

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социология молодежи»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология молодежи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Способен обосновать единство и взаимообусловленность индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи, принципы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает социально-психологические границы и особенности молодежного возраста.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия субъектов учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи.

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

Умеет: использовать методы обобщения, сравнения и анализа социологических данных по молодежной проблематике; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять алгоритмы аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: в соответствии с нормами времени.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает социально-психологические границы и особенности молодежного возраста.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:
 - a) культурологического подхода
 - b) психоаналитического подхода
 - c) структурно-функционального подхода
 - d) «понимающей» социологии
2. В российской переписи 1897 года существовала следующая категория, характеризующая молодежь как социальную группу:
 - a) учащаяся молодежь
 - b) беспризорники
 - c) дворянские дети
 - d) работающая молодежь
3. В соответствии со способом передачи культур от одного поколения к другому, американский антрополог М.Мид делит их на следующие виды:
 - a) конвенциональную и постконвенциональную
 - b) постфигуративную, кофигуративную и префигуративную
 - c) функциональную и интеракционистскую
 - d) классическую, современную и инновационную
4. Обозначьте подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей: _____.
5. Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:
 - a) статуса молодежи
 - b) жизненной стратегии молодежи
 - c) степени социальной зрелости молодежи
 - d) отчуждения молодежи
6. Назовите подходы к изучению молодежи, в основе которых лежит понимание молодежи как потенциала социального развития _____.
7. М. Роквич выделял два класса ценностей:
 - a) терминальные и инструментальные
 - b) личностные и социальные
 - c) идеальные и нормативные
 - d) теоретические и эмпирические
8. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:
 - a) воспитание
 - b) приобщение индивидов к "коллективному сознанию"
 - c) поддержание межпоколенческих связей
 - d) создание «картины мира» у подрастающего поколения
9. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:
 - a) идентичность
 - b) подчинение
 - c) адаптацию
 - d) ретризм
10. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:
 - a) конформисты
 - b) маргиналы
 - c) неформалы
 - d) референты
11. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина верь» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:
 - a) чувственная
 - b) идеациональная
 - c) идеалистическая
12. Позитивистские теории, объясняющие преступность молодежи, основаны на утверждении, что:
 - a) человеческое поведение контролируется экономическими, социальными, физическими и психологическими силами, не поддающимися человеческому контролю
 - b) социальная характеристика отклонений в поведении несущественна
 - c) условия воспитания личности играют решающую роль в формировании особенностей ее психического состояния
 - d) вид девиантного поведения зависит от общества, его поражающего
13. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:
 - a) жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке
 - b) жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»
 - c) жаргон является показателем ценностной ориентации группы

- d) жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию
14. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит
- К. Мангейму
 - М. Миду
 - Э. Фромму
 - В.Т. Лисовскому
15. Согласно классификации типов культур М. Мида, культура, содержащая ориентацию на будущее, основывающаяся на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности, называется:
- префигуративной
 - постфигуративной
 - конфигуративной
16. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа
- М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
 - И. Кона «Ребенок и общество»
 - В.А. Зайцева «Груд и быт рабочих подростков»
 - П. Сорокина «Кризис современной семьи»
17. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
- проблемам труда и воспитания молодежи
 - проблеме взаимоотношения поколений
 - проблеме девиантного поведения молодежи
 - теме молодежного протеста
18. Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал:
- Р. Мертон
 - Г. Маркузе
 - Э. Дюркгейм
 - Ш. Айзенштадт
19. В чем суть теории социального действия Макса Вебера?
20. Система неравенства, формирующаяся как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящееся в каждом следующем поколении:
- неравенство;
 - стратификация;
 - социальное неравенство;
 - социальная стратификация.
21. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?
- Демографическая
 - Экономическая
 - Политическая
 - Профессиональная
22. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением
- социальной мобильности
 - социальной стратификации
 - социального неравенства
 - социального расслоения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут. Оценка отлично – 21-25 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Способен обосновать единство и взаимообусловленность индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи, принципы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия субъектов учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи.

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

Умеет: использовать методы обобщения, сравнения и анализа социологических данных по молодежной проблематике; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять алгоритмы аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Пример типового задания (оценочные материалы): подготовьте и проведите дискуссию с представителями обучающейся молодежи и педагогами на тему правил поведения обучающихся на образовательных и культурных мероприятиях (по предложенному варианту)

Оценочный лист к типовому заданию

№	Этапы подготовки и проведения коллективной деятельности субъектов образовательного процесса (пример выдан)	Компетенция	Образовательные результаты	Критерий выполнен (баллы)		
				полностью	частично	нет
1	Сформулирован план и дан прогноз: каким образом разные типы молодежи и педагогов могут представлять образы вариантов поведения всех субъектов образовательной деятельности декларируют условия и методы взаимодействия для решения общей образовательной задачи	УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса	2	1	0
2	Сформулированы предполагаемые возражения-реплики участников дискуссии. Дана оценка своему психологическому состоянию в этот момент	УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса	2	1	0
3	Разработаны вопросы к оппонентам, проясняющие их осознанную и бессознательную цель в данной коммуникации.	УК-3.5	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия субъектов учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи.	2	1	0
4	Описаны проявляющиеся претесные реакции детей в проблемной ситуации.	УК-3.5	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия субъектов учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи.	2	1	0
5	Описана структура проблемной ситуации, предполагающая	УК-3.5	Владеет методами организации конструктивного социального	2	1	0

	эскалацию конфликта и неэтичное поведение со стороны педагогов и родителей		взаимодействия субъектов учебной деятельности в процессе изучения социальных проблем молодежи.			
6	Приведены примеры нормативных документов в качестве обоснования воспитательных действий со стороны педагогов и родителей в рамках обсуждаемой темы	ОПК-2.1	Умеет: использовать методы обобщения, сравнения и анализа социологических данных по молодежной проблематике; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять алгоритмы аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	2	1	0
7	Сформулирована позиция каждого из участников проблемной образовательной ситуации на основе нормативных документов	ОПК-2.1	Умеет: использовать методы обобщения, сравнения и анализа социологических данных по молодежной проблематике; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять алгоритмы аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	2	1	0
		ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи	2	1	0
8	Приведены примерные варианты управляемой проблемной дискуссии с родителями и педагогами	ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи	2	1	0
9	Конкретизированы собственные действия, способствующие формированию доверия со стороны участников конфликтной ситуации	ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи	2	1	0
		УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса	2	1	0
10	Выявлены источники нарушений социально-психологических границ участников взаимодействия и социальные стереотипы	УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участниками образовательного процесса	2	1	0
		ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи	2	1	0
11	Сформулированы конкретизирующие вопросы, позволяющие оппонентам осознать максимальную возможность выигрыша в стратегиях компромиссе или сотрудничества	ОПК-2.1	Умеет: использовать методы обобщения, сравнения и анализа социологических данных по молодежной проблематике; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять алгоритмы аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	2	1	0
12	Описаны достигнутые результаты в соответствии с нормами этики.	ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи	2	1	0

13	Проведен рефлексивный самоанализ какие собственные фразы и движения были участниками интерпретированы как нарушающие их психологические границы	УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участников образовательного процесса	2	1	0
		ОПК-2.2	Умеет определить роль и место молодежи в различных сферах социальной структуры общества; охарактеризовать современные проблемы российской молодежи.	2	1	0
14	Сформулированы три первичных важных действия, способствующие коррекции данных возникающих реакций	УК-3.3	Планирует ситуации общения, сотрудничества в процессе изучения социальных проблем молодежи. Участвует в совместной деятельности, сотрудничает с участников образовательного процесса	2	1	0

Типовое задание По комплексу компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.5 ОПК-2.1, ОПК-2.2	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Кейс	14	28	14-28

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социология молодежи»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.