

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

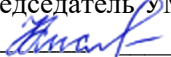
Дата подписания: 15.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
—  Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Работа с одаренными детьми
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б21РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями работы с одаренными детьми

Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных детей, овладеть навыками организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Лексика. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Работа с одаренными детьми			
1.1	Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.2	Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.3	Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.4	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми /Лек/	7	2	2
1.5	Содержание работы по индивидуальным образовательным планам с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.6	Содержание работы с одаренными детьми /Сем зан/	7	2	0
1.7	Методические требования к программам для одаренных детей /Сем зан/	7	2	0
1.8	Организация учебных занятий с одаренными детьми /Сем зан/	7	2	0
1.9	Учебные достижения учащихся: способы фиксации /Сем зан/	7	2	0

1.10	Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе /Сем зан/	7	4	0
1.11	Исследовательская деятельность одаренных учащихся. /Сем зан/	7	4	2
1.12	Интеллектуальные и творческие конкурсы в работе с одаренными детьми /Сем зан/	7	2	0
1.13	Содержание работы с одаренными детьми /Ср/	7	10	0
1.14	Подготовка к участию в предметных олимпиадах /Ср/	7	17	0
1.15	Исследовательская деятельность одаренных учащихся. /Ср/	7	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Работа с одаренными детьми

Лекция №1 (2 часа)

Цели, задачи, функции работы с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогические требования к организации работы с одаренными детьми.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Различные подходы к организации деятельности одаренных детей.
4. Формы работы с одаренными детьми.
5. Классификация (урочные и внеурочные), типы занятий: предметные, межпредметные; пробные, ориентационные, углубляющие, общекультурные.

Лекция №2 (2 часа)

Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Лекция №3 (2 часа)

Современные педагогические технологии в работе с ОД

Вопросы и задания

1. Технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.
2. Виды деятельности ОД:
исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.
направления работы с одаренными детьми:
1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
2) научно-исследовательская деятельность учащихся;
3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
4) клубная деятельность.

Лекция №4 (2 часа)

Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Лингвистическая база и учет возрастных особенностей ОД.
2. Методические принципы отбора дидактического материала для работы с филологически одаренными детьми.
3. Оценка деятельности ОД и определение перспектив развития.

Лекция №5 (2 часа)

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам с ОД

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе, формы, лингводидактические материалы.
2. Исследовательская деятельность учащихся, особенности организации.
3. Интеллектуальные и творческие конкурсы, виды, способы подготовки.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Содержание работы с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Проектирование содержания работы с ОД: цели, задачи, функции, тематика.
2. Определить цели и задачи работы с ОД по параллелям.
3. Подходы к созданию программ работы с ОД: фундаментальный, методологический, универсальный, прагматичный, деятельностно-ценностный, компетентностный.
4. Создать презентацию по одному из названных подходов.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Методические требования к программам для одаренных детей

Вопросы и задания

1. Алгоритм написания программы.
2. Структурные элементы программы профильной школы.
3. Учебно-тематический план.
4. Описать один из структурных элементов программы для ОД.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Организация учебных занятий с одаренными детьми.

Вопросы и задания

1. Формы организации учебных занятий. Описать одну из анализируемых.
2. Методы обучения, применяемые на индивидуальных и групповых занятиях с ОД.
3. Дистанционные курсы. Анонс любого.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Учебные достижения учащихся: способы фиксации

Вопросы и задания

Фиксация учебных достижений учащихся:

- 1) реферативные работы по одному или нескольким источникам информации, включая Интернет; подобрать подходящие по возрасту ресурсы;
- 2) результаты экспериментальных исследований, оформленные надлежащим образом; составить памятку-алгоритм в помощь ученику;
- 3) визуализация полученных знаний с помощью компьютерной техники (презентации Power Point, анимационные ролики Macromedia Flash, веб-страницы и т.п.);
- 4) итоговая конференция с сопутствующей выставкой работ учащихся и др.; разработать программу учебной конференции.

Семинарское занятие №5-6 (4 часа)

Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе

Вопросы и задания

1. Изучение пособий: А. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2015; Б. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015.
2. Анализ материалов сборников «Русский медвежонок».
3. Подготовка материалов для «олимпиадного тренинга» в 5-11 классах, который должен включать блок вопросов из истории языка: «Теория происхождения языков», «Языковое древо», «Реформы русского языка», «История развития русского литературного языка», «История возникновения письменности», «Языковая картина мира» и др.
4. Решение заданий олимпиад муниципального и регионального уровня.
5. Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад.

Семинарское занятие №7-8 (4 часа)

Исследовательская деятельность одаренных учащихся.

Вопросы и задания

1. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивающих творческое и исследовательское мышление ОД.
2. Работа педагога по организации исследовательской деятельности:
3. развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
4. координация направлений научно-исследовательской деятельности;
5. подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях.
6. Обзор интеллектуальных конкурсов, Интернет-проектов для школьников разных параллелей.
7. Разработка программы учебной конференции для школьников.
8. Подбор тематики исследовательских работ учащихся разных параллелей.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Интеллектуальные и творческие конкурсы в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Особенности индивидуальной образовательной траектории ОД.
2. Дистанционные конкурсы как ведущий механизм развития интеллектуальных и творческих возможностей личности ребенка.
3. Подготовка анонса мониторинговых конкурсов для развития творческих способностей учащихся:
 - А) Детское информационное агентство «Креатив» / международные фестивали и конкурсы для детей, родителей и педагогов.
 - Б) Интернет-портал «Аксиома успеха» / международные фестивали детского творчества и педагогического мастерства, всероссийские предметные конкурсы.
 - В) Конкурс "Русский Медвежонок – языкознание для всех".
 - Г) Серия Всероссийских дистанционных конкурсов «Мир Конкурсов».
4. Система поощрения одарённых детей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Подготовка к участию в предметных олимпиадах	Подбор лингвистических задач к олимпиадам и их решение	Банк олимпиадных заданий
2	Исследовательская деятельность одаренных детей	Аннотированный список Интернет-ресурсов	Аннотированный список

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Содержание работы с одаренными детьми	Создание презентации	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Асафова Е. В.	Практики интерактивного обучения : методическое пособие : [16+] / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – 288 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 . – ISBN 978-5-00019-185-9. – Текст : электронный.	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014.
Л1.2	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 . – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л1.3	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 . – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л1.4	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л2.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	22	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		7	12
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	Аудиторная работа (5 б.) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
	Аудиторная работа (5 б.) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Методические требования к программам для ОД Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
	Аудиторная работа (5 б.) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Организация учебных занятий с ОД. Образовательные результаты Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.

Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Учебные достижения учащихся: способы фиксации</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.</p>
Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Подготовка к участию в предметных олимпиадах</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Подготовка к участию в предметных олимпиадах</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Исследовательская деятельность одаренных учащихся.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Исследовательская деятельность одаренных учащихся.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
Аудиторная работа (5 б.)	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p>	<p>Тема</p> <p>Интеллектуальные и творческие конкурсы в работе с ОД</p> <p>Образовательные результаты</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программ дисциплины «Работа с одаренными детьми»

		3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 20 б.	Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми Критерии оценивания: Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально). В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра	Тема Исследовательская деятельность одаренных детей Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 11 б.	Решение олимпиадных лингвистических задач Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое верно выполненное задание	Тема Подготовка учащихся к предметным олимпиадам Образовательные технологии Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12б.	Создание презентации Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах	Тема Содержание работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программ дисциплины «Работа с одаренными детьми»

	– Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	
Контрольное мероприятие по разделу 12 б.	Создание презентации и ее защита Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Образовательные результаты Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
Промежуточный контроль (количество баллов)	100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	