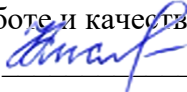


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2023 10:37:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Гоннова Наталья Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика развития речи»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и мета-предметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 минут.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития.

Тип (форма) задания: задание практического характера – разработка технологической карты урока русского языка в основной школе (тема урока и класс – на выбор студента).

Пример типового задания (оценочные материалы):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Количество баллов (от 0 до 2) за каждый показатель
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.	1) В технологической карте указаны виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых на уроке русского языка при обучении написанию сочинения или изложения.	2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на	Владеет опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского	2) Предусмотрена реализация ИКТ	

<p>общедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>языка и развития речи.</p>	<p>на одном из этапов урока русского языка (развития речи), что находит отражение в технологической карте.</p>	
<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.</p> <p>Умеет диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.</p> <p>Владет методами контроля и оценки личностных, предметных и мета-предметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</p>	<p>1) Предусмотрена организация контроля и оценивания образовательных результатов на уроке русского языка (развития речи) при обучении написанию сочинения или изложения, что находит отражение в технологической карте.</p> <p>2) В технологической карте урока представлена диагностика достижения обучающихся в области речевого развития.</p> <p>3) В технологической карте все образовательные результаты отмечены и точно соответствуют направленности заданий, что позволяет запланировать контроль и оценку личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых на уроке русского языка (развития речи).</p>	<p>2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития.</p>	<p>1) Применяются парная и групповая формы работы в процессе обучения написанию сочинения или изложения.</p>	<p>2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично;</p>

		2) Сотрудничество обучающихся организовано таким образом, что оно позволяет развивать творческие, речевые способности школьников.	0 баллов – критерий не выполнен
--	--	--	---------------------------------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый показатель начисляются баллы: 2 балла – критерий выполнен полностью; 1 балл – критерий выполнен частично; 0 баллов – критерий не выполнен; максимальное количество баллов за технологическую карту – 14.

Оценочный лист (методика подсчёта баллов)

компетенции	баллы (максимальное количество)
ОПК-2.1., ОПК-2.3.	4
ОПК-5.1., 5.2., 5.3.	6
ОПК-7.2.	4
Итого	14 б. (максимальное количество) 12-14 б. – 5 / отлично 9-11 б. – 4 / хорошо 7-8 б. – 3 / удовлетворительно менее 7 баллов – неудовлетворительно

При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, а также основную и дополнительную литературу по дисциплине «Методика развития речи» (см. РПД).