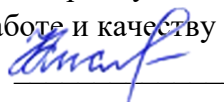


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2023 14:23:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Карева Надежда Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения литературе»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 3 от 25.10.2022 г.
Заседания кафедры литературы, журналистики и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения литературе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Часть 1

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Тип (форма) задания: составление библиографии работ ученого-методиста (по выбору) и комментария.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составьте подробную библиографию работ Н. И. Новикова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на МПЛ в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

2. Составьте подробную библиографию работ Ф. И. Буслаева по МПЛ и МПРЯ. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

3. Составьте подробную библиографию работ А. Д. Галахова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

4. Составьте подробную библиографию работ В. И. Водовозова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

5. Составьте подробную библиографию работ В. Я. Стоюнина по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

6. Составьте подробную библиографию работ В. П. Острогорского по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

7. Составьте подробную библиографию работ А. И. Незеленова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, на ваш взгляд, использовать в современной школе?

8. Составьте подробную библиографию работ Л. И. Поливанова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

9. Составьте подробную библиографию работ Ц. П. Балталона по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?

10. Составьте подробную библиографию работ А. Д. Алферова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?
11. Составьте подробную библиографию работ В. В. Данилова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта можно, по вашему мнению, использовать в современной школе?
12. Составьте подробную библиографию работ Н. М. Соколова по МПЛ. Проследите эволюцию его взглядов на преподавание литературы в школе. Что из его опыта, по вашему мнению, можно использовать в современной школе?
13. Составьте подробную библиографию работ М. А. Рыбниковой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Каким образом методическое наследие Рыбниковой М. А. поможет совершенствовать работу учителя-словесника?
14. Составьте подробную библиографию работ В. В. Голубкова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Каким образом методическое наследие Голубкова В. В. поможет совершенствовать работу учителя-словесника?
15. Составьте подробную библиографию работ Н. И. Кудряшева по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?
16. Составьте подробную библиографию работ Т. Ф. Курдюмовой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей методической и педагогической работе?
17. Составьте подробную библиографию работ М. Г. Качурина по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы из его методической системы будете использовать в своей педагогической работе?
18. Составьте подробную библиографию работ В. Г. Маранцмана по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?
19. Составьте подробную библиографию работ З. Я. Рез по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе.
20. Составьте подробную библиографию работ О. Ю. Богдановой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?
21. Составьте подробную библиографию работ А. И. Докусова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?
22. Составьте подробную библиографию работ Г. И. Беленького по МПЛ. Определите основные его методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?
23. Составьте подробную библиографию работ Е. В. Перевозной по МПЛ. Определите основные ее методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?
24. Составьте подробную библиографию работ Н. В. Колокольцева по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?
25. Составьте подробную библиографию работ Н. О. Корста по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методической системы в своей педагогической работе?
26. Составьте подробную библиографию работ Н. Я. Мещеряковой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?
27. Составьте подробную библиографию работ Н. Д. Молдавской по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из ее методической системы в своей педагогической работе?
28. Составьте подробную библиографию работ В. А. Никольского по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методического наследия в своей педагогической работе?
29. Составьте подробную библиографию работ Я. А. Ротковича по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методического наследия в своей педагогической работе.
30. Составьте подробную библиографию работ Л. С. Айзермана по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать из его методических рекомендаций в своей педагогической работе?
31. Составьте подробную библиографию работ Т. Г. Браже по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?
32. Составьте подробную библиографию работ К. М. Нартова по МПЛ. Определите его основные методические идеи. Что и каким образом из его методической системы вы будете использовать в своей методической и педагогической работе.
33. Составьте подробную библиографию работ В. Я. Коровиной по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом из ее методической системы вы будете использовать в своей педагогической работе?
34. Составьте подробную библиографию работ Г. А. Гуковского по МПЛ. Определите его основные методические и литературоведческие идеи. Что и каким образом из его наследия вы будете использовать в своей педагогической работе?
35. Составьте подробную библиографию работ Е. Н. Ильина по МПЛ. Определите его новаторские идеи. Что и каким образом вы будете использовать в своей методической и педагогической работе?

36. Составьте подробную библиографию работ М. В. Черкезовой по МПЛ. Определите ее основные методические идеи. Что и каким образом вы будете использовать в своей педагогической деятельности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представлена подробная библиография работ с аннотациями	3	2	1
Подробно описаны методические и литературоведческие идеи	3	2	1
Продемонстрировано знание работ ученого-методиста	3	2	1
Представлен развернутый собственный комментарий с анализом	3	2	1
Присутствует оценка описываемых методических идей	3	2	1

Тип (форма) задания: научное сообщение.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте научное сообщение (с презентацией) на одну из представленных тем:

1. Компьютерные лекции-презентации на уроках вводного и обобщающего типов.
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности по литературе.
3. Методика создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе.
4. Современные развивающие технологии на уроках литературы.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
7. Технология «Творческая мастерская». Сфера применения технологии.
8. Новые технологии оценки качества литературного образования школьников.
9. Технология «метод проектов». Руководство учебным и исследовательским проектом в старших классах.
10. Интерактивное обучение в системе школьного литературного образования.
11. Теория герменевтического подхода к обучению литературе.
12. Культурологический подход (культуроведческий) в теории и практике преподавания литературы в школе.
13. Межкультурные связи в содержании литературы как учебного предмета. Синтез искусств на уроках литературы.
14. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.
15. Технология интеграционных связей на уроках литературы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Научное сообщение раскрывает основные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение показывает умение проанализировать те или иные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение содержит описание специфики образовательной технологии и ее методического потенциала	3	2	1
Научное сообщение содержит работу с источниками: исследованиями, методическими материалами и пособиями	3	2	1
Научное сообщение содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: составление анкеты.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте анкету для учащихся 6 и 10 классов по выявлению их читательских интересов (не менее 5 вопросов).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Анкеты соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Разработано не менее 5 вопросов в каждом из представленных списков	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрированы знания по методике выявления читательских интересов школьников	3	2	1
Представлены два списка вопросов: для 6 и 10 классов	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: составление поурочного планирования и планов-конспектов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Сделайте поурочное планирование раздела «Зарубежная литература» в 7 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
2. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 6 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
3. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская классика 19 века» в 5 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
4. Сделайте поурочное планирование раздела «Путешествия. Приключения. Фантастика» в 5 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
5. Сделайте поурочное планирование раздела «Эпические мотивы русской поэзии» в 6 классе по программе А.Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты уроков.
6. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 18 века» в 7 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
7. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 7 классе по программе Г. С. Меркина. Составьте планы-конспекты всех уроков.
8. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 20 века» в 7 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
9. Сделайте поурочное планирование раздела «Из русской литературы 19 века» в 8 классе по программе М. В. Черкезовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
10. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 20 века» в 8 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
11. Сделайте поурочное планирование раздела «Русская литература 18 века» в 9 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
12. Сделайте поурочное планирование раздела «Иван Сергеевич Тургенев» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
13. Сделайте поурочное планирование раздела «Поэты пушкинской поры» в 10 классе по программе В. Г. Маранцмана. Составьте планы-конспекты всех уроков.

14. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература 60-х годов 19 века» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
15. Сделайте поурочное планирование раздела «Из зарубежной литературы» в 10 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
16. Сделайте поурочное планирование раздела «Максим Горький» в 11 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков.
17. Составьте поурочное планирование раздела «Современная русская проза» в 10 классе по программе Ю. И. Лысого. Сделайте планы-конспекты всех уроков.
18. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература периода Великой Отечественной войны» в 11 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
19. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература 50-х - 80-х годов» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
20. Сделайте поурочное планирование раздела «Литература последних лет» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков.
21. Сделайте поурочное планирование раздела «Драматические жанры» в 5 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
22. Сделайте поурочное планирование раздела «Роды литературы» в 6 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
23. Сделайте поурочное планирование раздела «Фольклор и литература» в 8 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
24. Сделайте поурочное планирование раздела «Романтические традиции в литературе» в 8 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
25. Сделайте поурочное планирование раздела «Реализм в литературе» в 8 классе по программе В. Г. Маранцмана, составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.
26. Сделайте поурочное планирование раздела «В мире зарубежной литературы» в 9 классе по программе А. Г. Кутузова, составьте планы-конспекты всех уроков.
27. Сделайте поурочное планирование раздела «В мире русской литературы» в 9 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
28. Сделайте поурочное планирование раздела «А. С. Пушкин» в 10 классе по программе А. Г. Кутузова. Составьте планы-конспекты всех уроков.
29. Сделайте поурочное планирование раздела «Н. В. Гоголь» в 10 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков.
30. Сделайте поурочное планирование раздела «Ф. М. Достоевский» в 10 классе по программе М. Б. Ладыгина. Составьте планы-конспекты всех уроков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
	3	2	1
Составлено поурочное планирование выбранного раздела с опорой на учебную программу	3	2	1
Представленные планы-конспекты уроков соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Часть 2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы;

Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Тип (форма) задания: составление творческого портрета ученых-новаторов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Обобщите и опишите опыт работы ученого-новатора второй половины XX века (по выбору), его вклад в развитие методики преподавания литературы и искусство преподавания, составьте творческий портрет.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представлен творческий портрет ученого-новатора	3	2	1
Подробно описаны методические и литературоведческие идеи	3	2	1
Продемонстрировано знание работ ученого-новатора	3	2	1
Представлен развернутый обобщающий комментарий	3	2	1
Присутствует оценка описываемых методических идей	3	2	1

Тип (форма) задания: конспект урока с применением образовательной технологии.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию творческих мастерских.
2. Разработайте и приведите пример урока литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте и приведите пример создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе.
4. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий современные развивающие технологии.
5. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию проблемного обучения.
6. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию развития критического мышления через чтение и письмо
7. Разработайте и приведите пример урока литературы с применением новых технологий оценки качества литературного образования школьников.
8. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий культурологический подход (культуроведческий).
9. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий синтез искусств на уроках литературы.
10. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.
11. Разработайте и приведите пример урока литературы, реализующий технологию интеграционных связей на уроках литературы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный конспект урока соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1

Разработан развернутый конспект урока с подробным описанием его этапов	3	2	1
--	---	---	---

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: подготовка конспекта урока и презентации к уроку (тема по выбору).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. «Традиции русской литературы в художественном мире А. П. Чехова на примере рассказов «Смерть чиновника» и «Студент».
2. «На подступах к драме XX века. Эпический театр Антона Павловича Чехова».
3. «Художественный мир И. А. Бунина».
4. «Синтез поэтического и прозаического в рассказах И. А. Бунина»
5. «Тема смысла человеческого бытия в творчестве И. Бунина, А. Куприна, Л. Андреева».
6. «Обезличивание человека, развенчание индивидуализма и традиции А. П. Чехова и Ф. М. Достоевского в творчестве Ф. Сологуба, Л. Андреева». Тип урока – творческий практикум.
7. «Пугающая действительность в повести А. Платонова «Котлован».
8. «Образ – характер – герой в творчестве А. И. Солженицына».
9. «Пророческий пафос произведений В. Г. Распутина».
10. «В. М. Шукшин. Парадоксы и открытия. Герои Шукшина».
11. «Судьбы произведений и писателей в контексте времени. Б. Пастернак «Доктор Живаго».
12. «Тихая» лирика Николая Рубцова».
13. «Группировка действующих лиц в пьесе А. Вампилова «Утиная охота» и романе М. Лермонтова «Герой нашего времени». Сходство и отличие Зилова и Печорина».
14. «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына и «Колымские рассказы» В. Шаламова»: крутые повороты истории и судьба «маленького человека».
15. «Приглашение на казнь» В. Набокова как сюрреалистическая интерпретация темы «Гамлета» (всемогущество любви и бессмертие души) В. Шекспира».
16. «Концепция мира и человека в лирике Н. А. Заболоцкого».
17. «Судьба человека» М. Шолохова: патриотический пафос произведения. Гуманизм новеллы в контексте русской литературы».
18. «Автор – образ – читатель. А. А. Ахматова. «Поэма без героя».
19. «Тема любви и творчества в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
20. «Ершалаим и Москва. Нравственные проблемы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
21. «Сюжет, герои и символы романа М. А. Булгакова «Белая гвардия».
22. «Мысль семейная» и «Мысль народная» в романе М. Шолохова «Тихий дон».
23. «Время природное и время историческое в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
24. «Я работал в жестокие годы» (М. Шолохов). Очерк жизни и творчества М. Шолохова»
25. «Русское литературное зарубежье. Литература в изгнании».
26. «Живая память поколений. Великая Отечественная война в русской литературе». Урок-обзор.
27. «Клоп» В. Маяковского и «Собачье сердце» М. Булгакова в контексте времени».
28. «Явление Поэта в облике женщины (М. Цветаева). Урок-концерт.
29. «Шутки Мефистофеля, или поэма Сергея Есенина «Черный человек».
30. «Тебе, о Родина, сложил я песню ту» (С. Есенин). Тип урока – семинар.
31. «Образ Дон Жуана в русской литературе XX века»
32. «Серебряный век русской поэзии. Поэзия футуристов»
33. «Художественный мир Е. Замятина. Роман «Мы» как социальная утопия».
34. «Миф и реальность в сказке В. М. Шукшина «До третьих петухов».
35. «Современный мифологический роман». Тип урока – читательская конференция.
36. «Художественный мир зарубежной литературы XX века».
37. Русская тема в поэзии второй половины XX века и в начале XXI века : Традиции и новаторство».
38. «Что лучше: истина или сострадание?» Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне».

39. «Композиция романтических рассказов М. Горького».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный конспект урока соответствуют возрасту и интересам школьников	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы реализации выбранной темы.	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрировано знание литературного материала	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.

Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите основные пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе, дайте конкретные рекомендации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Определены пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы описания имеющихся методических проблем и трудностей	3	2	1
Даны рекомендации по совершенствованию литературного образования в современной школе	3	2	1
Продемонстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	3	2	1
Продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации