Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.02.2023 10:09:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафина Лилия Галимзановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения химии»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естествознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения химии» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362) с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Естествознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Владеет способностью использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками использования элементов современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по химии с применением ИКТ.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет навыками организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Форма контроля экзамен в 6 семестре.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: экзамен сдается в форме конференции по защите портфолио в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронным портфолио по дисциплине, затем по очереди обучающиеся докладывают о проделанной работе и отвечают на вопросы преподавателя и сокурсников, затем получив оценку (количество балов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) присаживается в аудиторию и слушает защиты остальных.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории защита электронного портфолио – до 10 мин., ответ на вопросы – до 7 мин., процедура оценивания – 4 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка сформированности части компетенций:
Пороговый уровень: 56-70 баллов.
Продвинутый уровень: 71-85 баллов.
Высокий уровень: 86-100 баллов.
Тип задания: защита электронного портфолио по дисциплине.
Пример типовых заданий:
Задание. Подготовьтесь к докладу по электронному портфолио по данной дисциплине.
Структура электронного портфолио (папка с документами, названная по фамилии обучающегося):

№	Наименование документа
1.	Реферат согласно темам предложенным преподавателем (в электроном в формате Word)
2.	Электронная презентация к реферату (в формате Power Point)
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу (в электроном в формате Word)
4.	Календарно-тематическое планирование раздела из учебника (в электроном в формате Word)
5.	Методический анализ раздела (темы) (в электронном формате Word)
6.	Методический анализ учебника (в электроном в формате Word)
7.	Конспекты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения) (в электроном в формате Word)
8.	Технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения) (в электроном в формате Word)

Примечание: перед началом занятий в этом семестре студентам предоставляются требования к оформлению всех документов, входящих в портфолио.

Оценочный лист к типовому заданию:
Лист оценивания электронного портфолио обучающегося по дисциплине

Код	Индикатор	Шкала оценивания		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1.1.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	4	6	7
ОПК-1.2.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	4	6	7
ОПК-1.3.	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	4	6	7
ОПК-2.1.	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	4	6	7
ОПК-2.2	. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	4	6	7
ОПК-2.3.	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	4	6	7
ОПК-4.1.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	4	6	7
ОПК-4.2.	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	4	6	7
ОПК-4.3.	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	4	6	7

ОПК-5.1.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	4	6	7
ОПК-5.2.	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	3	6	7
ОПК-5.3.	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	3	6	7
ОПК-8.1.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	3	4	5
ОПК-8.2.	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	3	4	5
ОПК-8.3.	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	4	5	6
	Сумма	56	85	100

Требование к процедуре оценки курсового проекта

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: защита курсового проекта проходит в форме конференции в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронной презентацией по курсовому проекту, затем по очереди обучающиеся докладывают о проделанной работе, регламент выступления 5 минут, и отвечают на вопросы преподавателя, затем получив оценку (количество балов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК по курсовому проекту, представленного в рабочей программе) присаживается в аудиторию и слушает защиты остальных.

Нормы времени: 0,2 часа на обучающегося, в момент прохождения защиты курсового проекта в аудитории защита проекта – 5 мин., ответ на вопросы – до 5 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Задание. Выполните курсовой проект по дисциплине, согласно утвержденной темы и полученного индивидуального задания. Оформите курсовой проект по шаблону (приложение 1). Подготовьтесь к защите курсового проекта.

Примерная тематика курсового проекта.

1. Проектирование методического комплекта по теме «Растворы»
2. Проектирование методического комплекта по теме «Неметаллы»
3. Проектирование методического комплекта по теме «Металлы»
4. Проектирование методического комплекта по теме «Строение атома»
5. Проектирование методического комплекта по теме «Кислоты»

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Курсовой проект по дисциплине «Методика обучения химии»

Тема «_____»

Выполнил:
студент 3 курса,
очной формы обучения,
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Естествознание»
__ФИО студента_____
Подпись_____

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
_____
Подпись_____

Самара, 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Естествознание»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на курсовой проект «_____»
по дисциплине «Методика обучения химия»
выдано студенту 3 курса, очной формы обучения,
_____

Цель курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет: навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по химии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы по химии для конкретных педагогических ситуаций.

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками составления тематического и поурочного планирования по химии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований, предъявляемых к такого рода документам; навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по химии.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания химии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по химии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет навыками составления дидактических материалов по химии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по химии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника и т.д.

Задание на курсовой проект:

1. Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы «_____».
2. Разработать технологическую карту урока - тип урока – _____.
3. Составить конспект внеклассного мероприятия по теме «_____».

Согласовано:
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ХГиМП _____
«___»_____202__г.

Задание принято к исполнению _____
«___»_____202__г.

Задание 1. Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы.
Класс
Автор учебной линии
Тема «_____»

Тема урока	Планируемые результаты			Тип урока	Оборудование, эксперимент	Применение ИКТ и ЭОР	Домашнее задание
	Предметные	Метапредметные	Личностные				

Оценочный лист к заданию №1.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 24 балла		
				Соответствует в полном объеме (6)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-1	ОПК-1.3	Владеет: навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по химии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций.	Во фрагменте календарно-тематического планирования темы отражены планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО или СОО			
ОПК-2	ОПК-2.2	Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы по химии для конкретных педагогических ситуаций.	Во фрагменте календарно-тематического планирования темы отражены электронные образовательные ресурсы по химии			
	ОПК-2.3	Владеет навыками составления поурочного планирования по химии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований, предъявляемых к такого рода документам.	Фрагмент календарно-тематического планирования темы соответствует заданной структуре, в нем выделены и заполнены основные элементы (тема урока; планируемые результаты; тип урока; оборудование, эксперимент; применение ИКТ и ЭОР; домашнее задание)			
			Фрагмент календарно-тематического планирования темы соответствует учебно-методической линии указанного автора (группы авторов)			
			Итого баллов:			

Задание 2. Разработать технологическую карту урока (условия: тип урока).

Технологическая карта урока

Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока:	
– обучающие	
– развивающие	
– воспитательные	

Образовательные результаты		
Личностные (Л)	Метапредметные	Предметные
Код: Л1, Л2, Л3 ….	*Познавательные (П):* код МП1, МП2 …. *Регулятивные (Р):* код МР1, МР2 …. *Коммуникативные (К)*: код МК1, МК2 ….	код П1, П2 ….
Тип урока		

Организация образовательной среды				
Ресурсы	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Технологии	Межпредметные и метапредметные связи	Формы работы
Информационный материал: *Интернет-ресурсы:* *Интерактивный материал:*			*Физика:* *Биология:* *Математика:*	*Фронтальная (Ф)* *Индивидуальная (И)* *Парная (П)* *Групповая (Г)*

Организация деятельности по достижению образовательных результатов		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3
I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (10 минут)		
		Л1, МР2 …
II. Основная часть: изучение нового материала, закрепление, первичный контроль и коррекция (25 минут)		
		Л1, МР2 …
III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (10 минут)		
		Л1, МР2 …

Приложение 1 к технологической карте урока
Приложение 2 к технологической карте урока

Оценочный лист к заданию №2.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 24 балла		
				Соответствует в полном объеме (6)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
ОПК-1	ОПК-1.3	Владеет: навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по химии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций.	В технологической карте урока отражены планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО или СОО			
ОПК-2	ОПК-2.2	Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы по химии для конкретных педагогических ситуаций.	В технологической карте урока отражены электронные образовательные ресурсы по химии			
ОПК-5	ОПК-5.3	Владеет навыками составления дидактических материалов по химии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов	В технологической карте урока отражены дидактические материалы по химии, применяемые для контроля и оценки образовательных результатов			
ОПК-8	ОПК-8.3	Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по химии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.	Технологическая карта урока соответствует заявленной структуре, в ней отражена все основные элементы (тема, цель, задачи, тип урока и так далее)			
			Итого баллов:			

Задание 3. Составить конспект внеклассного мероприятия по теме.
Тема:
Класс:
Форма проведения:
Цель внеклассного мероприятия:
Задачи внеклассного мероприятия:
– *образовательная*
– *развивающая*
– *воспитательные*
Оборудование и материалы:
Список электронных образовательных ресурсов:
Интернет на сайты «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school–collection.edu.ru и Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru
Литература:
Подготовительный этап: (*подробно*) деятельность учителя, деятельность учеников
Структура внеклассного мероприятия:
1. Организационный момент (сколько минут отводится)
2.
3.
4. Подведение итогов мероприятия (сколько минут отводится)
Ход внеклассного мероприятия: (*подробно*) деятельность учителя, деятельность учеников, методы, приемы.

Оценочный лист к заданию №3.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 32 баллов		
				Соответствует в полном объеме (8)	Соответствует частично (5)	Не соответствует (0)
ОПК-2	ОПК-2.2	Умеет: подбирать электронные образовательные ресурсы по химии для конкретных педагогических ситуаций.	В конспекте внеклассного мероприятия использованы электронные образовательные ресурсы по химии			
	ОПК-2.3	Владеет навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по химии	Конспект внеклассного мероприятия соответствует заявленной структуре, в нем отражена все основные элементы (тема; класс; форма проведения; цель; оборудование и материалы; список электронных образовательных ресурсов; литература; подготовительный этап; структура и ход внеклассного мероприятия)			
ОПК-4	ОПК-4.3	Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания химии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по химии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий.	Конспект внеклассного мероприятия соответствует заявленной структуре, в нем отражена все основные элементы (тема; класс; форма проведения; цель; оборудование и материалы; список электронных образовательных ресурсов; литература; подготовительный этап; структура и ход внеклассного мероприятия)			
ОПК-8	ОПК-8.3	Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по химии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника и т.д.	Конспект внеклассного мероприятия соответствует заявленной структуре, в нем отражена все основные элементы (тема; класс; форма проведения; цель; оборудование и материалы; список электронных образовательных ресурсов; литература; подготовительный этап; структура и ход внеклассного мероприятия)			
			Итого баллов:			

Задание 4. Защита курсового проекта

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____

Оценочный лист к заданию №4.

Критерий	Оценивание max 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			

Оценочный лист к курсовому проекту
по дисциплине «Методика обучения химии»

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____
Количество баллов _____ Оценка (прописью):

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. «Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы» (оценочный лист №1)	
Задание №2. «Разработать технологическую карту урока (условия: тип урока)» (оценочный лист №2)	
Задание №3. «Составить конспект внеклассного мероприятия по теме» (оценочный лист №3)	
Задание 4. «Защита курсового проекта» (оценочный лист №4)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

«_____» _____ 2021г.

С оценкой ознакомлен: _____
Научный руководитель:
_____ _____