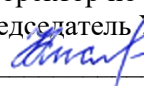


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ"

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б22РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	16	контрольная работа 1	
самостоятельная работа	119		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составила:
Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: представить человеческий язык и, в частности, русский язык как функционирующую и развивающуюся систему, в которой постоянно происходят определенные изменения, и показать основные новации в этой системе на рубеже XX и XXI вв.				
Задачи изучения дисциплины: в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале: знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьного курса «Русский язык»				
Для освоения дисциплины студент должен:				
знать: изученные ранее в школьном курсе русского языка основные элементы состава, характеристики и классификации единиц морфологического и синтаксического уровней системы русского языка, основы грамматических нормы и их вариантов; ведущие понятия морфологии и синтаксиса;				
уметь: анализировать результаты научных исследований в области педагогики и предметной методики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;				
владеть: методологией проектирования научного исследования и анализа полученных научных результатов.				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
«История русского языка», «Общее языкознание»				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи				
Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений.				
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в языкознание			
1.1	Языкознание как наука и учебный предмет /Лек/	1	4	2
1.2	Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков /Лек/	1	2	0
1.3	Лингвистическая карта мира. Звуковой строй языка. Фонетические процессы /Пр/	1	2	0
1.4	Язык и мышление. Язык и речь. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений /Пр/	1	4	2
1.5	Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений /Пр/	1	2	0
1.6	Контрольная работа/Пр/	1	2	0
1.7	Лексика. Системные отношения в лексике /Ср/	1	22	0
1.8	Грамматические значения и категории /Ср/	1	30	0
1.9	Генеалогическая классификация языков мира. Актуальные проблемы языковой политики. /Ср/	1	57	0
	/Экзамен/	1	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Введение в языкознание

Лекция № 1-2 (4 часа)

Языкознание как наука и учебный предмет. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков

Вопросы:

1. Сущность языка, его происхождение и основные функции.
2. Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания.
3. Общие признаки всех языков мира.
4. Предмет частного языкознания.
5. Связь языкознания с другими науками.
6. Теологические и античные гипотезы о происхождении человеческого языка.
7. Социальные гипотезы.
8. Гипотеза Ф. Энгельса.
9. Законы развития языка. Общие законы. Внешние и внутренние.
10. Характеристика внешних законов развития языка.
11. Внутренние законы развития языка.

Лекция № 2 (2 часа)

Лингвистическая карта мира

Вопросы:

1. Общая характеристика генеалогической классификации языков.
2. Индоевропейские языки.
3. Романские и германские языки.
4. Балтийские и славянские языки.
5. Языки народов, проживающих на территории Среднего Поволжья. Языки народов РФ, СНГ.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Лингвистическая карта мира. Звуковой строй языка. Фонетические процессы

Выполняется на занятии в течение одного академического часа индивидуально (по карточкам), содержит пять заданий:

1. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка по артикуляции.
2. Явления фонетических процессов в слове (позиционных и комбинаторных).
3. Задание на определение позиций фонем.
4. Задание на слогораздел.

Практическое занятие № 2-3 (4 часа)

Язык и мышление. Язык и речь. Лексика. Системные отношения в лексике.

Основные пути обогащения словарного состава языка. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений

1. Выпишите из любого толкового словаря (указав, из какого) многозначное слово, перепишите все его значения. Укажите, какими путями возникли значения этого слова, и определите типы переносных значений.
2. Из словаря омонимов или толкового выпишите словарные статьи на 2 или 3 омонима, перепишите их значения. Укажите их типы. Какими путями они возникли?
3. Пользуясь любым словарем синонимов, подберите синонимы к слову (по указанию преподавателя) из следующих: голова, смелый, говорить, быстро, бой, плохой, идти, близко, глаз, первый, рассердиться, трудно, мужество, верный, загордиться, темно, учитель, торопиться, здоровый, снова, сладкий, дело, войти, темно, смеяться. Определите доминанту в синонимическом ряду и тип каждого синонима.
4. Выберите из любого произведения художественной литературы и запишите текст в 30-40 слов, охарактеризуйте лексику текста с точки зрения:
а) стилистических пластов;
б) происхождения. Укажите, какие слова относятся к активному и пассивному словарю.
Отметьте, есть ли в этом тексте термины, профессионализмы, диалектизмы.
5. Из любого фразеологического словаря выпишите по одному примеру на каждый тип фразеологических единиц. Поясните свои примеры, определите пути их возникновения в языке.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений.

Вопросы:

1. Что изучает фонетика? Лексика? Грамматика?
2. Типы значений слова (вещественное, лексическое, грамматическое).
3. Форма слова. Как выражается в форме слова единство грамматического значения и средств его выражения? Формы одного и того же слова и разные слова.
4. Синтетические и аналитические формы слова.
5. Словообразовательные модели, типы и гнезда слов.
6. Общая характеристика способов выражения грамматических значений. Основные свойства грамматических значений. В чем различие между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
7. Перечислите и охарактеризуйте известные вам синтетические средства выражения грамматических значений.
8. Охарактеризуйте аналитические средства выражения грамматических значений.

9. Ударение как средство выражения грамматических значений. Другие способы и средства выражения грамматических значений.

10. Все ли из названных вами способов и средств выражения грамматических значений имеют место во всех языках?

11. Два типа классификации языков мира.

12. Принцип построен генеалогической классификации языков. Языковые семьи, группы, подгруппы.

13. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

14. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.

15. Романские и германские языки.

16. Сравнительно-исторический метод в языкознании и его роль для изучения истории родственных языков.

17. Морфологическая классификация языков мира.

18. История языковой политики России.

19. Языковая политика России в XX – XXI вв.

20. Реализация языковой политики России на примере народов Поволжья (краеведческий материал).

21. Русский язык как государственный. Закон о русском языке.

22. Вопрос о миноритарных языках народов России.

23. Актуальные проблемы языковой политики других стран.

24. Политкорректность как одна из проблем современной языковой политики.

Примерные задания.

1. Выпишите из приведенного отрывка по 3 словоформы имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола. Для каждой словоформы укажите грамматическое значение и способы выражения этих значений.

Любите книгу — она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку. (М. Горький).

2. Составьте словосочетания, содержащие слова с аналитическими формами имени существительного, прилагательного, наречия, глаголов (не менее 4-х разных видов форм). Сделайте вывод о том, какие формы в русском языке преобладают — синтетические или аналитические?

3. Какие из известных вам языков являются аналитическими? Приведите примеры аналитических форм этих языков.

4. Запишите по три примера синтетических и аналитических форм слов:

а) из русского языка;

б) из изучаемого вами иностранного языка.

5. Распределите по группам следующие языки: белорусский, ирландский, прусский, цыганский, латинский, идиш, исландский, молдавский, татарский, бенгали, санскрит, арабский, суахили, азербайджанский, греческий, македонский, хинди, осетинский, кашубский, шведский, французский, хеттский, армянский, словацкий, персидский (фарси). Укажите мертвые языки.

6. Определите по лингвистической карте мира территорию распространения

А. Индоевропейской семьи языков:

а) балтийской группы;

б) индоиранской;

в) славянской;

г) германской;

д) романской.

Б. Тюркской семьи языков.

В. Финно-угорской семьи языков.

7. По карте Самарской области рассмотрите места компактного проживания народов Поволжья. К какой языковой группе/семье они относятся? Заполните контурную карту Поволжья с указанием языковых групп.

8. Подготовьте презентацию по теме «Славянские языки, их возникновение и место в современном мире».

9. Подготовьте презентации по темам «Создатели славянской азбуки»; «Какие народы в современном мире используют кириллицу?».

10. Из данного текста выпишите все фонетические процессы:

Русский язык был гневным и праздничным, ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина, гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова, рисовал огромные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова, был громopodobен в устах Маяковского, прост и строг

в раздумьях Горького, колдовскими напевами звучал

в строфах Блока. (К. Паустовский).

11. Подготовьте презентацию по одной из вышеназванных проблем.

12. Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорректность».

Практическое занятие №5 (2 часа)

Контрольная работа

Вопросы:

Отговорила роца золотая

Березовым веселым языком.

1. Выполните транскрипцию текста.

2. В каких словах количество букв не соответствует количеству звуков. Поясните, почему.

3. Приведите примеры комбинаторных изменений звуков (с названием процесса) из данного текста.

4. Приведите примеры (с указанием процесса) позиционных изменений звуков из данного текста.

5. Почему врач-оториноларинголог при осмотре горла просит пациента сказать: «а-а-а»?

6. Назовите языки, родственные мордовскому языку.

7. В каких языках имеет место сингармонизм гласных? Приведите примеры таких языков.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Практическое занятие № 1. Лексика. Системные отношения в лексике	Выполнение заданий	Ответы на задания
2	Практическое занятие № 2. Лексика. Системные отношения в лексике	Выполнение заданий	Ответы на задания
3	Практическое занятие № 3. Грамматические значения и категории.	Выполнение заданий	Ответы на задания
4	Практическое занятие № 4. Генеалогическая классификация языков мира. Актуальные проблемы языковой политики.	Выполнение заданий	Ответы на задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
5	Практическое занятие № 4. Генеалогическая классификация языков мира. Актуальные проблемы языковой политики.	1) Подготовьте презентацию по одной из проблем. 2) Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорректность».	1) Презентация 2) Обзор интернет-источников
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание : учебное пособие / 14-е изд., стер. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций / 5-е изд., стер. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Головин Б. Н.	Введение в языкознание Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121	Москва: Высш. школа, 1977.
Л2.2	Голикова, Т. А.	Введение в языкознание: учебное пособие : [16+] / 371 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			

- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в языкознание»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	60
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>1) Конспект лекций – 4 балла</p> <p>2) Ответы на вопросы на практических занятиях. Критерии оценивания: 16 баллов – ответ неполный 20 – содержательный ответ на один вопрос 24 баллов – содержательные ответы на несколько вопросов</p>	<p>Лекция № 1. Языкознание как наука и учебный предмет</p> <p>Лекция № 2. Происхождение человеческого языка. Закономерности исторического развития языков</p> <p>Практическое занятие № 1. Лингвистическая карта мира</p> <p>Практическое занятие № 2. Звуковой строй языка. Фонетические процессы</p> <p>Практическое занятие № 3. Язык и мышление. Язык и речь. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений</p> <p>Практическое занятие № 4. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений.</p> <p>Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.)</p> <p>Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.)</p> <p>Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение практических заданий: 27 – выполнено более 51% заданий 34 – выполнено более 74 % заданий 50 – Выполнено более 86 % заданий</p>	<p>Практическое занятие № 1. Лингвистическая карта мира</p> <p>Практическое занятие № 2. Звуковой строй языка. Фонетические процессы</p> <p>Практическое занятие № 3. Язык и мышление. Язык и речь. Лексика. Системные отношения в лексике. Основные пути обогащения словарного состава языка. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений</p> <p>Практическое занятие № 4. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений.</p>

		<p>Выполнение контрольной работы: 3 – выполнено более 51% заданий 6 – выполнено более 74 % заданий 10 – Выполнено более 86 % заданий</p>	<p>Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p> <p>Контрольная работа Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.) Знает: лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; принципы языковой политики государства (ОПК-8.1.).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Подготовьте презентацию по одной из проблем. 8 балла – презентация сделана, но имеются незначительные недочёты 12 балла – презентация сделана без недочётов, выступление не содержит недочётов 2) Подготовьте обзор интернет-источников по вопросу «политкорректность». 4 балла – в списке более 5 источников 6 балла – в списке более 10 источников</p>	<p>Практическое занятие № 4. Грамматика. Способы и средства выражения грамматических значений. Умеет анализировать закономерности исторического развития языков, звуковой строй языка, фонетические процессы, системные отношения в лексике, способы и средства выражения грамматических значений (УК-1.1.) Находит и критически анализирует теории происхождения человеческого языка, соотношения языка и мышления, языка и речи, основные пути обогащения словарного состава языка; знает типологические классификации языков, основы социолингвистики, языковой политики (УК-1.2.)</p>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	