Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.03.2023 11:11:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план	ЕГФ-б20ЕСо(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Естествознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	57	курсовые проекты 5
самостоятельная работа	87	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Консультации	3	3	3	3
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	57	57	57	57
Сам. работа	87	87	87	87
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Нелюбина Елена Георгиевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Естествознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций на базе изучения методики обучения географии
Задачи изучения дисциплины:
знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения;
изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков;
формирование научного мировоззрения, психолого-педагогических качеств личности будущего учителя, географической и экологической культуры обучающихся
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Цель выполнения курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.
Задачи курсового проекта:
- приобретение навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение техникой разработки основных образовательных программ;
- формирование навыков осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся,
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая методика обучения естествознанию

Методика обучения биологии

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика обучения физике

Методика обучения химии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет решать педагогические ситуационные задачи на основе нормативно-правовых актов в сфере географического образования и норм профессиональной этики учителя географии

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций; навыками составления характеристики обучающихся от лица классного руководителя на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики учителя географии

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные методы и формы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; понятие электронная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы по географии

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет составлять рабочую программу по географии для разных классов на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; составлять рабочую программу курсов внеурочной деятельности по географии на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; подбирать электронные образовательные ресурсы по географии для конкретных педагогических ситуаций.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет навыками составления тематического и поурочного планирования по географии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками составления тематического и поурочного планирования по курсам внеурочной деятельности по географии для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по географии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания географии; основы поликультурного обучения на уроках географии; основные аспекты внеклассной воспитательной работы по географии.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет использовать приемы по подбору материалов и литературы по реализации принципов поликультурного обучения на уроках географии; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач во внеклассной работе по географии.
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания географии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по географии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий и внеурочных мероприятий и технологических карт по географии на основе принципов поликультурного обучения и принципов воспитания.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает виды и формы контроля образовательных результатов по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся по географии
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы по географии для оценки и диагностирования образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет навыками составления дидактических материалов по географии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает цель и задачи географического образования; перечень разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; характеристику основных типов уроков по географии; особенности преподавания всех типов уроков по географии; методику работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.;

основные направления реализации проектной и научно-исследовательской деятельности по географии с обучающимися; методические подходы к организации учебных экскурсий по географии.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет осуществлять методический анализ учебника и раздела (темы) по географии из перечня разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; формулировать темы проектов и научно-исследовательских работ обучающихся по географии, подбирать литературные источники по данным темам; подбирать источники информации по теме учебной экскурсии по географии.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по географии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.; навыками разработки школьных проектов и научно-исследовательских работ по географии; навыками разработки конспекта и технологической карты учебной экскурсии по географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика обучения географии			
1.1	Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования/Лек/	5	4	4
1.2	Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними/Лек/	5	4	0
1.3	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии/Лек/	5	4	0
1.4	Внеклассная работа по географии/Лек/	5	4	0
1.5	Внеурочная работа по географии/Лек/	5	4	0
1.6	Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)/Лек/	5	2	0
1.7	Содержание школьной географии. Разнообразие программ. Анализ школьных программ/Лаб/	5	6	6
1.8	Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной школе/Лаб/	5	6	0
1.9	Методика изучения ключевых тем школьного курса географии /Лаб/	5	6	0
1.10	Внеклассная работа по географии/Лаб/	5	6	0
1.11	Внеурочная работа по геогарфии/Лаб/	5	6	0
1.12	Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)/Лаб/	5	2	2
1.13	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе /Ср/	5	22	0
1.14	Методика обучения географии в школе/Ср/	5	20	0
1.15	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии/Ср/	5	20	0
1.16	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/Ср/	5	20	0
1.17	Разработка курсового проекта /Ср/	5	5	0
1.17.1	Поиск информации и определение ее объема.	5	2	0
1.17.2	Систематизация отобранного материала.	5	1	0
1.17.3	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления	5	1	0
1.17.4	Подготовка доклада и электронной презентации	5	1	0
1.18	Курсовой проект /Инд кон/	5	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр 11 лекций, 16 практических занятий

Лекция № 1-2 (4 часа)

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.

План

1. Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
2. Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.
3. Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ.

Лекция № 3-4 (4 часа)

Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними

План

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения. Проблемное обучение.
2. Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.
3. Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии.

Лекция № 5-6 (4 часа)

Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии

План

1. Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке

Лекция № 7-8 (4 часа)

Внеклассная работа по географии.

1. Планирование внеклассной работы по классам. Формы и методика проведения.
2. Географический кружок, факультативы

Лекция № 9-10 (4 часа)

Внеурочная работа по геогарфии

1. Форма и методика проведения внеурочных занятий по географии.
2. Особенности проектирования программ внеурочной детяельности по географии.

Лекция № 11 (2 часа)

Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)

План:

1. Профильное и непрофильное изучение географии.
2. Экзаменационные материалы по географии.
3. Единый государственный экзамен федеральные порталы www.ege.edu.ru и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по географии.

Лабораторная работа № 1-3 (6 часов)

Содержание школьной географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ.

1. 1.Анализ учебных планов, региональный компонент - часть гос. образовательного стандарта.
2. 2.Характеристика составных частей школьной программы.
3. Анализ авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.)

Лабораторная работа № -4-6 (6 часов)

Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной школе

1. Основные формы организации учебного процесса.
2. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование. Разработка планов-конспектов уроков для 6 и 7 классов.

Лабораторная работа № 7-9 (6 часов)

Методика изучения ключевых тем школьного курса географии.

1. Программа, ее анализ. Учебник, его структура.
2. Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
3. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Тематическое планирование.

Лабораторaня работа № 10-12 (6 часов)

Внеклассная работа по географии.

1. Планирование внеклассной работы по классам. Формы и методика проведения.
2. Географический кружок, факультативы.

Лабораторная работа № 13-15 (6 часов)

Внеурочная работа по географии

1. 1.Форма и методика проведения внеурочных занятий по географии.
2. Особенности проектирования программ внеурочной детяельности по географии.

Лабораторная работа № 16 (2 часа)

Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)

План:

1. Профильное и непрофильное изучение географии.
2. Экзаменационные материалы по географии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе	Написать реферат и защитить с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем. Составить методический анализ раздела (темы). Составить методический анализ учебника.	Реферат, защищенный с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем Методический анализ раздела (темы). Методический анализ учебника. Тематическое планирование с определением основных видов

		Составить тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу. Составить календарно-тематическое планирование раздела из учебника Осуществить подбор видеофрагментов по теме Составить список ЭОР оп теме	учебной деятельности по одному классу. Календарно-тематическое планирование раздела из учебника Подбор видеофрагментов по теме Список ЭОР оп теме
2	Методика обучения географии в школе	Составить конспектов 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Составить технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения).	Конспект 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения).
3	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии	Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия.	Конспект внеклассного занятия Технологическая карта внеклассного занятия
4	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Составить дидактический комплекс по теме с использованием одной из педагогических технологий.	Дидактический комплекс по теме.
Разработка курсового проекта			
5	Поиск информации и определение ее объема.	Консультирование с научным руководителем по целям, задачам, структуре и методам исследования, получение ингдивудального задания. Поиск информации и определение ее объема. Работа с каталогами, работа с книгами, выписки, тезисы, конспектирование материала, разработка программы и инструментария исследования.	Индивидуальное задание. Составленный шаблон курового проекта. Подготовленные сопроводительные документы.
6	Систематизация отобранного материала.	Систематизация отобранного материала. Изучение отобранного материала, подготовка ответов на полученные задания. Корректировка руководителем отобранного материала.	фрагмент календарно-тематического планирования темы фрагмент технологической карты урока фрагмент конспекта внеклассного мероприятия
7	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления.	календарно-тематическое планирование темы технологическая карта урока конспект внеклассного мероприятия оформленный курсовой проект
8	Подготовка доклада и электронной презентации	Подготовка доклада и электронной мультимедийной презентации (при необходимости) для публичной защиты курсового проекта.	Доклад и электронная презентация.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе	Составить опорную схему лекционных занятий	Опорные схемы

2	Методика обучения географии в школе	Написать научно-исследовательскую работу по теме и принять участие с НИР в конкурсе	Сертификат (диплом) об участии в конкурсе
3	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии	Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия	Конспект внеклассного занятия Технологическая карта внеклассного занятия
4	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ	Дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом, в котором предусмотерна процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся по курсовому проекту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Душина, И.В., Таможняя, Е.А. Беловолова, Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие - ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724	Москва: Прометей, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Болотникова Н.В., Салалыкина Ж.В..	Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00225-7. – Текст : электронный.	Москва: Русское слово — учебник, 2017
Л2.2	Сычева Г.С.	Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573 – ISBN 978-5-533-00063-5. – Текст : электронный.	Москва: Русское слово — учебник, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.

7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона
7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.5	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-12шт., Магнитно-маркерная доска-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения географии»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		10	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1			
1	Аудиторная работа	Анализ авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.) Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы). Планирование. Тематическое и поурочное планирование Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы Программа, ее анализ. Учебник, его структура Разработать планирование внеклассной работы по классам Разработать программу внеурочной детяельности по географии Дать сравнительную характеристику учебных линий курса географии в разных клаасх Подобрать и составить план по 5 темам НИР по гоеграфии Разработать тест в форе ОГЭ или ЕГЭ по одной из тем географии	Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии Внеклассная работа по географии Внеурочная работа по географии Методика изучения географии в 5-7 классе Методика изучения гоегарфии в 8-9 классе Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написать реферат и защитить с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем. Составить методический анализ раздела (темы). Составить методический анализ учебника. Составить тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу. Составить календарно-тематическое планирование раздела из учебника Осуществить подбор видеофрагментов по теме Составить список ЭОР оп теме Составить конспектов 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Составить технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Выполнение курсовой работы. Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия. Составить дидактический комплекс по теме с использованием одной из педагогических технологий.	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе Методика обучения географии в школе Организация внеклассной и внеурочной работы по географии Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить опорную схему лекционных занятий Написать научно-исследовательскую работу по теме и принять участие с НИР в конкурсе Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе Методика обучения географии в школе Организация внеклассной и внеурочной работы по географии Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - от 10 до 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		От 5 до 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта курсового проекта по дисциплине «Методика обучения географии»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	44	80
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу (защита курсового проекта)		12	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тематика курсового проекта утверждается на заседании кафедры. Руководителем курсового проекта назначается преподаватель кафедры. Разработка курсового проекта осуществляется согласно индивидуального задания, которое студент получает при первой консультации с руководителем проекта. На второй консультации с преподавателем осуществляется корректировка собранного материала. <u>План выполнения курсового проекта</u> 1. Получениетемы и индивидуального задания. 2. Поиск информации и определение ее объема 3. Систематизация отобранного материала 4. Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления 5. Подготовка доклада и электронной презентации 6. Защита курсового проекта <u>Примерная тематика курсового проекта:</u> 1. Проектирование методического комплекта по теме «Хозяйство» 2. Проектирование методического комплекта по теме «Природа земли» 3. Проектирование методического комплекта по теме «Природно-хозяйственные зоны» 4. Проектирование методического комплекта по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности» 5. Проектирование методического комплекта по теме «Южная Америка» <u>Индивидуальное задание на курсовой проект:</u> 1. Составить фрагмент календарно-тематического планирования темы «___». 2. Разработать технологическую карту урока - тип урока – _____. 3. Составить конспект внеклассного мероприятия по теме «_____» Шаблон курсового проекта представлен в ФОС.	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе Методика обучения географии в школе Организация внеклассной и внеурочной работы по географии Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

3	Самостоятельная работа (на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		Защита курсового проекта - от 12 до 20 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	