

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.10.2023 15:30:20

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

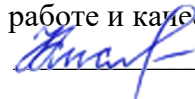
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Буранок Александр Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Историческая география»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 3 от 26.10.2022 г.

Заседания кафедры отечественной истории и
археологии

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая география» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи.

Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии.
2. Основные элементы, методы и источники исторической географии.
3. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.
4. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы.
5. Физическая география Восточной Европы (основные черты, горные системы, водные ресурсы, климатические пояса, растительность и почвы, влияние деятельности человека на географическую среду).
6. Проблема происхождения и прародины славян.
7. Великое переселение народов и складывание обособленных славянских групп.
8. Расселение восточных славян в конце I тыс. н. э.
9. География неславянского населения Восточной Европы.
10. Складывание территории Древнерусского государства.
11. География хозяйства Древней Руси.
12. Размещение городов Древней Руси.
13. Волжская Булгария.
14. Хазарский каганат.
15. Кочевники степей в IX — начале XIII века.
16. Восточная Прибалтика в IX — начале XIII века.
17. Пути сообщения Восточной Европы в IX — начале XIII века.
18. Этапы децентрализации Киевской Руси.
19. Удельная система в XII — начале XIII в.
20. Население Русских княжеств и земель в XII-XIII веках.
21. Монгольские племена в конце XII в.
22. Образование и распад империи Чингисхана.
23. Складывание основной государственной территории Золотой Орды.
24. Этническая и хозяйственно-экономическая география, административно-территориальное деление Золотой Орды.
25. Великое княжество Литовское (этапы складывания территории великого княжества в XIII—XV вв., областное и административное деление Литовского государства).
26. Влияние монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях в конце XIII — начале XVI века.
27. Этапы объединения Руси. Основные центры феодальной концентрации.
28. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель в конце XIII — начале XVI века.
29. Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI — XVII веках.
30. География населения и хозяйства Московского государства в XVI-XVII веках.
31. Политическая география Российской империи в XVIII - начале XX века (территориальные изменения, административно-территориальное деление).
32. География экономики Российской империи (структура и размещение сельского хозяйства и промышленности, транспорт).
33. Распад Российской империи и политическая география Советской России. Складывание территории СССР. Движение населения.
34. Экономическая география СССР (основные сдвиги в размещении промышленности, география электроэнергетического хозяйства, размещение топливной промышленности, порайонная специализация сельского хозяйства, география транспорта).
35. Распад СССР. География Российской Федерации. Движение населения.
36. Экономическая география Российской Федерации (размещение промышленности и сельского хозяйства, география транспорта).

Пример типового задания 1.

1. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии.
2. Экономическая география Российской Федерации (размещение промышленности и сельского хозяйства, география транспорта).

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание предмета исторической географии, содержание и задачи курса исторической географии; специфику экономической географии Российской Федерации; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; основные исторические события и явления экономической географии РФ на локальном, национальном и глобальном

уровнях. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях экономической географии Российской Федерации

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет анализировать и систематизировать фактическую информацию о предмете, содержании и задачах курса исторической географии; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; определять особенности исторических событий и явлений экономической географии Российской Федерации на локальном, национальном и глобальном уровнях. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет основными понятиями курса исторической географии и применяет их для объяснения историко-географических процессов на территории России; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; методами выбора исторических событий и явлений экономической географии Российской Федерации, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: требуемый программой объем исторической информации отечественной истории, соответствующие факты, явления, процессы, преподаваемых учебных предметов; специфику исторического развития территории России; основные исторические события и явления современной истории России на локальном, национальном и глобальном уровнях; основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Умеет: анализировать и систематизировать фактическую информацию по метапредметных и предметных результатов обучения; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; определять особенности исторических событий и явлений современной России на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

Владеет: основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения историко-географических процессов на территории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами выбора исторических событий и явлений современной России, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе.

Пример типового задания 2.

1. Распад СССР. География Российской Федерации. Движение населения.
2. Основные элементы, методы и источники исторической географии.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных элементов, методов и источников исторической географии; специфику распада СССР, географии РФ, движения населения; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; основные исторические события и явления распада СССР, географии РФ, движения населения на локальном, национальном и глобальном уровнях. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях экономической географии Российской Федерации

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет анализировать и систематизировать фактическую информацию о основных элементах, методах и источниках исторической географии; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; определять особенности исторических событий и явлений распада СССР, географии РФ, движения населения на локальном, национальном и глобальном уровнях. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет основными элементами, методами и источниками курса исторической географии и применяет их для объяснения историко-географических процессов на территории России; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической

географии»; методами выбора исторических событий и явлений распада СССР, географии РФ, движения населения, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: требуемый программой объем исторической информации отечественной истории, соответствующие факты, явления, процессы, преподаваемых учебных предметов; специфику исторического развития территории России; основные исторические события и явления современной истории России на локальном, национальном и глобальном уровнях; основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Умеет: анализировать и систематизировать фактическую информацию по метапредметных и предметных результатов обучения; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; определять особенности исторических событий и явлений современной России на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

Владеет: основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения историко-географических процессов на территории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами выбора исторических событий и явлений современной России, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе.

Пример типового задания 3.

1. Развитие исторической географии России как научной дисциплины
2. Экономическая география СССР (основные сдвиги в размещении промышленности, география электроэнергетического хозяйства, размещение топливной промышленности, порайонная специализация сельского хозяйства, география транспорта).

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание развития исторической географии России как научной дисциплины; специфику экономической географии СССР; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; основные исторические события и явления экономической географии СССР на локальном, национальном и глобальном уровнях. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях истории исторической географии и экономической географии СССР.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет анализировать и систематизировать фактическую информацию о развитии исторической географии России как научной дисциплины; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; определять особенности исторических событий и явлений экономической географии СССР на локальном, национальном и глобальном уровнях. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что владеет понятием о развитии исторической географии России как научной дисциплины; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты по «Исторической географии»; методами выбора исторических событий и явлений экономической географии СССР, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: требуемый программой объем исторической информации отечественной истории, соответствующие факты, явления, процессы, преподаваемых учебных предметов; специфику исторического развития территории России; основные исторические события и явления современной истории России на локальном, национальном и глобальном уровнях; основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Умеет: анализировать и систематизировать фактическую информацию по метапредметных и предметных результатов обучения; формулировать и аргументировано отстаивать личную точку зрения; работать с научной, справочной и методической литературой; определять особенности исторических событий и явлений современной России на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

Владеет: основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения историко-географических процессов на территории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами выбора исторических событий и явлений современной России, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории сформированы и устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано и устойчиво, выводы верные, полные и доказательные.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво.

Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано недостаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.