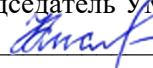


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б20РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5, 6 контрольная работа 5, 6	
Аудиторные занятия	84		
Самостоятельная работа	132		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	26	26	26	26	52	52
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	66	66	66	66	132	132
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Лексикология. Фразеология

Морфемика. Словообразование

Морфология

Обогащения словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI в.в.

Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития речи

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка
Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы методики			
1.1	Теоретические основы методики русского языка как науки /Лек/	5	2	0
1.2	Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе /Лек/	5	2	1
1.3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Государственный образовательный стандарт/Лек/	5	2	0
1.4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку /Лек/	5	2	1
1.5	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Лек/	5	6	1
1.6	Урок в современной школе Технологическая карта урока/Лек/	5	2	0
1.7	Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку. Программы по русскому языку /Пр/	5	10	3
1.8	УМК: основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Понятие метод, способ, приём /Пр/	5	8	2
1.9	Технологическая карта урока русского языка /Пр/	5	8	2
1.10	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	5	9	0
1.11	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка /Ср/	5	9	0
1.12	Учебник русского языка: традиции и современность /Ср/	5	9	0
1.13	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования /Ср/	5	9	0
1.14	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка /Ср/	5	9	0
1.15	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения /Ср/	5	11	0
	Раздел 2. Методика изучения разделов науки о языке			
2.1	Методика изучения фонетики и графики. /Лек/	6	2	0
2.2	Методика обучения орфоэпии. /Лек/	6	2	1
2.3	Методика обучения лексики /Лек/	6	2	0
2.4	Методика обучения морфологии /Лек/	6	2	1
2.5	Методика изучения синтаксиса /Лек/	6	2	0
2.6	Методика изучения орфографии /Лек/	6	2	1
2.7	Методика изучения пунктуации /Лек/	6	2	1
2.8	Урок в современной школе /Лек/	6	2	0
2.9	Методика обучения фонетике /Пр/	6	2	0
2.10	Методика обучения графике /Пр/	6	2	0
2.11	Методика обучения орфоэпии /Пр/	6	2	0
2.12	Методика обучения лексике и фразеологии /Пр/	6	2	0
2.13	Методика обучения морфемике и словообразованию /Пр/	6	2	0
2.14	Методика изучения морфологии в школьном курсе русского языка /Пр/	6	2	0
2.15	Методика обучения морфологии. Имя существительное /Пр/	6	2	0
2.16	Методика обучения морфологии. Имя прилагательное /Пр/	6	2	0

2.17	Методика обучения морфологии. Глагол /Пр/	6	2	0
2.18	Методика обучения морфологии. Причастие и деепричастие /Пр/	6	4	0
2.19	Методика обучения морфологии. Служебные части речи /Пр/	6	2	0
2.20	Методика обучения морфологии. Наречие /Пр/	6	2	0
2.21	Методика обучения морфологии. Местоимение /Пр/	6	2	0
2.22	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа /Ср/	6	2	0
2.23	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку /Ср/	6	2	0
2.24	Типология заданий в действующих учебных комплексах /Ср/	6	2	0
2.25	Преимущества и перспективность методов обучения /Ср/	6	2	0
2.26	Жанры учительской речи /Ср/	6	2	0
2.27	Служебные части речи в системе обобщающего повторения /Ср/	6	2	0
2.28	Об основах методики преподавания фонетики русского языка /Ср/	6	2	0
2.29	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педагогических технологий /Ср/	6	2	0
2.30	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку /Ср/	6	2	0
2.31	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо» /Ср/	6	2	0
2.32	Вопросы изучения лексического значения в школе /Ср/	6	2	0
2.33	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины /Ср/	6	2	0
2.34	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова /Ср/	6	2	0
2.35	Что изучает морфология русского языка /Ср/	6	2	0
2.36	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе /Ср/	6	2	0
2.37	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий /Ср/	6	2	0
2.38	Использование синквейна при изучении назывных предложений /Ср/	6	2	0
2.39	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе /Ср/	6	2	0
2.40	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала /Ср/	6	2	0
2.41	Словообразование в системе обобщающего повторения /Ср/	6	2	0
2.42	Подготовка к экзаменам: имя числительное /Ср/	6	2	0
2.43	Учитель года: видео-уроки /Ср/	6	3	0
2.44	Ютуб канал Российский учебник /Ср/	6	3	0
2.45	Он-лайн платформы в обучении русскому языку /Ср/	6	4	0
2.46	Вебинар по методике русского языка как средство обучения /Ср/	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы методики

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы методики русского языка как науки

Предмет, содержание, цели и задачи курса методики. Методическое наследие и его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, опросы и задания

Лекция №2 (2 часа)

Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе

Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.

2. Образовательное значение русского языка как учебного предмета

3. Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других учебных дисциплин

4. Формирование мировоззрения учащихся, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание на уроках русского языка.

Лекция №3 (2 часа)

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Государственный образовательный стандарт

1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку

2. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного среднего образования.

Лекция №4 (2 часа)

Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку

1. Понятие метода обучения

2. Этапы обучения. Связь метода и этапа обучения.

3. Основные методы работы по русскому языку

Основные методы на этапе восприятия и осознания, на этапе воспоминания, на этапе формирования учебно-языковых умений, методы повторения, методы контроля (ЕГЭ)

Лекция 5, 6, 7 (6 часов)

УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа

1. Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

2. Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно- методических пособий).
3. Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методика работы с ними.
4. Средства наглядности в обучении русскому языку.
5. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка. Методика работы с учебником на уроке.
6. Лингвистическая база учебников. Характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, доступность для учащихся. Поэтапность формирования лингвистических понятий у учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала школьных учебников.
7. Методический уровень учебника:
 - а) методы и приемы подачи теоретического материала;
 - б) структура параграфа школьного учебника;
 - в) принципы построения системы упражнений каждого параграфа, роль инструкций к упражнениям и образцов выполнения заданий;
 - г) организация повторения контроля и самоконтроля посредством языкового материала учебника;
 - д) работа по развитию речи;
 - е) средства наглядности, их назначение;
8. Психолого–педагогическая база школьного учебника русского языка, способы реализации познавательных, развивающих и воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Роль учебника в формировании интереса к родному языку. Элементы занимательности в учебнике

Лекция № 8 (2 часа)

Урок в современной школе Технологическая карта урока

Типы уроков русского языка

Структурные компоненты уроков русского языка

Новые стандарты: технологическая карта урока

Знакомство с функционалом ФГИС «Моя школа» и библиотекой цифрового образовательного контента.

Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5 (10 часов)

Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку.

Программы по русскому языку

1. Программы по русскому
2. Образовательный стандарт

Практические занятия 6, 7, 8, 9 (8 часов)

УМК: основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.

Понятие метод, способ, приём

Понятие метод, способ, приём

Классификация методов обучения

Практические занятия 10,11, 12,13 (8 часов)

Технологическая карта урока русского языка

Понятие технологическая карта.

Основы составления карты урока

Изучить и проанализировать уроки русского языка , представленные в ФГИС «Моя школа», (тема и класс по выбору студента).

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 2 Методика изучения разделов науки о языке

Лекция №1 (2 часа)

Методика изучения фонетики и графики.

План

1. Значение, задачи, основные принципы изучения фонетики. Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.
2. Содержание и структура курса.
3. Связь фонетики с изучением графики, орфографии, словообразования
4. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор и методика его проведения.
5. Наглядность в изучении фонетики.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Лекция №2 (2 часа)

Методика обучения орфоэпии.

Содержание и методы работы по орфоэпии

Роль словарей в формировании орфоэпических умений и навыков учащихся.

Лекция №3 (2 часа)

Методика обучения лексике

1. Место лексики в школьном курсе русского языка. Значение, задачи, цели
2. Принципы изучения лексики в школе
3. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий
4. Отбор лексических понятий и их содержание. Последовательность изучения лексических понятий. Этапы работы по формированию лексических умений и навыков.
5. Система упражнений по лексике русского языка. Методические и общедидактические требования к языковому материалу упражнений по лексике.
6. Работа по грамматике, орфографии и развитию речи при изучении лексики и фразеологии
7. Реализация общепредметных задач при изучении лексики.
8. Проверка знаний и умений учащихся по лексике. Межпредметные связи в работе по лексике.
9. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Лекция №4 (2 часа)

Методика обучения морфологии

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии
3. Специфика в изучении самостоятельных и служебных частей речи.
4. Характер умений и навыков. Условия, этапы, методы и приемы их формирования. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.
5. Морфологические упражнения. Методика их проведения.

Лекция №5 (2 часа)

Методика изучения синтаксиса

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.
2. Методы и приемы изучения синтаксиса.
3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.
4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.
5. Специфика работы над синтаксическими понятиями.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Лекция №6 (2 часа)

Методика изучения орфографии

1. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.
2. Содержание и структура орфографического курса.
3. Понятие об орфограмме. Ознакомление с орфограммой как специфичным явлением письма. Методические приемы и принципы обучения орфографии в школе.
4. Орфографический минимум учащихся. Формирование умений дифференцировать орфограммы. Этапы работы над формированием орфографических навыков. Роль алгоритмизации.
5. Система упражнений по орфографии. Факторы, определяющие выбор различных типов орфографических упражнений. Анализ орфограмм в тексте.
6. Методика работы над традиционными написаниями. Словарно – орфографическая работа в школе, ее назначение и место в системе уроков русского языка. Связь обучения орфографии с развитием речи.
7. Приемы работы с орфографическим и этимологическим словарем. Этимологический анализ как один из приемов обучения орфографии

Лекция №7 (2 часа)

Методика изучения пунктуации

1. Пунктуация в школьном курсе русского языка: место раздела, задачи обучения, принципы и предпосылки работы.
2. Содержание работы по пунктуации в школе:
 - пунктуационные понятия (пунктограмма, пунктуационное правило);
 - пунктуационные умения;
3. Методика работы над пунктуационным правилом.
4. Виды упражнений по пунктуации.
5. Система работы по пунктуации в процессе изучения «несинтаксических» тем

Лекция №8 (2 часа)

Урок в современной школе

Типология уроков русского языка

Этапы уроков разных типов

Технологическая карта урока

Конспект урока

Анализ урока русского языка

Подобрать и ставить фотографии уроков из ФГИС «Моя школа» (схема фотографии урока прилагается в методических рекомендациях по курсу для студента).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Методика обучения фонетике

План:

1. Каковы задачи и значение изучения раздела «Фонетика»?
2. Какие сведения по данной теме изучаются в 5 классе и какие из них знакомы учащимся из начальной школы?
3. Познакомьтесь по учебнику (по выбору) для 5 класса с изложением одной из тем раздела и составьте подробный план ее изучения.
4. Перечислите фонетические умения, которые формируются у учащихся при выполнении фонетических упражнений. Ответ подкрепите примерами упражнений различных видов из учебника (учебник по выбору).
5. Основным видом упражнения по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и вузе. Укажите их различия.
6. Назовите дидактические требования к проведению фонетического разбора в школе.
8. Расскажите, как связаны фонетика и орфография; покажите это на примерах упражнений из школьных учебников.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методика обучения орфоэпии

План:

1. Изучение фонетики в школе совмещается с работой над орфоэпическими нормами. Выясните орфоэпические нормы, работу над которыми предлагает учебник (учебник по выбору). Подготовьте сообщение об этом.
2. Организуйте с учащимися (во время педагогической практики) запись примеров отклонений от норм литературного произношения в речи окружающих

1. Два пути обучения орфоэпии: имитационный и сознательное, постепенное усвоение норм литературного языка путем обучения.
2. Развитие речевого слуха как условие формирования орфоэпических навыков.
3. Система знаний по фонетике как теоретическая база для обучения орфоэпии.
4. Вопрос о важнейших этапах усвоения орфоэпических норм.

Практическое занятие №3 (2 часа)
Методика обучения лексике и фразеологии

План:

1. В чем заключается особенность и значение изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка?
2. Каковы лингвистические основы школьного курса лексики и фразеологии?
3. В чем причина затруднений учащихся в усвоении основных лексических понятий?
4. Выполните сравнительный анализ учебного материала раздела «Лексика» в двух учебниках стабильном (авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.) и учебном комплексе под ред. В. В. Бабайцевой.
5. В учебном комплексе под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта лексика и словообразование как два раздела курса русского языка объединены в одном разделе — «Лексика. Словообразование. Правописание». Ознакомьтесь с содержанием этого раздела и обоснуйте такую подачу материала.

Практическое занятие №4 (2 часа)
Методика обучения морфемике и словообразованию

План:

1. Какое значение имеет изучение раздела «Морфемика и словообразование» в школе?
2. Какие требования предъявляет программа по русскому языку к уровню знаний, умений и навыков учащихся при изучении данного раздела?
3. Раскройте содержание, основные понятия раздела «Морфемика и словообразование», обратившись к школьным учебникам.
4. Назовите основные методы, приемы и средства изучения морфемики и словообразования.
5. Сделайте анализ 2—3 параграфов, посвященных изучению вопросов морфемики или словообразования (учебник по выбору), и выявите комплекс специальных упражнений (их виды).
6. Как вы считаете, в чем трудности изучения данного раздела?

Практическое занятие №5 (2 часа)
Методика изучения морфологии в школьном курсе русского языка

План

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках. Содержание школьного курса морфологии как методическая проблема.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии. Морфологические категории частей речи в школьном курсе.
3. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка: принципы классификации частей речи, направления работы и этапы изучения морфологии.
4. Виды морфологических упражнений (с примерами из школьных учебников). Методика их проведения (на примере упражнений школьных учебников), отличие от упражнений по орфографии. Морфологический разбор в школе.
5. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Практическое занятие №6 (2 часа)
Методика обучения морфологии. Имя существительное.

Этапы формирования понятия «имя существительное» в грамматических представлениях учащихся. Ознакомление их с основными признаками существительного. Структурирование теоретических сведений о существительном как части речи в виде структурно-логической схемы. Объем орфографических сведений по разделу «Имя существительное». Формирование умений и навыков по разделу. Учебные алгоритмы, формирующие орфографические навыки учащихся.

Практическое занятие №7 (2 часа)
Методика обучения морфологии. Имя прилагательное.

Объем теоретических сведений об основных признаках прилагательного. Направленность работы по формированию языковой и коммуникативной компетенции учащихся при изучении имени прилагательного. Использование учебных алгоритмов в ходе формирования орфографических умений и навыков школьников (например, правописания суффиксов, выборе *-н* и *-нн-*). Типичные ошибки и затруднения учащихся в морфологическом разборе прилагательного и задания для их предупреждения.

Практическое занятие №8 (2 часа)
Методика обучения морфологии. Глагол.

Место раздела «Глагол» в действующих в школе программах и учебниках. Объем теоретических сведений по разделу. Затруднения учащихся в усвоении теоретических сведений и овладении практическими умениями при изучении глагола; приемы предупреждения затруднений учащихся (на примере категории вида). Виды упражнений по разделу «Глагол». Формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся при изучении раздела. Содержание теоретических сведений и методических материалов по теме «Спряжение глагола», содержащихся в действующих школьных учебниках. Виды упражнений на закрепление навыков правописания безударных личных окончаний глаголов. Учебный алгоритм определения спряжения глагола.

Практическое занятие №9-10 (4 часа)
Методика обучения морфологии. Причастие и деепричастие

Место данных языковых единиц в разных действующих программах и учебниках для средней школы. Сопоставительная характеристика тем «Причастие» и «Деепричастие» в действующих школьных учебниках. Приемы разграничения причастий и деепричастий. Орфографические правила в разделе «Причастие». Приемы формирования орфографических умений и навыков при изучении причастия.

Практическое занятие №11 (2 часа)
Методика обучения морфологии. Служебные части речи.

Место раздела в школьном курсе русского языка. Развитие логического мышления учащихся при работе над разделом. Формирование умений учащихся по опознанию служебных частей речи, отграничению их от омонимичных им форм

знаменательных частей речи. Трудности усвоения учащимися орфографических правил, включенных в раздел; приемы предупреждения этих трудностей.

Методика изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.

- Пропедевтический курс синтаксиса: цель, периоды и соответствующее содержание.

- Систематический курс синтаксиса: цель, содержание, виды упражнений (примеры из учебников).

2. Методы и приемы изучения синтаксиса.

3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.

4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.

5. Специфика работы над синтаксическими понятиями.

Практическое занятие №12 (2 часа)

Методика обучения морфологии. Наречие.

Место раздела «Наречие» в школьном курсе русского языка. Объем теоретических сведений по разделу в разных учебных комплексах. Категория состояния в школьном курсе русского языка. Разграничение наречий и омонимичных им грамматических форм как прием работы по развитию логического мышления учащихся. Вопросы правописания наречий в школьном курсе. Виды упражнений на формирование орфографических умений и навыков учащихся.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Методика обучения морфологии. Местоимение.

Место раздела «Местоимение» в действующих программах и учебниках русского языка. Объем и характер теоретических сведений о местоимении как части речи в разных действующих школьных учебниках. Трудности усвоения учащимися этих сведений; приемы предупреждения трудностей. Систематизация знаний учащихся по разделу «Местоимение». Орфографические правила, содержащиеся в разделе. Виды упражнений грамматического, орфографического и речевого характера, формирующих учебно-языковые умения и навыки учащихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовка конспекта	конспект
2	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
3	Учебник русского языка: традиции и современность	Подготовка конспекта	конспект
4	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования	Подготовка конспекта	конспект
5	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
6	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Подготовка конспекта	конспект
7	Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования	Подготовка конспекта	конспект
8	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа	Подготовка конспекта	конспект
9	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку	Подготовка конспекта	конспект
10	Типология заданий в действующих учебных комплексах	Подготовка конспекта	конспект
11	Преимущества и перспективность методов обучения	Подготовка материалов для презентации статьи из хрестоматии по методике русского языка	презентация
12	Жанры учительской речи	Разработка сценария деловой обучающей игры коммуникативной направленности	Сценарий игры
13	Служебные части речи в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	конспект
14	Об основах методики преподавания фонетики русского языка	Подготовка конспекта	конспект
15	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педагогических технологий	Подготовка конспекта	конспект
16	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку	Подготовка конспекта	конспект

17	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо»	Подготовка конспекта	конспект
18	Вопросы изучения лексического значения в школе	Подготовка конспекта	конспект
19	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины	Подготовка конспекта	конспект
20	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова	Подготовка конспекта	конспект
21	Что изучает морфология русского языка	Подготовка конспекта	конспект
22	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе	Подготовка конспекта	конспект
23	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий	Подготовка конспекта	конспект
24	Использование синквейна при изучении назывных предложений	Подготовка конспекта	конспект
25	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе	Подготовка конспекта	конспект
26	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала	Подготовка конспекта	конспект
27	Словообразование в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	конспект
28	Подготовка к экзаменам: имя числительное	Подготовка конспекта	конспект
29	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	Написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по ФГОС
30	МОЯ Школа	Отбор материалов канала по изученной теме	Каталог электронных ресурсов
31	Он-лайн платформы в обучении русскому языку	Обзор интернет-платформ, методическое обоснование выбора платформы для урока	Методическое обоснование, составленное по предложенной схеме
32	Вебинар по методике русского языка как средство обучения	Выбор он-лайн вебинаров на образовательных каналах «МОЯ школа»	Написание методической справки о использовании вебинара в рамках урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
2	Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
3	Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение
4	Отечественные учёные – основоположники направлений в методике русского языка	Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методики как науки	реферат
5	Перспективы развития методики как науки	Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции	Мини-доклад обзоры РЯШ за последний год
6	Исследователи-методисты	Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века	Материалы для «студенческой хрестоматии по методике»
7	Перспективы методики как науки?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу

8	Технология обучения или метод?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	Аннотированный каталог по проблемному вопросу
9	Методические исследования самарских учёных (архивные материалы)	Поиск и обзор архивных материалов	Электронный ресурс
10	Проблематика научных исследований преподавателей кафедры	Тематический обзор публикаций	Конспект
11	Содержание работы школьного кабинета русского языка	Обобщение работы опытной школы	Проект
12	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Планирование факультативных занятий	План используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
13	Методика изучения лексики	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
14	Методика изучения морфологии	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
15	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
16	Стилистика в школе	Подборка дидактических материалов	Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
17	Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам)	Подготовка конспектов для системы уроков по разделу	конспект
18	Трудности изучения раздела (по выбору)	Конспектирование литературы по проблеме	конспект
19	Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
20	Методика обучения орфографии в школе	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
21	Обобщающая работа по орфографии	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
22	Методика формирования обобщений при обучении	Составление конспекта	Конспект
23	Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации	Составление конспекта	конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»
24	Типология пунктуационных упражнений	Составление конспекта	Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050 . – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы методики»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	40	76
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль		16	24

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методика изучения разделов науки о языке»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	76
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль		16	24
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы методики»		
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.
		Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно четко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. 5 баллов</p> <p>2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. 4 работы x 5 б. = 20 баллов</p> <p>(28 -48 баллов)</p>	<p>Русский язык как учебный предмет изучения и средство обучения в современной школе Основные нормативные документы, регламентирующие содержания обучения русскому языку Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку Образовательные результаты: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка дидактических материалов к уроку – 4-12 баллов	

Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Методика изучения разделов науки о языке»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.</p>	<p>Раздел 2 Методика изучения разделов науки о языке</p> <p>Образовательные результаты: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Конспектирование, анализ урока Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно четко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению:</p>	<p>Раздел 2 Методика изучения разделов науки о языке</p> <p>Образовательные результаты: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку</p>

		- проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.</p>	<p>Раздел 2 Методика изучения разделов науки о языке Образовательные результаты: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		