

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессионального образовательного стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений.

Тип (форма) задания: ответ по докладу

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы докладов

1. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение).

2. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры).

3. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).

4. Генеалогическая классификация языков.

5. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии).

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	9

Сформулированы выводы по теме.	
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Доклад во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки.
3. Романские и германские языки.
4. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые результаты обучения:

Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики.

Тип (форма) задания: ответ по докладу

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы докладов

1. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение).
2. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры).
3. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии).

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	12

Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Доклад во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки.
3. Романские и германские языки.
4. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства.

Тип (форма) задания: ответ по докладу

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы докладов

1. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства /А. Мейе/. Сравнительно-историческое языковедение).
2. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время. Понятия о субстрате и суперстрате, их примеры).
3. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Лингвистическая типология (Её характеристика и задачи. Фонологическая и морфологическая типологии).

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	15

<p>Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в докладе объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	
---	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Доклад во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки.
3. Романские и германские языки.
4. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.