

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2021 14:38:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б21РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7, 8	
Аудиторные занятия	24	контрольная работа 7, 8	
Самостоятельная работа	174		
Часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	87	87	87	87	174	174
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Лексикология. Фразеология

Морфемика. Словообразование

Морфология

Обогащения словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI в.в.

Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка
Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка)

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы методики			
1.1	Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку /Лек/	7	2	1
1.2	УМК по русскому языку /Лек/	7	2	1
1.3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка /Пр/	7	2	2
1.4	Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку /Пр/	7	2	0
1.5	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Пр/	7	4	0
1.6	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	7	12	0
1.7	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка /Ср/	7	12	0
1.8	Учебник русского языка: традиции и современность /Ср/	7	12	0
1.9	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования /Ср/	7	12	0
1.10	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка /Ср/	7	12	0
1.11	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения /Ср/	7	12	0
1.12	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения /Ср/	7	15	0
	/Экзамен/	7	9	0
	Раздел 2. Методика изучения разделов науки о языке			
2.1	Методика изучения разделов русского языка в средней школе /Лек/	8	2	1
2.2	Урок в современной школе /Лек/	8	2	1
2.3	Методика изучения фонетики /Пр/	8	2	1
2.4	Методика изучения лексики /Пр/	8	2	0
2.5	Методика изучения морфологии /Пр/	8	2	1
2.6	Технологическая карта урока /Пр/	8	2	0
2.7	Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования /Ср/	8	3	0
2.8	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа /Ср/	8	3	0
2.9	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку /Ср/	8	3	0
2.10	Типология заданий в действующих учебных комплексах /Ср/	8	3	0
2.11	Преимущества и перспективность методов обучения /Ср/	8	3	0
2.12	Жанры учительской речи /Ср/	8	3	0
2.13	Служебные части речи в системе обобщающего повторения /Ср/	8	3	0
2.14	Об основах методики преподавания фонетики русского языка /Ср/	8	3	0
2.15	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педтехнологий /Ср/	8	3	0
2.16	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку /Ср/	8	3	0

2.17	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо» /Ср/	8	3	0
2.18	Вопросы изучения лексического значения в школе /Ср/	8	3	0
2.19	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины /Ср/	8	3	0
2.20	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова /Ср/	8	3	0
2.21	Что изучает морфология русского языка /Ср/	8	3	0
2.22	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе /Ср/	8	3	0
2.23	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий /Ср/	8	3	0
2.24	Использование синквейна при изучении назывных предложений /Ср/	8	3	0
2.25	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе /Ср/	8	3	0
2.26	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала /Ср/	8	3	0
2.27	Словообразование в системе обобщающего повторения /Ср/	8	3	0
2.28	Подготовка к экзаменам: имя числительное /Ср/	8	3	0
2.29	Учитель года: видео-уроки /Ср/	8	5	0
2.30	Ютуб канал Российский учебник /Ср/	8	5	0
2.31	Он-лайн платформы в обучении русскому языку /Ср/	8	6	0
2.32	Вебинар по методике русского языка как средство обучения /Ср/	8	5	0
	/Экзамен/	8	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы методики

Лекция 1 (2 часа)

Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку

1. Понятие метода обучения
2. Этапы обучения. Связь метода и этапа обучения.
3. Основные методы работы по русскому языку

Основные методы на этапе восприятия и осознания, на этапе воспоминания, на этапе формирования учебно-языковых умений, методы повторения, методы контроля (ЕГЭ)

Лекция 2 (2 часа)

УМК по русскому языку

1. Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

2. Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно-методических пособий).

3. Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методика работы с ними.

4. Средства наглядности в обучении русскому языку.

5. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка. Методика работы с учебником на уроке.

6. Лингвистическая база учебников. Характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, доступность для учащихся. Поэтапность формирования лингвистических понятий у учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала школьных учебников.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку
2. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного среднего образования.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку

1. Программы по русскому языку
2. Образовательный стандарт

Практическое занятие 3, 4 (4 часа)

УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа

Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

2. Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно-методических пособий).

3. Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методика работы с ними.

4. Средства наглядности в обучении русскому языку.

5. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка. Методика работы с учебником на уроке.

6. Лингвистическая база учебников. Характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, доступность для учащихся. Поэтапность формирования лингвистических понятий у учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала школьных учебников.

7. Методический уровень учебника:

а) методы и приемы подачи теоретического материала;

б) структура параграфа школьного учебника;

в) принципы построения системы упражнений каждого параграфа, роль инструкций к упражнениям и образцов выполнения заданий;

г) организация повторения контроля и самоконтроля посредством языкового материала учебника;
д) работа по развитию речи;
е) средства наглядности, их назначение;
8. Психолого–педагогическая база школьного учебника русского языка, способы реализации познавательных, развивающих и воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Роль учебника в формировании интереса к родному языку. Элементы занимательности в учебнике
8 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия
Раздел 2. Методика изучения разделов науки о языке
Лекция 1 (2 часа)
Методика изучения разделов русского языка в средней школе
Значение, задачи, основные принципы изучения раздела.
Цели обучения и место раздела в школьном курсе русского языка.
Лекция 2 (2 часа)
Урок в современной школе
Урок в современной школе Технологическая карта урока
Типы уроков русского языка
Структурные компоненты уроков русского языка
Новые стандарты: технологическая карта урока
Практическое занятие 1 (2 часа)
Методика изучения фонетики
Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.
Типология упражнений
Практическое занятие 2 (2 часа)
Методика изучения лексики
Методы работы приёмы по лексике
Урочная и внеурочная работа при изучении раздела
Практическое занятие 3 (2 часа)
Методика изучения морфологии
Методика введения морфологического понятия
Система упражнений при изучении частей речи
Практическое занятие 4 (2 часа)
Технологическая карта урока
Урок по фгос: структура и требования
Методика создания карты урока

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовка конспекта	конспект
2	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
3	Учебник русского языка: традиции и современность	Подготовка конспекта	конспект
4	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования	Подготовка конспекта	конспект
5	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
6	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Подготовка конспекта	конспект
7	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Подготовка конспекта	конспект
8	Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования	Подготовка конспекта	конспект
9	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа	Подготовка конспекта	конспект
10	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку	Подготовка конспекта	конспект
11	Типология заданий в действующих учебных комплексах	Подготовка конспекта	конспект
12	Преимущества и перспективность методов обучения	Подготовка материалов для презентации статьи из хрестоматии по методике русского языка	презентация

13	Жанры учительской речи	Разработка сценария деловой обучающей игры коммуникативной направленности	Сценарий игры
14	Служебные части речи в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	конспект
15	Об основах методики преподавания фонетики русского языка	Подготовка конспекта	конспект
16	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педтехнологий	Подготовка конспекта	конспект
17	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку	Подготовка конспекта	конспект
18	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо»	Подготовка конспекта	конспект
19	Вопросы изучения лексического значения в школе	Подготовка конспекта	конспект
20	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины	Подготовка конспекта	конспект
21	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова	Подготовка конспекта	конспект
22	Что изучает морфология русского языка	Подготовка конспекта	конспект
23	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе	Подготовка конспекта	конспект
24	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий	Подготовка конспекта	конспект
25	Использование синквейна при изучении назывных предложений	Подготовка синквейна	синквейн
26	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе	Подготовка конспекта	конспект
27	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала	Подготовка конспекта	конспект
28	Словообразование в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	конспект
29	Подготовка к экзаменам: имя числительное	Подготовка конспекта	конспект
30	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
31	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
32	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
33	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
34	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
35	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
36	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
37	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
38	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с

			использованием схема анализа урока по фгос
39	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
40	Ютуб канал Российский учебник	Отбор материалов канала по изученной теме	Каталог электронных ресурсов
41	Онлайн платформы в обучении русскому языку	Обзор интернет-платформ, методическое обоснование выбора платформы для урока	Методическое обоснование, составленное по предложенной схемес
42	Вебинар по методике русского языка как средство обучения	Выбор онлайн вебинаров на образовательных каналах	Написание методических рекомендаций об использовании вебинара в рамках урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение с презентацией
2	Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение с презентацией
3	Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах	Подготовка сообщений для «круглого стола»	Сообщение с презентацией
4	Отечественные учёные – основоположники направлений в методике русского языка	Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методике как науки	Реферат с презентацией
5	Перспективы развития методике как науки	Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции	Мини-доклад обзоры РЯШ за последний год , презентация
6	Исследователи-методисты	Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века	Материалы для «студенческой хрестоматии по методике» . презентация
7	Перспективы методике как науки	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
8	Технология обучения или метод?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
9	Методические исследования самарских учёных (архивные материалы)	Поиск и обзор архивных материалов	Электронный ресурс
10	Проблематика научных исследований преподавателей кафедры	Тематический обзор публикаций	Обзор, презентация
11	Содержание работы школьного кабинета русского языка	Обобщение работы опыта школы	Проект кабинета , презентация
12	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Планирование факультативных занятий	план
13	Методика изучения лексики	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы
14	Методика изучения фонетики	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
15	Методика изучения графики и орфоэпии	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
16	Методика изучения морфемики и словообразования	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
17	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 5 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
18	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 6 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
19	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 7 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
20	Методика изучения морфологии Служебные части речи 7 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
21	Методика изучения синтаксиса и пунктуации 8 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы

22	Методика изучения синтаксиса и пунктуации 9 класс	Подбор дидактических материалов	Дидактические материалы
23	Стилистика в школе	Подбор дидактические материалов	Дидактические материалы
24	Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам)	Подготовка конспектов для системы уроков по разделу	конспект
25	Трудности изучения раздела (по выбору студента)	Конспектирование литературы по проблеме	конспект
26	Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка	Составление конспекта	конспект
27	Методика обучения орфографии в школе	Составление конспекта	конспект
28	Обобщающая работа по орфографии	Составление конспекта	конспект
29	Методика формирования обобщений при обучении	Составление конспекта	конспект
30	Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации	Составление конспекта	конспект
31	Типология пунктуационных упражнений	Составление конспекта	конспект
32	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
33	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
34	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
35	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
36	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
37	Анализ урока по ФГОС	Создание схемы-шаблона анализа урока	схема
38	Типология и структурная организация уроков	Составление схем-структур урока	Структура урока
39	Фотография урока русского языка	Создание алгоритма фотографии урока	Фотография урока
40	Электронные образовательные ресурсы на уроке русского языка	Обзор ресурсов и создание каталога	Аннотированный каталог
41	Современные образовательные технологии на уроке русского языка	Проектирование урока с использованием образовательной технологии	Проект урока
42	Критерии оценивания работ учащихся по русскому языку	Ознакомление с критериями оценки и проверка работ	Анализ работ учащихся по критериям

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050 . – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008.

Л2.2	Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 . – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
------	---	---	---

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика изучения русской словесности»

Курс 4 Семестр 7,8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«Теоретические основы методики»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		15	20
Промежуточный контроль		56	100
«Методика изучения разделов науки о языке»			
Текущий контроль по разделу:		15	20
1	Аудиторная работа	10	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль		5	5
Промежуточная аттестация		5	5
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы методики»		
1	Аудиторная работа Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Практическое занятие 1. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка Практическое занятие 2. Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку Практическое занятие 3, 4 УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики,

			основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно четко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. 5 баллов</p> <p>2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно.</p> <p style="text-align: right;">4 работы x 5 б. = 20 баллов</p>	<p>Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Презентация Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов):</p>	<p>Тема: УМК по русскому языку Образовательные результаты:</p>

	<p>3 балла Текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>4 балла Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p> <p>5 баллов Содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):</p> <p>4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).</p> <p>5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка УМК по русскому языку</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку</p>
--	---	---

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата 	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Методика изучения разделов науки о языке»			
1	Аудиторная работа	<p>Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. 	<p>Практическое занятие 1. Методика изучения фонетики</p> <p>Практическое занятие 2. Методика изучения лексики</p> <p>Практическое занятие 3. Методика изучения морфологии</p> <p>Практическое занятие 4 Технологическая карта урока</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы</p> <p>Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):</p> <p>4 балла</p> <p>Требования к содержанию работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). <p>5 баллов</p> <p>Требования к содержанию работы:</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		<p>Отечественные учёные – основоположники направлений в методике русского языка Методические исследования самарских учёных (архивные материалы) Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			