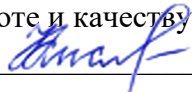


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.10.2023 12:54:12  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Казаков Игорь Валентинович


### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История Средних веков»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
Заседания кафедры всеобщей истории, права и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник \_\_\_\_\_ Управления  
образовательных программ  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Средних веков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп Франкского государства (не менее 3 социальных групп).

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Образование Франкского государства. Характеристика источников (Григорий Турский). Расстановка сил в Галлии накануне франкского завоевания. Дом Меровингов до Хлодвига. Завоевательные походы Хлодвига. Принятие христианства. Укрепление личной власти короля. Раннефеодальное государство, его характерные черты. Система управления. Франкское общество по «Салической правде»

## Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Франкского государства назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии периода Франкского государства? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Франкского государства, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Франкское государство при Карле Великом. Причины завоевательной политики Карла. Военные походы Карла Великого. Марки. Восстановление Римской империи. Эволюция раннефеодального государства. Центральное управление, местное управление. Майские поля. Военная реформа Карла Великого и её значение. Император и церковь. Личность Карла Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/ историографии периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических событий VIII-IX вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп во Франции X-XI вв. Приведите пример использования знаний о средневековой Франции в вашей будущей профессиональной деятельности.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Предпосылки формирования феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Королевская власть во Франции X-XI вв. Избирательная монархия. Соправительство.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв.			
Названы не менее 3 особенностей социально-политического устройства Франции			
Приведены примеры взаимодействия различных социальных групп во Франции X-XI вв.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию об особенностях и характере англосаксонского завоевания Британии.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Образование англосаксонских королевств в Британии. Характеристика источников. Этапы завоевания, основные события. Амвросий Аврелиан. Судьба античной цивилизации и кельтов. Гептархия. Христианизация Британии. Государственный строй эпохи гептархии.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде англосаксонского завоевания Британии назван верно.			
Определены особенности и характер англосаксонского завоевания Британии			
Названы особенности государственного строя эпохи гептархии			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Норманские вторжения в Англию

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Начало вторжения норманнов, их причины. Причины военных успехов норманнов. Вторжение 866 г. Альфред Великий. Англо-норманнское перемирие. Возобновление войны Уэдморский мирный договор Укрепление обороноспособности Уэссекса, Военная реформа. Армия Альфреда Великого.

Культурное развитие Англии, Англия при преемниках Альфреда Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия
----------	---------------------

	соответствует	соответствует	не
	полностью	частично	соответствует
	2	1	0
Названы основные исторические события периода			
Охарактеризована деятельность Альфреда Великого			
Рассказано об особенностях культурного развития Англии при Альфреде Великом			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Процесс централизации во Франции в XI в.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Выделение герцогств и их положение. Пэры. Княжества Юга и Севера и их взаимоотношения с королем. Владения короля. Королевская власть и церковь. Священная монархия. Избирательная монархия. Соправительство. Система управления государством. Королевский двор. Курия, её функции. Основные события периода царствования первых Капетингов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует	соответствует	не
	полностью	частично	соответствует
	2	1	0
Выделены особенности политического устройства Франции			
Охарактеризованы отношения королевской власти и церкви			
Названы основные события периода царствования первых Капетингов.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Нормандское завоевание Англии

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Нормандское герцогство и особенности его устройства. Король Гарольд и война на Севере. Подготовка к нормандскому вторжению и его осуществление. Антинормандские восстания. Изменение политики Вильгельма. «Книга Страшного Суда». Раздел земель и доходов. Изменения в положении крестьянства. Феодалы и король. Итоги нормандского завоевания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует	соответствует	не
	полностью	частично	соответствует
	2	1	0

Исторический источник / историографическая работа о периоде нормандского завоевания назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода нормандского завоевания			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Англия при преемниках Вильгельма Завоевателя

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Раздел владений Вильгельма Завоевателя. Вильгельм II Рыжий. Личностная характеристика. Столкновение с Робертом Нормандским. Взаимоотношения с церковью. Воцарение Генриха I. "Хартия вольности". Политика в отношении вассалов. Примирение с церковью. Реформа системы, государственного управления.

Феодальные усадебца в перв. пол. XII в. Стефан и его преобразования. Генрих II Плантагенет, его владения. Борьба с феодалами. Внешняя политика.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/ историографии периода			
Названы не менее 3 исторических деятелей рассматриваемого периода			
Верно обозначены основные события рассматриваемого периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Реформы Генриха II Плантагенета

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Цели внутренней политики Генриха II. Церковная реформа. Суть намечаемых преобразования. Фома Бекет, его личность. Кларендонские постановления. Убийство Бекета и его последствия. Судебная реформа. "Ассиза о вооружении". Политическая борьба последнего периода царствования Генриха II.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана общая характеристика «Анжуйской империи»			
Названы причины необходимости реформ			
Приведен пример использования знаний в будущей профессиональной деятельности.			

	6	3	0
--	---	---	---

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Причины и основные события эпохи Реконксты в Испании

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Вторжение мавров на Пиренейский полуостров. Причины слабости государства вестготов. Сущность Реконксты. Отношение к Реконксте различных слоев населения. Первые христианские государства. Экономика. Феодалы и крестьяне. Особенности положения крестьянства. Кабальерос. Роль церкви в Реконксте. Периодизация Реконксты.

Ход Реконксты в XI - перв. пол. XIII вв. Арена военных действий. Появление новых и реформация старых государственных образований. Сравнительная роль в Реконксте различных государств. Крупнейшие сражения. Появление новых государств в XI в. Альфонс VII и организация крестового похода против мавров. Увеличение владений христиан при Фердинанде Святом.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Реконксты назван верно.			
Определены причины Реконксты			
Названы основные события Реконксты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социальное развитие Испании в период Реконксты

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Влияние Реконксты на экономическое и социальное развитие Испании. Процесс образования новых городов. Фуэрос. Категории крестьянства. Городские кабальерос. Идальго. Различия в развитии Кастилии и Арагона. Политическая организация христианских государств. Королевская власть и феодалы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы различия в социально-политическом развитии Кастилии и Арагона			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода.			
Охарактеризованы особенности социального развития периода Реконксты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социально-экономическое развитие Англии в конце XII-XIII вв.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

«Классическая вотчинная теория». У.Мэтланд. Е.А.Косминский к его понимание природы манора. Категории зависимого населения. Типы маноров. Пути эволюции крупных и мелких маноров. Имущественное расслоение крестьянства. Раскол сословия феодалов. Экономическое положение и политическая ориентация групп феодалов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дано определение понятия «кризиса феодализма» в Англии			
Названы особенности социально-экономического развития Англии в данный период			
Раскрыта взаимосвязь социально-экономического и политического развития Англии в данный период			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Политическая борьба в Англии XIII в. и возникновение Парламента

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Джон Безземельный, его характеристика как правителя. Военное столкновение с Францией и потеря английских падений. Взаимоотношения с папством. Крестовый поход против Англии и его последствия. Возобновление войны с Францией. Антифранцузская коалиция и её поражение. Восстание баронов. Принятие "Великой Хартии Вольностей", её содержание и политическая направленность. Генрих III и Элеонора Прованская. Причины недовольства королевской политикой в Англии. Великий Совет 1268 г. «Бешеный парламент». Оксфордские провизии и установление баронского правления. Вестминстерские провизии. Симон де Монфор его политика. Установление протектората Монфора. Возникновение Парламента. Роль Парламента. Конец диктатуры Симона де Монфор.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о рассматриваемом периоде назван верно.			
Определено все заинтересованные социальные группы			
Названы основные события рассматриваемого периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.



Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Столетняя война

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Периодизация. Начало войны. I этап. Соотношение сил. Крупнейшие битвы: Креси, Пуатье. Причины поражений Франции. Мирные договоры: в Лондоне, Бретиньи. II этап. Реформы Карла Мудрого. Новая тактика. III этап. Причины осложнения положения Франции. Карл VI Безумный. Регентство принцев. Городские восстания. Начало самостоятельного правления Карла, его мероприятия. Восстановление регентства принцев. Начало междоусобиц бургундцев и арманьяков. Корпорация «Большая бойня» в Париже. Причины и ход мятежа кабошьенов. «Кабошьенский Ордонанс». Последствия восстания. Захват Парижа арманьяками. Бернар VII д'Арманьяк. Конец диктатуры д'Арманьяка. Новое вторжение англичан. Битва при Азенкуре. Договор в Труа. IV этап. Положение королевства Франция. Жанна д'Арк, споры вокруг её личности. Военные походы Жанны. Реформы Карла VII. Взаимоотношения с Бургундией. Нормандская и Гиеньская кампании. Итоги войны.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы причины Столетней войны			
Названы основные этапы и события Столетней войны			
Названы итоги Столетней войны			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Завершение процесса централизации Франции

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Положение во Франции после войны. Бургундия и её роль. Людовик XI: его характеристики как правителя и человека. Участие в политической жизни до восшествия на престол. «Лига общего блага». Война с Лигой. Дипломатия Людовика XI. Создание антибургундского фронта. Гибель Карла Смелого. Присоединение Бретани.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Обрисовано социально-экономическое и политическое положение Франции после Столетней войны			
Названы основные события рассматриваемого периода			
Названы итоги процесса централизации во Франции			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:*

Социально-экономическое развитие Англии в XV в. Последствия восстания Уота Тайлера. Социальное расслоение крестьянства. Категории крестьянства. Тенденции в развитии феодального хозяйства: крупные и мелкие вотчины. «Старое» и «новое» дворянство, их экономическое положение и политическая ориентация. «Ливреи». Создание феодальных свит. Сущность Войны Роз. Приход к власти Ланкастеров. Начало династического противостояния Ланкастеров и Йорков. Генрих IV и его церковная политика. Установление правления регентов. Прелюдия Войны Алой и Белой Роз. Противоборствующие стороны, их интересы. Восстание Джека Кэда. Парламент 1450 г. и споры вокруг престолонаследия. Воцарение Эдуарда IV Йорка и начало его правления. Роль Уорика в правительстве. Временное восстановление династии Ланкастеров. Битвы при Барнете и Тьюксбери. Последние годы правления Эдуарда IV. Ричард Глостер, его характеристика. Обстоятельства восшествия Ричарда на престол. Экономическая политика Ричарда III. Борьба с феодальными лордами. «Совет в северных землях». Личность Генриха Тюдора, его вторжение в Англию. Битва при Босуорте. Окончание и итоги Войны Роз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы социально-экономические и политические причины Войны Роз			
Названы основные этапы и события периода			
Названы последствия Войны Роз			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории средних веков; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков; основные события и основных исторических деятелей европейской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.

