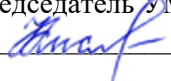


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "АРХЕОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА"

## История первобытного общества рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Отечественной истории и археологии</b>   |                            |  |
| Учебный план            | ИФ-619ИОо(5г)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «История» и «Обществознание» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 144   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | зачеты с оценкой 1         |  |
| аудиторные занятия      | 58  |                            |  |
| самостоятельная работа  | 86  |                            |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Практические                          | 36     | 36  | 36    | 36  |
| В том числе инт.                      | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                            | 58     | 58  | 58    | 58  |
| Контактная работа                     | 58     | 58  | 58    | 58  |
| Сам. работа                           | 86     | 86  | 86    | 86  |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

**Королев Аркадий Иванович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История первобытного общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История первобытного общества», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение специфических особенностей истории первобытного общества в рамках исторической науки, ее особого значения в исследовании исторического прошлого формирования человека и общества;

изучение основных источников Истории первобытного общества в неразрывной взаимосвязи;

раскрытие специфики межпредметных связей Истории первобытного общества с археологией, антропологией, этнологией, палеолингвистикой, археозоологией, археоботаникой, геологией, информатикой;

воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и науки

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«История России»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Вспомогательные исторические дисциплины, История Древней Руси, История средневековой Руси

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт |
|-------------|--|---------|-------|----------|
|             | <b>Раздел 1. История первобытного общества (ИПО)</b>   |         |       |          |
| 1.1         | ИПО как раздел исторической науки. /Лек/   | 1       | 2     | 2        |
| 1.2         | ИПО как раздел исторической науки. /Пр/  | 1       | 2     | 0        |
| 1.3         | ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО /Ср/   | 1       | 4     | 0        |
| 1.4         | Антропогенез. /Лек/  | 1       | 2     | 2        |
| 1.5         | Антропогенез. /Пр/   | 1       | 4     | 0        |
| 1.6         | Антропогенез. Современная эволюционная теория. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. /Ср/ | 1       | 10    | 0        |
| 1.7         | Человек прямоходящий. /Лек/  | 1       | 2     | 2        |
| 1.8         | Человек прямоходящий. /Пр/   | 1       | 4     | 0        |
| 1.9         | Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида /Ср/  | 1       | 12    | 0        |
| 1.10        | Социогенез. Праобщина. /Лек/   | 1       | 2     | 2        |
| 1.11        | Праобщина. /Пр/  | 1       | 4     | 0        |
| 1.12        | Социогенез. Праобщина. /Ср/  | 1       | 10    | 0        |
| 1.13        | Родовая община /Лек/   | 1       | 2     | 2        |

|      |   |   |    |   |
|------|---|---|----|---|
| 1.14 | Родовая община /Пр/   | 1 | 4  | 0 |
| 1.15 | Родовая община: раннеродовая община, позднеродовая община /Ср/                                    | 1 | 10 | 0 |
| 1.16 | Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи. /Лек/ | 1 | 2  | 0 |
| 1.17 | Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи. /Пр/  | 1 | 6  | 0 |
| 1.18 | Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи. /Ср/  | 1 | 14 | 0 |
| 1.19 | Происхождение первобытных верований /Лек/   | 1 | 2  | 2 |
| 1.20 | Происхождение первобытных верований /Пр/  | 1 | 2  | 0 |
| 1.21 | Происхождение первобытных верований /Ср/  | 1 | 4  | 0 |
| 1.22 | Происхождение первобытного искусства /Лек/  | 1 | 2  | 0 |
| 1.22 | Происхождение первобытного искусства /Пр/   | 1 | 2  | 0 |
| 1.23 | Происхождение первобытного искусства /Ср/   | 1 | 4  | 0 |
| 1.24 | Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. /Лек/              | 1 | 4  | 2 |
| 1.25 | Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. /Пр/               | 1 | 4  | 0 |
| 1.26 | Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. /Ср/               | 1 | 10 | 0 |
| 1.27 | Хозяйственно-культурные типы. /Лек/   | 1 | 2  | 0 |
| 1.28 | Хозяйственно-культурные типы. /Пр/  | 1 | 2  | 0 |
| 1.29 | Хозяйственно-культурные типы. /Ср/  | 1 | 4  | 0 |
| 1.30 | Соседская община. Разложение первобытного строя. /Лек/  | 1 | 2  | 0 |
| 1.31 | Соседская община. Разложение первобытного строя. /Пр/   | 1 | 2  | 0 |
| 1.32 | Соседская община. Разложение первобытного строя. /Ср/   | 1 | 4  | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий**

**Раздел 1. История первобытного общества (ИПО)**

Лекция. №1 (2 часа)

ИПО как раздел исторической науки.

Вопросы и задания.

ИПО как раздел исторической науки.

Предмет, объект, методы, задачи, источники.

Периодизация и хронология.

Историография ИПО

Практическое занятие №1 (2 часа)

ИПО как раздел исторической науки.

Вопросы и задания.

ИПО как раздел исторической науки.

Предмет, объект, методы, задачи, источники.

Периодизация и хронология.

Историография ИПО

Лекция №2 (2 часа)

Антропогенез.

Вопросы и задания.

Современная эволюционная теория.

Происхождение человека.

Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки.

Человек умелый.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Антропогенез.

Вопросы и задания.

Современная эволюционная теория.

Происхождение человека.

Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины.

Австралопитеки.

Человек умелый.

Лекция №3 (2 часа)

Человек прямоходящий.

Вопросы и задания.

Человек прямоходящий.

Неандертальцы и близкие формы.

Проблема происхождения человека современного вида.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Человек прямоходящий.

Вопросы и задания.

Человек прямоходящий.

Неандертальцы и близкие формы.

Проблема происхождения человека современного вида.

Лекция №4 (2 часа)

Социогенез. Праобщина.

Вопросы и задания.

Вопросы происхождения человеческого общества.

Праобщина.

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Социогенез.

Вопросы и задания.

Вопросы происхождения человеческого общества.

Праобщина.

Лекция №5 (2 часа)

Родовая община.

Вопросы и задания.

Понятие община.

Первобытное человеческое стадо и праобщина.

Причины возникновения общины.

Типология общины.

Хозяйственная и трудовая деятельность людей в ранне-родовой община.

Неолитическая революция и возникновение земледелия и скотоводства.

Хозяйственная и трудовая деятельность людей в поздне-родовой община.

Практическое занятие №8-9 (4 часа)

Родовая община.

Вопросы и задания.

Присваивающие формы хозяйства.

Развитие производящего хозяйства.

Появление ремесла.

Интенсификация обмена.

Престижная экономика.

Альтернативные способы развития хозяйства.

Лекция №6 (2 часа)

Вопросы и задания.

Происхождение мышления и речи.

Происхождение человеческих рас.

Происхождение брака и семьи.

Практическое занятие №10-12 (6 часов)

Вопросы и задания.

Происхождение мышления и речи.

Происхождение человеческих рас:

1. Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации.

2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

5. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления

Происхождение брака и семьи.

Лекция №7 (2 часа)

Вопросы и задания.

Происхождение первобытных верований

Практическое занятие №13 (2 часа)

Вопросы и задания.

Происхождение первобытных верований

Лекция №8 (2 часа)

Вопросы и задания.

Характер первобытной культуры.

Изобразительное искусство первобытной эпохи и его направленность.

Зарождение религиозных верований

Практическое занятие №14 (2 часа)

Вопросы и задания.

Причины возникновения искусства.

Основные теории происхождения искусства.

Основные формы палеолитического искусства.

Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм.

Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.

Понятие "религия". Причины возникновения религиозных представлений.

Проявление ранних религиозных верований.

Лекция №9-10 (4 часа)

|  |
|--|
| <p>Вопросы и задания.<br/>Возникновение производящего хозяйства.<br/>Основные центры производящей экономики.<br/>Практическое занятие №15-16 (4 часа)</p>  |
| <p>Вопросы и задания.<br/>Возникновение производящего хозяйства.<br/>Основные центры производящей экономики.<br/>Лекция №11 (2 часа)</p>   |
| <p>Вопросы и задания.<br/>Хозяйственно-культурные типы.<br/>Практическое занятие №17 (2 часа)</p>  |
| <p>Вопросы и задания.<br/>Хозяйственно-культурные типы.<br/>Характеристика присваивающего хозяйства.<br/>Развитие производящего хозяйства.<br/>Появление ремесла.<br/>Интенсификация обмена.<br/>Престижная экономика Альтернативные способы развития хозяйства.<br/>Лекция №12 (2 часа)</p> |
| <p>Вопросы и задания.<br/>Соседская община. Разложение первобытного строя.<br/>Практическое занятие №18 (2 часа)</p>   |
| <p>Вопросы и задания.<br/>Соседская община. Разложение первобытного строя.</p>   |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы       | Продукты деятельности  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.<br>Историография ИПО   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 2.    | Антропогенез. Современная эволюционная теория.<br>Происхождение человека.<br>Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки.<br>Человек умелый. | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 3.    | Человек прямоходящий.<br>Неандертальцы и близкие формы.<br>Проблема происхождения человека современного вида.  | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 4.    | Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина.   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 5.    | Родовая община: раннеродовая община, позднеродовая община.   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 6.    | Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас.<br>Происхождение брака и семьи.   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 7.    | Происхождение первобытных верований  | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии |
| 8.    | Происхождение первобытного искусства   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | рекомендованной литературы через интернет),<br>конспект монографии  |
| 9.  | Возникновение производящего хозяйства.<br>Основные центры производящей экономики. | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет),<br>конспект монографии |
| 10. | Хозяйственно-культурные типы.   | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет),<br>конспект монографии |
| 11. | Соседская община. Разложение первобытного строя.                                  | Конспектирование специальной литературы | Конспект к практическим занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет),<br>конспект монографии |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы       | Продукты деятельности                    |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.<br>Историография ИПО   | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 2.    | Антропогенез. Современная эволюционная теория.<br>Происхождение человека.<br>Предковые формы: дриопитеки, рамапитеки, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки.<br>Человек умелый. | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 3.    | Человек прямоходящий.<br>Неандертальцы и близкие формы.<br>Проблема происхождения человека современного вида.  | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 4.    | Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина.   | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 5.    | Родовая община: раннеродовая община, позднеродовая община.   | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 6.    | Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас.<br>Происхождение брака и семьи.   | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 7.    | Происхождение первобытных верований  | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 8.    | Происхождение первобытного искусства   | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 9.    | Возникновение производящего хозяйства.<br>Основные центры производящей экономики.  | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 10.   | Хозяйственно-культурные типы.  | Конспектирование специальной литературы | Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе |
| 11.   | Соседская община. Разложение первобытного строя.   | Конспектирование специальной литературы | Конспект статьи                          |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                                       |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А. | Этнология : учебник / Казанский федеральный университет. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.                            | Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. |
| Л1.2 | Юлий Цезарь, Г.   | Записки о Галльской войне / Г. Юлий Цезарь ; пер. с лат. П. Покровского. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 416 с. - (PRO власть). - ISBN 978-5-386-09296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480642</a> | 13.01.2019  |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                   |
|------|---------------------|--|-------------------------------------|
| Л2.1 | Добровольская, М.В. | Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437295</a> | Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : |
| Л2.2 | Щапова, Ю.Л.        | Материальное производство в археологическую эпоху / Ю.Л. Щапова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-91419-368-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90058">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90058</a>                      | Санкт-Петербург : Алетей, 2011      |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История первобытного общества включает самый продолжительный период времени существования человека и человеческого общества. Его завершение связано с возникновением письменности и первых классовых обществ. Свообразием, отличительной чертой этого самого продолжительного отрезка времени является то, что изучают его преимущественно по вещественным источникам. Письменные источники фиксируют лишь позднейший этап первобытной истории. Изучение источниковой базы по истории первобытного общества дает широкие возможности обращения к сопредельным наукам: археологии, этнологии, антропологии, палеолингвистики и др., что обеспечивает применение межпредметных связей. Именно в первобытный период возникают и формируются многие институты и явления, сохраняющие свое значение по настоящее время. Это орудийная деятельность, брак и семья, искусство и верования, земледелие и животноводство, ремесла и торговля, мореходство и войны. Изучение первобытности приобретает в связи с этим особенно большое значение. Без основательного представления об этом периоде истории человечества невозможно полноценное познание и последующих эпох. Учебная программа построена в соответствии с целями и задачами курса и общей последовательности и хронологии исторического процесса, этим определяется и ее структура.

Актуальность изучения вопросов первобытности так же объясняется резко возросшим количеством телевизионных программ и публикаций посвященных «сенсационным» часто непроверенным данным, некритическим и иногда реакционным интерпретациям вновь полученных археологических и антропологических материалов.

Особое внимание уделяется изучению закономерностей исторического процесса в первобытную эпоху с учетом современного состояния науки. Проводится корреляция антропогенеза с представлениями о магистральной линии развития разработанной в биологии. Студенты должны быть ознакомлены с основными достижениями и методами сопредельных с



историей первобытного общества наук. Особенности курса истории первобытного общества подразумевают широкое использование межпредметных связей, прежде всего основ археологии, изучение которой ведется параллельно с историей первобытного общества, а также этнологии, исторической антропологии. Понятийный аппарат обширен и довольно сложен для оперативного использования. Он почти полностью приведен в последних изданиях учебника Истории первобытного общества и доступен для самостоятельного изучения, но требует аудиторного комментария. Теоретический материал усваивается полнее, если он сопровождается соответствующими примерами. Курс истории первобытного общества дает возможность для применения наглядного материала, использования метода презентации, реализацию некоторых более узких тем в виде докладов на семинарских занятиях. Необходимо использование возможных межпредметных связей с историей Древнего мира, археологией.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История первобытного общества»

Курс 1 Семестр

| Вид контроля                             |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b> Антропогенез |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:             |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 15                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу       |   | 9                             | 15                             |
| Промежуточный контроль                   |   | 5                             | 12                             |
| Промежуточная аттестация                 |   | 15                            | 15                             |
| <b>Итого:</b>                            |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                    | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|--|--|
| 1<br>Аудиторная работа                           | ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО. Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО.                   | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя современные представления о специфике источников истории первобытного общества, ее значении для формирования целостного исторического знания, основные факты антропогенеза и социогенеза, основные проблемы и достижения комплексного изучения первобытности.  |
| 2<br>Самостоятельная работа (обязательные формы) | Изучить ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО. Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО.           | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе современных представлений о специфике источников истории первобытного общества. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературой посвященной комплексному анализу источников истории первобытного общества.      |
| 3<br>Самостоятельная работа (на выбор)           | Понять специфику ИПО как раздела исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО. Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО. | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, объясняет факты истории первобытного общества. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем и достижения комплексного изучения первобытности. |
| Контрольное мероприятие по разделу               | Опрос, контрольный срез  |  |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества»

| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |  | 1-4  |  |
|---|--|--|--|
| 1   | Аудиторная работа                              | <p>Определите критерии выделения человека. Миоценовые предковые формы гоминид (дриопитековые, рамапитековые, кениапитек, рудапитек). Данные о морфологии, расселении и образе жизни. Характеристика австралопитеков.</p> <p>Проблема определения таксономического статуса человека умелого.</p> <p>Морфологические признаки человека выпрямленного, его систематика, хронология, расселение. Морфологические признаки неандертальца и близких ему форм.</p> <p>Проблема происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории.</p> <p>Теория африканской прародины. Морфологическая характеристика человека современного вида.</p> <p>Хронология европейских находок, данных из Южной Африки (Классисес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех).</p> <p>Новые методы датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный) и расселении человека современного физического типа.</p>   | <p>Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя современные представления о специфике источников истории первобытного общества, ее значении для формирования целостного исторического знания, основные факты антропогенеза и социогенеза, основные проблемы и достижения комплексного изучения первобытности.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе современных представлений о специфике источников истории первобытного общества.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературой посвященной комплексному анализу источников истории первобытного общества.</p> |
| 2   | Самостоятельная работа<br>(обязательные формы) | <p>Конспектирование статей и монографий. Критерии выделения человека. Миоценовые предковые формы гоминид (дриопитековые, рамапитековые, кениапитек, рудапитек). Данные о морфологии, расселении и образе жизни. Характеристика австралопитеков.</p> <p>Проблема определения таксономического статуса человека умелого.</p> <p>Морфологические признаки человека выпрямленного, его систематика, хронология, расселение. Морфологические признаки неандертальца и близких ему форм.</p> <p>Проблема происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории.</p> <p>Теория африканской прародины. Морфологическая характеристика человека современного вида.</p> <p>Хронология европейских находок, данных из Южной Африки (Классисес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех).</p> <p>Новые методы датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный) и расселении человека современного физического типа.</p>                                    | <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, объясняет факты истории первобытного общества.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем и достижения комплексного изучения первобытности.</p>   |
| 3   | Самостоятельная работа<br>(на выбор)           | <p>Конспектирование статей и монографий. Подготовка докладов и презентаций. Критерии выделения человека. Миоценовые предковые формы гоминид (дриопитековые, рамапитековые, кениапитек, рудапитек). Данные о морфологии, расселении и образе жизни. Характеристика австралопитеков.</p> <p>Проблема определения таксономического статуса человека умелого.</p> <p>Морфологические признаки человека выпрямленного, его систематика, хронология, расселение. Морфологические признаки неандертальца и близких ему форм.</p> <p>Проблема происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории.</p> <p>Теория африканской прародины. Морфологическая характеристика человека современного вида.</p> <p>Хронология европейских находок, данных из Южной Африки (Классисес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех).</p> <p>Новые методы датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный) и расселении человека современного физического типа.</p> |  |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества»

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Контрольное мероприятие по разделу         |   | Опрос, контрольный срез   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   | 1-4   |  |
| 1  | Аудиторная работа                           | Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Изучение закономерностей происхождения и исторического развития человеческого общества в первобытную эпоху. Источники: археология, антропология, этнология, приматология. Основные факторы складывания человеческого общества. Праобщина древнейших людей. Праобщина древних людей.  | Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности<br>Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспектирование статей и монографий. Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Изучение закономерностей происхождения и исторического развития человеческого общества в первобытную эпоху. Источники: археология, антропология, этнология, приматология. Основные факторы складывания человеческого общества. Праобщина древнейших людей. Праобщина древних людей.                                    | Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.<br>Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории<br>Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | Конспектирование статей и монографий. Подготовка докладов и презентаций. Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Изучение закономерностей происхождения и исторического развития человеческого общества в первобытную эпоху. Источники: археология, антропология, этнология, приматология. Основные факторы складывания человеческого общества. Праобщина древнейших людей. Праобщина древних людей. |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |   | Опрос, контрольный срез   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   | 1-4   |  |
| Промежуточная аттестация                   |   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |  |