

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2021 15:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-621РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 7 | |
| аудиторные занятия | 6 | | |
| самостоятельная работа | 62 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями работы с одаренными детьми | | | | |
| Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных детей, овладеть навыками организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей. | | | | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О.06 | | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | | | | |
| Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Возрастная психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач | | | | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | | | | |
| «Лексикология. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку» | | | | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | | | | |
| Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми. | | | | |
| ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | | | | |
| Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям. | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | | | |
| Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | | | | |
| ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | | | |
| Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка. | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Работа с одаренными детьми | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Содержание работы с одаренными детьми /Сем зан/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Организация учебных занятий с одаренными детьми /Сем зан/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.4 | Содержание работы с одаренными детьми /Ср/ | 7 | 32 | 0 |
| 1.5 | Организация учебных занятий с одаренными детьми /Ср/ | 7 | 30 | 0 |
| | /Зачет/ | 7 | 4 | 0 |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 7 семестр, 1 лекция, 2 семинарских занятия | | | | |

Раздел 1. Работа с одаренными детьми

Лекция №1 (2 часа)

Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогические требования к организации работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми.
2. Различные подходы к организации деятельности одаренных детей.
3. Формы работы с одаренными детьми.
4. Классификация (урочные и внеурочные), типы занятий: предметные, межпредметные; пробные, ориентационные, углубляющие, общекультурные.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Содержание работы с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Проектирование содержания работы с ОД: цели, задачи, функции, тематика.
2. Подходы к созданию программ работы с ОД: фундаментальный, методологический, универсальный, прагматичный, деятельностно-ценностный, компетентностный.
3. Методические требования к программам для работы с ОД
4. Составить:
 1. Алгоритм написания программы.
 2. Структурные элементы программы профильной школы.
 3. Учебно-тематический план.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Организация учебных занятий с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Формы организации учебных занятий.
2. Методы обучения, применяемые в работе с ОД, на элективных курсах.
3. Фиксация учебных достижений учащихся:
 - 1) реферативные работы по одному или нескольким источникам информации, включая Интернет;
 - 2) результаты экспериментальных исследований, оформленные надлежащим образом;
 - 3) визуализация полученных знаний с помощью компьютерной техники (презентации Power Point, анимационные ролики Macromedia Flash, веб-страницы и т.п.),
 - 4) итоговая конференция с сопутствующей выставкой работ учащихся и др.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Содержание работы с одаренными детьми | Создание аннотированного списка методической литературы и Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми | Аннотированный список |
| 2 | Содержание работы с одаренными детьми | Решение олимпиадных заданий | Банк олимпиадных заданий |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Организация учебных занятий с ОД. | Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми | Аннотированный список |
| 2 | Организация учебных занятий с ОД. | Создание презентации | Презентация |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Асафова Е. В. | Практики интерактивного обучения : методическое пособие : [16+] / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – 288 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 . – ISBN 978-5-00019-185-9. – Текст : электронный. | Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. |

| | | | |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ЛП.2 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 . – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. |
| ЛП.3 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 . – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. |
| ЛП.4 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ЛП.1 | Абраухова В. В. | Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. |
| ЛП.2 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный. | Москва : Директ-Медиа, 2022. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|-------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел «Работа с одаренными детьми» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 19 | 36 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 17 | 32 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми» | | |
| 1 | Аудиторная работа 10б. <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми. |
| | Аудиторная работа 10б. <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | Тема Организация учебных занятий с ОД. Образовательные результаты Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) 20б. <p>Создание аннотированного списка методической литературы и Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми Критерии оценивания: Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально). В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования</p> | Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка. |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра</p> | |
| | Самостоятельная работа (обязательные формы) 16б. | <p>Решение олимпиадных заданий Критерии оценивания За каждое верно выполненное задание 1 б.</p> | <p>Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) 12 б. | <p>Создание презентации Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) | <p>Тема Организация учебных занятий с ОД. Образовательные результаты Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
| | Самостоятельная работа (на выбор) 20 б. | <p>Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми Критерии оценивания: Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально). В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе</p> | <p>Тема Организация учебных занятий с ОД. Образовательные результаты Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми»

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра | |
| Контрольное мероприятие по разделу 12 б. | Создание презентации Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) | Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 100 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |