



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения литературе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

#### Часть 1

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Тип (форма) задания: составление библиографии работ ученого-методиста (по выбору) и комментария.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составьте подробную библиографию работ Н. И. Новикова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на МПЛ в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

2. Составьте подробную библиографию работ Ф. И. Буслаева по МПЛ и МПРЯ. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

3. Составьте подробную библиографию работ А. Д. Галахова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

4. Составьте подробную библиографию работ В. И. Водовозова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

5. Составьте подробную библиографию работ В. Я. Стоюнина по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

6. Составьте подробную библиографию работ В. П. Острогорского по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

7. Составьте подробную библиографию работ А. И. Незеленова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

8. Составьте подробную библиографию работ Л. И. Поливанова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

9. Составьте подробную библиографию работ Ц. П. Балталона по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

10. Составьте подробную библиографию работ А. Д. Алферова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

11. Составьте подробную библиографию работ В. В. Данилова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

12. Составьте подробную библиографию работ Н. М. Соколова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта, по вашему мнению, можно использовать в современной школе?

13. Составьте подробную библиографию работ М. А. Рыбниковой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Каким образом методическое наследие Рыбниковой М. А. поможет совершенствовать работу учителя-словесника.

14. Составьте подробную библиографию работ В. В. Голубкова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Каким образом методическое наследие Голубкова В. В. поможет совершенствовать работу учителя-словесника?

15. Составьте подробную библиографию работ Н. И. Кудряшева по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?

16. Составьте подробную библиографию работ Т. Ф. Курдюмовой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей методической и педагогической работе?

17. Составьте подробную библиографию работ М. Г. Качурина по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы из его методической системы будете использовать в своей педагогической работе?

18. Составьте подробную библиографию работ В. Г. Маранцмана по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?

19. Составьте подробную библиографию работ З. Я. Рез по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе.

20. Составьте подробную библиографию работ О. Ю. Богдановой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?

21. Составьте подробную библиографию работ А. И. Докусова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?

22. Составьте подробную библиографию работ Г. И. Беленького по МПЛ. Определите основные его методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?

23. Составьте подробную библиографию работ Е. В. Перевозной по МПЛ. Определите основные ее методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?

24. Составьте подробную библиографию работ Н. В. Колокольцева по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?

25. Составьте подробную библиографию работ Н. О. Корста по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?

26. Составьте подробную библиографию работ Н. Я. Мещеряковой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?

27. Составьте подробную библиографию работ Н. Д. Молдавской по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?

28. Составьте подробную библиографию работ В. А. Никольского по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методического наследия в своей педагогической работе?

29. Составьте подробную библиографию работ Я. А. Ротковича по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методического наследия в своей педагогической работе.

30. Составьте подробную библиографию работ Л. С. Айзермана по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методических рекомендаций в своей педагогической работе?

31. Составьте подробную библиографию работ Т. Г. Браже по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?

32. Составьте подробную библиографию работ К. М. Нартова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей методической и педагогической работе.

33. Составьте подробную библиографию работ В. Я. Коровиной по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?

34. Составьте подробную библиографию работ Г. А. Гуковского по МПЛ. Определите его основные методические и литературоведческие идеи. Что и каким образом из его наследия вы будете использовать в своей педагогической работе?

35. Составьте подробную библиографию работ Е. Н. Ильина по МПЛ. Определите его новаторские идеи. Что и каким образом вы будете использовать в своей методической и педагогической работе?

36. Составьте подробную библиографию работ М. В. Черкезовой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать в своей педагогической деятельности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представлена подробная библиография работ с аннотациями	3	2	1
Подробно описаны методические и литературоведческие идеи	3	2	1
Продемонстрировано знание работ ученого-методиста	3	2	1
Представлен развернутый собственный комментарий с анализом	3	2	1
Присутствует оценка описываемых методических идей	3	2	1

Тип (форма) задания: научное сообщение.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте научное сообщение (с презентацией) на одну из представленных тем:

1. Компьютерные лекции-презентации на уроках вводного и обобщающего типов.
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности по литературе.
3. Методика создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе.
4. Современные развивающие технологии на уроках литературы.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
7. Технология «Творческая мастерская». Сфера применения технологии.
8. Новые технологии оценки качества литературного образования школьников.
9. Технология «метод проектов». Руководство учебным и исследовательским проектом в старших классах.
10. Интерактивное обучение в системе школьного литературного образования.
11. Теория герменевтического подхода к обучению литературе.
12. Культурологический подход (культуроведческий) в теории и практике преподавания литературы в школе.
13. Межкультурные связи в содержании литературы как учебного предмета. Синтез искусств на уроках литературы.
14. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.
15. Технология интеграционных связей на уроках литературы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Научное сообщение раскрывает основные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение показывает умение проанализировать те или иные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение содержит описание специфики образовательной технологии и ее методического потенциала	3	2	1
Научное сообщение содержит работу с источниками: исследованиями, методическими материалами и пособиями	3	2	1
Научное сообщение содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: составление анкеты.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте анкету для учащихся 6 и 10 классов по выявлению их читательских интересов (не менее 5 вопросов).

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Анкеты соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Разработано не менее 5 вопросов в каждом из представленных списков	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрированы знания по методике выявления читательских интересов школьников	3	2	1
Представлены два списка вопросов: для 6 и 10 классов	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: составление поурочного планирования и планов-конспектов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Сделайте поурочное планирование раздела «Зарубежная литература» в 7 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
2. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 6 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
3. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская классика 19 века» в 5 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
4. Сделайте поурочное планирование раздела «Путешествия. Приключения. Фантастика» в 5 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
5. Сделайте поурочное планирование раздела «Эпические мотивы русской поэзии» в 6 классе по программе А.Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты уроков.
6. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 18 века» в 7 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
7. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 7 классе по программе Г. С. Меркина. Составьте планы-конспекты всех уроков.
8. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 20 века» в 7 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
9. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 19 века» в 8 классе по программе М. В. Черкезовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
10. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 20 века» в 8 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
11. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 18 века» в 9 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
12. Сделайте поурочное планирование раздела «Иван Сергеевич Тургенев» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
13. Сделайте поурочное планирование раздела «Поэты пушкинской поры» в 10 классе по программе В. Г. Маранцмана. Составьте планы-конспекты всех уроков.

14. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература 60-х годов 19 века» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
15. Сделайте поурочное планирование раздела «Из зарубежной литературы» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
16. Сделайте поурочное планирование раздела «Максим Горький» в 11 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
17. Составьте поурочное планирование раздела «Современная русская проза» в 10 классе по программе Ю. И. Лысого. Сделайте планы-конспекты всех уроков.
18. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература периода Великой Отечественной войны» в 11 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
19. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература 50-х - 80-х годов» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
20. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература последних лет» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
21. Сделайте поурочное планирование раздела «Драматические жанры» в 5 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
22. Сделайте поурочное планирование раздела «Роды литературы» в 6 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
23. Сделайте поурочное планирование раздела «Фольклор и литература» в 8 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
24. Сделайте поурочное планирование раздела «Романтические традиции в литературе» в 8 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
25. Сделайте поурочное планирование раздела «Реализм в литературе» в 8 классе по программе В. Г. Маранцмана, составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.
26. Сделайте поурочное планирование раздела «В мире зарубежной литературы» в 9 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
27. Сделайте поурочное планирование раздела «В мире русской литературы» в 9 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
28. Сделайте поурочное планирование раздела «А. С. Пушкин» в 10 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
29. Сделайте поурочное планирование раздела «Н. В. Гоголь» в 10 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
30. Сделайте поурочное планирование раздела «Ф. М. Достоевский» в 10 классе по программе М. Б. Ладыгина. Составьте планы-конспекты всех уроков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
	3	2	1
Составлено поурочное планирование выбранного раздела с опорой на учебную программу	3	2	1
Представленные планы-конспекты уроков соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Часть 2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Тип (форма) задания: составление творческого портрета ученых-новаторов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Обобщите и опишите опыт работы ученого-новатора второй половины XX века (по выбору), его вклад в развитие методики преподавания литературы и искусство преподавания, составьте творческий портрет.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представлен творческий портрет ученого-новатора	3	2	1
Подробно описаны методические и литературоведческие идеи	3	2	1
Продемонстрировано знание работ ученого-новатора	3	2	1
Представлен развернутый обобщающий комментарий	3	2	1
Присутствует оценка описываемых методических идей	3	2	1

Тип (форма) задания: конспект урока с применением образовательной технологии.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию творческих мастерских.
2. Разработайте и приведите пример урока литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте и приведите пример создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе.
4. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий современные развивающие технологии.
5. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию проблемного обучения.
6. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию развития критического мышления через чтение и письмо
7. Разработайте и приведите пример урока литературы с применением новых технологий оценки качества литературного образования школьников.
8. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий культурологический подход (культуроведческий).
9. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий синтез искусств на уроках литературы.
10. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.
11. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию интеграционных связей на уроках литературы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный конспект урока соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1



Разработан развернутый конспект урока с подробным описанием его этапов	3	2	1
--	---	---	---

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: подготовка конспекта урока и презентации к уроку (тема по выбору).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. «Традиции русской литературы в художественном мире А. П. Чехова на примере рассказов «Смерть чиновника» и «Студент».
2. «На подступах к драме XX века. Эпический театр Антона Павловича Чехова».
3. «Художественный мир И. А. Бунина».
4. «Синтез поэтического и прозаического в рассказах И. А. Бунина»
5. «Тема смысла человеческого бытия в творчестве И. Бунина, А. Куприна, Л. Андреева».
6. «Обезличивание человека, развенчание индивидуализма и традиции А. П. Чехова и Ф. М. Достоевского в творчестве Ф. Сологуба, Л. Андреева». Тип урока – творческий практикум.
7. «Пугающая действительность в повести А. Платонова «Котлован».
8. «Образ – характер – герой в творчестве А. И. Солженицына».
9. «Пророческий пафос произведений В. Г. Распутина».
10. «В. М. Шукшин. Парадоксы и открытия. Герои Шукшина».
11. «Судьбы произведений и писателей в контексте времени. Б. Пастернак «Доктор Живаго».
12. «Тихая» лирика Николая Рубцова».
13. «Группировка действующих лиц в пьесе А. Вампилова «Утиная охота» и романе М. Лермонтова «Герой нашего времени». Сходство и отличие Зилова и Печорина».
14. «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына и «Колымские рассказы» В. Шаламова»: крутые повороты истории и судьба «маленького человека».
15. «Приглашение на казнь» В. Набокова как сюрреалистическая интерпретация темы «Гамлета» (всемогущество любви и бессмертие души) В. Шекспира».
16. «Концепция мира и человека в лирике Н. А. Заболоцкого».
17. «Судьба человека» М. Шолохова: патриотический пафос произведения. Гуманизм новеллы в контексте русской литературы».
18. «Автор – образ – читатель. А. А. Ахматова. «Поэма без героя».
19. «Тема любви и творчества в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
20. «Ершалаим и Москва. Нравственные проблемы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
21. «Сюжет, герои и символы романа М. А. Булгакова «Белая гвардия».
22. «Мысль семейная» и «Мысль народная» в романе М. Шолохова «Тихий дон».
23. «Время природное и время историческое в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
24. «Я работал в жестокие годы» (М. Шолохов). Очерк жизни и творчества М. Шолохова»
25. «Русское литературное зарубежье. Литература в изгнании».
26. «Живая память поколений. Великая Отечественная война в русской литературе». Урок-обзор.
27. «Клоп» В. Маяковского и «Собачье сердце» М. Булгакова в контексте времени».
28. «Явление Поэта в обличье женщины (М. Цветаева). Урок-концерт.
29. «Шутки Мефистофеля, или поэма Сергея Есенина «Черный человек».
30. «Тебе, о Родина, сложил я песню ту» (С. Есенин). Тип урока – семинар.
31. «Образ Дон Жуана в русской литературе XX века»
32. «Серебряный век русской поэзии. Поэзия футуристов»
33. «Художественный мир Е. Замятина. Роман «Мы» как социальная утопия».
34. «Миф и реальность в сказке В. М. Шукшина «До третьих петухов».
35. «Современный мифологический роман». Тип урока – читательская конференция.
36. «Художественный мир зарубежной литературы XX века».
37. Русская тема в поэзии второй половины XX века и в начале XXI века : Традиции и новаторство».
38. «Что лучше: истина или сострадание?» Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне».

## 39. «Композиция романтических рассказов М. Горького».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный конспект урока соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите основные пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе, дайте конкретные рекомендации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Определены пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы описания имеющихся методических проблем и трудностей	3	2	1
Даны рекомендации по совершенствованию литературного образования в современной школе	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации