие сильную и слабую сторону каждой из гипотез. 2 балла - подготовлено не менее 4-ех аргументов</p> <p>5) Составьте картотеку цитат из работ ученых разных времен и народов, раскрывающих сильную или слабую сторону какой-либо гипотезы о происхождении человеческого языка. 1 балл - подготовлено не менее 5-ти цитат</p> <p>6) Напишите сценарий проведения классного часа по данной проблеме 5 баллов – сценарий написан без недочётов, правильно оформлен</p> <p>7) Подготовьте презентацию по одной из проблем. 5 баллов – презентация сделана без недочётов, выступление не содержит недочётов</p> <p>8) Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорретность». 5 баллов – в списке более 10 источников</p> <p>Выполнение контрольной работы: 3 – выполнено более 51% заданий 6 – выполнено более 74 % заданий 10 – Выполнено более 86 % заданий</p>	<p>Практическое занятие № 1. Языкознание как наука и учебный предмет</p> <p>Практическое занятие № 2. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков</p> <p>Практическое занятие № 3. Лингвистическая карта мира</p> <p>Практическое занятие № 4. Звуковой строй языка. Фонетические процессы</p> <p>Практическое занятие № 5. Язык и мышление. Язык и речь</p> <p>Практическое занятие № 6. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка</p> <p>Практическое занятие № 7. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений</p> <p>Практическое занятие № 8. Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика</p> <p>Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p> <p>Контрольная работа Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.)</p>

			<p>Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте сообщение и презентацию по темам «Функции языка. Невербальные средства общения»; «Языковая политика»; «Друзья и враги русского языка»; «Роль русского языка в современном мире». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>2. Подготовьте картотеку цитат о красоте и силе русского языка. 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки / менее 20 цитат 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>3. Подготовьте презентацию по теме «Миноритарные языки народов России». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>4. Подготовьте презентацию по теме «Язык глухонемых». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>5. Подготовьте презентацию по теме «Язык как средство отражения действительности». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>6. Аннотируйте электронные источники по теме «Язык как средство отражения действительности». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки / менее 7 источников 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>7. Написание докладов: Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение). Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры). Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).</p>	<p>Практическое занятие № 1. Языковедение как наука и учебный предмет Практическое занятие № 2. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков Практическое занятие № 3. Лингвистическая карта мира Практическое занятие № 4. Звуковой строй языка. Фонетические процессы Практическое занятие № 5. Язык и мышление. Язык и речь Практическое занятие № 6. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка Практическое занятие № 7. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений Практическое занятие № 8. Типологическая классификация языков. Социолингвистика. Языковая политика</p> <p>Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p>

		<p>Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии). 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>8. Подготовьте презентацию по теме «Составные части и работа речевого аппарата». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>9. Подготовьте сообщения и презентации по следующим темам: а) История согласного звука [Ф]; б) Обозначения звука [j] в русском письме. 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>10. Подготовьте сообщение и презентацию по теме «Дети-маугли»; «Коммуникация муравьев. Муравьи-наркоманы»; «Коммуникация пчел» (по книге И. Халифмана «Пчелы»); «Система общения приматов». 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>11. Подготовьте картотеку с примерами использования в художественной литературе омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки / менее 10 примеров 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>12. Подготовьте презентации по следующим темам: «Функции омонимов /паронимов/синонимов в художественном тексте»; «Словарь забытых и трудных слов» Л.А. Глинкиной. 0,5 баллов – задание сделано, есть незначительные ошибки 1 балл – задание сделано правильно</p> <p>13. Подготовьте презентацию по теме «Виноградовская классификация фразеологизмов». 1 балл – задание сделано, есть незначительные ошибки 2 балла – задание сделано правильно</p> <p>14. Подготовьте презентацию по следующим темам «Особенности древних эвфемизмов», «Характеристика современных эвфемизмов», «Современные эвфемизмы и культура речи». 1 балл – задание сделано, есть незначительные ошибки 2 балла – задание сделано правильно</p>	
--	--	--	--

	<p>15. Подготовьте презентацию по теме «Славянские языки, их возникновение и место в современном мире». 1 балл – задание сделано, есть незначительные ошибки 2 балла – задание сделано правильно</p> <p>16. Подготовьте презентации по темам «Создатели славянской азбуки»; «Какие народы в современном мире используют кириллицу?». 1 балл – задание сделано, есть незначительные ошибки 2 балла – задание сделано правильно</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	