



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Образовательные результаты: знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми;

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Образовательные результаты: владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Образовательные результаты: умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные результаты: Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: ноутбук.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый образовательный результат: знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

Тип (форма) задания: Презентация на тему «Содержание работы с одаренными детьми»

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию

| Показатели  | Балл |   |
|---|------|---|
|   | 1    | 0 |
| Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)   |      |   |
| Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)  |      |   |
| Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала   |      |   |
| Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи  |      |   |
| Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию   |      |   |
| Выдержана структура презентации   |      |   |
| Стиль соответствует проблеме (теме) исследования  |      |   |
| Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию   |      |   |
| Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники  |      |   |
| Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок   |      |   |
| Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах |      |   |
| Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)        |      |   |

Максимальное количество баллов 12.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Образовательные результаты: владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из предложенных заданий выберите те, которые можно использовать для выявления детей с особыми способностями в области русского языка:

1. Выполните фонетический разбор слова *порог*.
2. Сколько слов может звучать следующим образом: [*парок*], [*кот*].
3. Разберите слова по составу: *звездочка*, *получить*, *водяной*.
4. Выполните этимологический анализ слов: *великолепный*, *сумерки*, *обоняние*.
5. Найдите слово, произошедшее от того же корня, что и слово *лукавый*: *лучина*, *получить*, *излучина*, *луковый*.

Ответы: 2, 4, 5.

Оценочный лист к типовому заданию

| Показатель  | Образовательный результат  | Баллы |
|-------------|--|-------|
| Высокий     | Студент выделил все задания правильно, продемонстрировав владение методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям. | 3     |
| Продвинутый | Студент выделил два правильных ответа.   | 2     |
| пороговый   | Студент выделил только один правильный ответ   | 1     |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Образовательные результаты: умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из предложенных методов, используемых в современных образовательных технологиях, выберите те, применение которых способствует индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1. Метод проектного обучения.
2. Игровые методы.
3. Индивидуальная траектория развития ученика.
4. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана.
5. Метод мозгового штурма

Ответы: 1, 3, 4.

Оценочный лист к типовому заданию

| Показатель  | Образовательный результат   | Баллы |
|-------------|---|-------|
| Высокий     | Студент выделил все ответы правильно, продемонстрировав понимание особенностей применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | 3     |
| Продвинутый | Студент выделил два правильных ответа   | 2     |
| пороговый   | Студент выделил один правильный ответ   | 1     |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: ноутбук, выход в интернет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины, лингвистические словари.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные результаты: владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.

Тип (форма) задания: индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте самостоятельно (или подберите из доступных источников) 4 задания для индивидуальной подготовки учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку

Оценочный лист к типовому заданию

| Показатель  | Образовательный результат   | Баллы |
|-------------|---|-------|
| Высокий     | Все предлагаемые студентом задания отвечают лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком      | 3     |
| Продвинутый | Студент подобрал три удачных задания, отвечающих лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком | 2     |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| пороговый | Студент подобрал два удачных задания, отвечающих лингвистическим и методическим требованиям к их применению в работе с одаренным ребенком | 1 |
|-----------|---|---|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми
2. Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
3. Современные педагогические технологии в работе с ОД
4. Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми
5. Содержание работы по индивидуальным образовательным планам с ОД

**Пороговый уровень:** студент знает принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми; во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с организацией деятельности одаренных детей. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

**Продвинутый уровень:** студент знает модели организации деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с использованием современных педагогических технологий в работе с ОД по русскому языку. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

**Высокий уровень:** студент знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с организацией образовательной деятельности одаренных детей. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).