

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Археология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры эпох палеолита и мезолита Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи палеолита. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры эпох палеолита и мезолита названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур эпохи палеолита			
Определено не менее 3 культур эпохи мезолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох палеолита и мезолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи палеолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох палеолита и мезолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи палеолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи мезолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку в эпохи палеолита и мезолита. Представьте не менее 3 новаций палеолитической эпохи в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций мезолитической эпохи в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0

Охарактеризована природно-климатическую обстановку в эпохи палеолита и мезолита			
Представлено не менее 3 новаций палеолитической эпохи в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций мезолитической эпохи в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формурует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формурует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду эпох палеолита и мезолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи палеолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду эпох палеолита и мезолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи палеолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи мезолита.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение эпох палеолита и мезолита в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений эпохи палеолита. Назовите не менее 3 достижений эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение эпох палеолита и мезолита в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений эпохи палеолита.			
Названо не менее 3 достижений эпохи мезолита.			

	6	3	0
--	---	---	---

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры эпох неолита и энеолита Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи неолита. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры эпох неолита и энеолита названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур эпохи неолита			
Определено не менее 3 культур эпохи энеолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох неолита и энеолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи неолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох неолита и энеолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи неолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи энеолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку в эпохи неолита и энеолита. Представьте не менее 3 новаций неолитической эпохи в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций энеолитической эпохи в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку в эпохи неолита и энеолита			
Представлено не менее 3 новаций неолитической эпохи в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций энеолитической эпохи в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду эпох неолита и энеолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи неолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду эпох неолита и энеолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи неолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи энеолита.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение эпох неолита и энеолита в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений эпохи неолита. Назовите не менее 3 достижений эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение эпох неолита и энеолита в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений эпохи неолита.			
Названо не менее 3 достижений эпохи энеолита.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры бронзового века и раннего железного века Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур бронзового века. Охарактеризуйте не менее 3 культур раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры бронзового века и раннего железного века названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур бронзового века			
Определено не менее 3 культур раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре бронзового века и раннего железного века. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт бронзового века. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре бронзового века и раннего железного века			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт бронзового века			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку бронзового века и раннего железного века. Представьте не менее 3 новаций бронзового века в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций раннего железного века в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку бронзового века и раннего железного века			
Представлено не менее 3 новаций бронзового века в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций раннего железного века в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду бронзового века и раннего железного века. Назовите не менее 3 погребальных памятников бронзового века. Назовите не менее 3 погребальных памятников раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду бронзового века и раннего железного века.			
Названо не менее 3 погребальных памятников бронзового века			
Названо не менее 3 погребальных памятников раннего железного века.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение бронзового века и раннего железного века в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений бронзового века. Назовите не менее 3 достижений раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение бронзового века и раннего железного века в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений бронзового века			
Названо не менее 3 достижений раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур первого тысячелетия новой эры. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрков. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур первого тысячелетия новой эры			
Определено не менее 3 культур эпохи средневековья			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт культур первого тысячелетия новой эры. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрков. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт первого тысячелетия новой эры			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи средневековья			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Представьте не менее 3 новаций первого тысячелетия новой эры в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций эпохи средневековья в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья			
Представлено не менее 3 новаций первого тысячелетия новой эры в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций эпохи средневековья в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Назовите не менее 3 погребальных памятников первого тысячелетия новой эры. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья.			
Названо не менее 3 погребальных памятников первого тысячелетия новой эры			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи средневековья.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений первого тысячелетия новой эры. Назовите не менее 3 достижений эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрков. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений первого тысячелетия новой эры			
Названо не менее 3 достижений эпохи средневековья			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 5 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из пяти заданий билета обучающийся может набрать максимум 10 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 30 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных

	рассуждениях других участников деятельности.	программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Экзамен (максимально 30 баллов).

Высокий уровень, 26-30 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в полном объеме.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в полном объеме.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в полном объеме.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в полном объеме.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в полном объеме.

Продвинутый уровень, 21-25 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Пороговый уровень, 16-20 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

