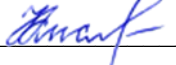


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 10:46:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная
направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и программ
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения: умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения: владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/~~лаборатория~~

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Теоретический этап. Выполните тестовые задания (3 балла).

Задание 1. Соотнесите понятие с номером определения, подходящего к понятию

Понятие	Определение
а. Метод	1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную проработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим продуктом и оформленная в виде отчета
б. Проект	2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии окружающим миром в процессе решения задач
в. Проблема	3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г. Проблемная ситуация	4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д. Деятельность	5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процессе познания
е. Метод проектов	6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 2. Соотнесите понятие с номером подходящего высказывания

а. Доклад	1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б. Проект	2. Работа, связанная с решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
в. Реферат	3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г. Исследовательская работа	4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер	Этап	Номер
а. Презентация		г. Проблематизация	
б. Планирование		д. Целеполагание	
в. Рефлексия		е. Реализация плана	

Задание 4. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работа над проетом

Этап	Деятельность
а. Реализация имеющегося плана	1. Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги План работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б. Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет.
в. Рефлексия	3. Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г. Планирование	4. Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи Укрепить личный мотив к деятельности
д. Презентация результатов работы	5. Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Анализ допущенных ошибок. Оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е. Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта.

Задание 5. Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а. Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый план работы
б. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный график проектной работы
в. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление основных этапов работы

г. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
д. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	5. Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
е. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему еще придется научиться)	6. Соответствие проблеме проекта
ж. Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь цель проекта

Задание 6. Распределите номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам

Группа	Типы проектов
а. Метод и вид деятельности	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский. 4. Массовый.
б. Предметно-содержательная область	5. Среднесрочный. 6. Комплексный. 7. Монопроект. 8. Информационный.
в. Характер контактов	9. Межпредметный 10. Творческий. 11. Международный 12. Групповой.
г. Количество участников	13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный.
д. Продолжительность проекта	17. Игровой. 18. Внутренний. 19. Материальный. 20. Краткосрочный.

Практический этап. Защита учебного проекта (необходимо наличие бумажного варианта проекта и презентации):

Задание. Разработать школьный проект на примере дисциплины «биология» для урочной и внеурочной деятельности. Продемонстрировать овладение знаниями, умениями, опытом деятельности в области организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Тема проекта оговаривается со студентом до проведения зачёта.

Примерные темы проектов по биологии для урочной и внеурочной деятельности (на примере, для учащихся 10-11 классов):

1. Современные проблемы биологии.
2. Нобелевские лауреаты в области биологии.
3. Многообразие профессий и специальностей в области биологии.
4. Клетка – химическая лаборатория.
5. «Почему они имеют такое название?»: этимологический анализ цитологических понятий.
6. Изучение морфо-анатомических особенностей тканей животного организма.
7. Особенности эмбриогенеза у различных классов позвоночных животных.
8. Этические проблемы генетики.
9. Характеристика тетраплоидных и диплоидных растений гречихи (томата) по морфологическим показателям.
10. Изучение приспособленности членистоногих животных к обитанию в водной среде.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Оценочный лист к типовым заданиям

Критерии оценивания	Полное или существенное соответствие	Частичное соответствие
Теоретический этап		
За каждый правильный выбор варианта ответа 0,06 балл Ответы: Задание 1: а – 5; б – 1; в – 4; г – 3; д – 2; е – 6. Задание 2: а – 3; б – 4; в – 1; г – 2. Задание 3: а – 5; б – 3; в – 6; г – 1; д – 2; е – 4. Задание 4: а – 2; б – 4; в – 5; г – 1; д – 6; е – 3.	3	2

Задание 5: а – 6; б – 7; в – 4; г – 5; д – 3; е – 1; ж – 2. Задание 6: а – 3,6,8,10,13,17,19; б – 7,9; в – 2,11,16,18; г – 4,12,14,15; д – 1,5,20.		
Практический этап		
Деятельностный компонент		
Проведен анализ нормативных документов, принципов и требований к исследовательской и проектной деятельности обучающихся; особенностей организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся на примере биологии; структуры проекта, этапы исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Роли исследовательской и проектной деятельности в повышении профессионального роста и личностного развития педагога. Способы анализа для предоставления результатов исследовательской и проектной деятельности и их презентации.	1	0,5
Умеет разработать структуру проекта на примере биологии для урочной и внеурочной деятельности, проводить анализ тем для исследовательской и проектной деятельности обучающихся на примере биологии; применять результаты исследовательской и проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач на примере биологии; создавать условия для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	1	0,5
Владеет навыками разработки структуры проекта на примере биологии.	1	0,5
Итого	3	1,5
Презентация проекта		
Общее оформление проектной работы	0,25	0,15
Титульный лист проектной работы	0,25	0,15
Оглавление	0,25	0,15
Введение	-	-
Актуальность проекта:	0,25	0,15
Постановка цели проекта:	0,25	0,15
Формулировка задач проекта:	0,25	0,15
Формулировка практической значимости работы:	0,25	0,15
Структура проектной работы	0,25	0,15
Содержание проектной работы	0,25	0,15
Наличие и оформление ссылок	0,25	0,15
Наличие рисунков и таблиц (оформление)	0,25	0,15
Выводы	0,25	0,15
Литература	0,25	0,15
Доклад. Структура и содержание доклада	0,25	0,15
Презентация	0,25	0,15
Ответы на вопросы	0,25	0,15
Итого	4	2,5
Итого за выполнение проектной работы и ее презентацию	7	4
Всего	10	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачёт проводится в письменной и устной форме. Согласно балльно-рейтинговой карты на выполнение заданий промежуточного контроля по курсу отведено максимум 10 баллов.

Студентам предлагается выполнить зачётную работу, которая состоит из двух этапов: 1 этап, теоретический – тестовые задания (на соответствие); 2 этап, практический – презентация учебного проекта для урочной и внеурочной деятельности. Тестовые задания распечатываются по количеству студентов.

Тема учебного проекта (практический этап) оговаривается со студентами заранее (на итоговом аудиторном занятии). В устной презентации проекта студентам необходимо акцентировать внимание на: принципы и требования к исследовательской и проектной деятельности учащихся, условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, направления исследовательской и проектной деятельности учащихся на примере биологии; способы анализа для предоставления результатов исследовательской и проектной деятельности и их презентации, роль исследовательской и проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач на примере биологии и в повышении профессионального роста и личностного развития педагога. Раскрыть содержание разработанного проекта. Презентация должна содержать не менее 20-25 слайдов.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для ответов. Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками.

На выполнение зачетной работы (тестовое задание) отводится 30 минут. По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Зачетные работы возвращаются студентам для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками (10 минут).

Затем студенты переходят к выполнению практического задания – презентации учебного проекта для урочной и внеурочной деятельности. Преподаватель должен оценить выполненный проект (печатный вариант), презентацию и доклад студента согласно оценочному листу учебного проекта. Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания. При защите проекта студенту следует обратить внимание, на то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессы работы над проектом и его защитой. На выступление отводится 5-7 минут, на ответы на вопросы 2-3 минуты. Учебный проект оценивается согласно листу оценивания (3-4 минуты).

Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)