

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика развития речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гоннова Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теории и методики совершенствования речи учащихся в соответствии с современными тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе; профессиональных компетенций, методического мышления и творческой активности, необходимых учителю-словеснику для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития школьников.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения систематизированных знаний в области методики развития речи; формирование умений, направленных на реализацию компетентностного подхода к речевому развитию школьников.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: «Культура речи и основы делового общения», «Методика обучения русскому языку», «Работа с одаренными детьми», «Педагогическая риторика», «Методика изучения русской словесности», «Стилистика», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе».	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Внеурочная деятельность по русскому языку», «Филологический анализ текста».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.	
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.	
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку			
1.1	Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка. /Лек/	8	2	0
1.2	Культура речи как компонент всех разделов школьного курса русского языка./Лек/	8	2	0
1.3	Методика преподавания стилистики в школе /Лек/	8	2	0
1.4	Система работы по обогащению словарного запаса школьников /Лек/	8	2	0
1.5	Работа по развитию речи в системе уроков русского языка /Пр/	8	4	0
1.6	Методика работы по культуре речи в школьном курсе русского языка /Пр/	8	4	2
1.7	Методика преподавания стилистики в школе /Пр/	8	4	0
1.8	Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы /Пр/	8	2	2
1.9	Методический анализ разделов учебника русского языка /Ср/	8	32	0
	Раздел 2. Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности			
2.1	Методика работы над изложением /Лек/	8	4	0
2.2	Методика работы над сочинением /Лек/	8	2	0
2.3	Методика обучения риторике в школе /Лек/	8	2	0
2.4	Методика работы над усвоением речеведческих понятий /Пр/	8	4	0
2.5	Методика работы над изложением /Пр/	8	4	2
2.6	Методика работы над сочинением /Пр/	8	4	2
2.7	Уроки подготовки к изложениям и сочинениям /Ср/	8	34	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
8 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий				
Раздел 1. Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку				
Лекция № 1 (2 часа)				
Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка				
Вопросы и задания				
Развитие речи как методическое понятие.				
2. Цели и задачи методики развития речи.				
3. Направления работы по развитию речи.				
Лекция № 2 (2 часа)				
Культура речи как компонент всех разделов школьного курса русского языка				
Вопросы и задания				
1. Задачи и содержание работы по культуре речи.				
2. Понятие речевой культуры учащихся.				
3. Типология упражнений по культуре речи.				
Лекция № 3 (2 часа)				
Методика преподавания стилистики в школе				
Вопросы и задания				
1. Место стилистики в школьном курсе русского языка.				
2. Задачи и содержание работы по стилистике в школе.				
Лекция № 4 (2 часа)				
Система работы по обогащению словарного запаса школьников				
Вопросы и задания				
1. Цели обогащения словарного запаса школьников.				
2. Предпосылки методической работы по обогащению словарного запаса учащихся.				
3. Особенности содержания словарной работы в школе.				
4. Приёмы семантизации слов.				
5. Принципы словарно-семантической работы.				
Практические занятия № 1, 2 (4 часа)				
Работа по развитию речи в системе уроков русского языка				
Вопросы и задания:				
1. Развитие речи как методическое понятие.				
2. Цели и основные направления работы по развитию и совершенствованию речи учащихся. Коммуникативная направленность работы по развитию речи учащихся.				
3. Пути реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи.				
4. Факторы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.				
Практические занятия № 3, 4 (4 часа)				
Методика работы по культуре речи в школьном курсе русского языка				
Вопросы и задания				
1. Задачи и содержание работы по культуре речи.				
2. Типология упражнений по культуре речи.				
3. Речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи учащихся; работа по их исправлению и предупреждению.				
4. Работа по орфоэпии, её место в системе работы по культуре речи.				

Практические занятия № 5, 6 (4 часа)
Методика преподавания стилистики в школе

Вопросы и задания

1. Стилистика в школьном курсе русского языка: цель, задачи, направления работы. Место стилистики в школьном курсе русского языка.
2. Принципы отбора и методика работы над стилистическими понятиями.
3. Основные типы стилистических упражнений. Цели и методика их проведения: стилистический анализ (полный, частичный); стилистический эксперимент; стилистическое редактирование текста; конструирование стилистически дифференцированных предложений; стилистические этюды; изложения-миниатюры со стилистическим заданием.
4. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе.
5. Стилистические нормы и стилистические ошибки.
6. Система работы по исправлению и предупреждению стилистических ошибок в речи учащихся.
7. Анализ изложений и сочинений школьников.
8. Анализ одного из учебников русского языка для 5-7 классов (на выбор). Какие типы стилистических упражнений представлены в учебнике? Какова их цель?
9. Подбор текстов для стилистического редактирования в 5-7 классах (на выбор); определение цели и описание методики работы с этими текстами.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы

Вопросы и задания

1. Активный и пассивный словарный запас учащихся. Цели обогащения словарного запаса школьников.
2. Особенности содержания словарной работы в школе.
3. Организация словарной работы. Принципы отбора тематических групп; принципы отбора слов для тематических (лексико-семантических) групп.
4. Предпосылки методической работы по обогащению словарного запаса учащихся.
5. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов.
6. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка: принципы словарно-семантической работы; связь словарно-семантической работы с работой по грамматике и правописанию; виды словарно-семантических упражнений (упражнения, связанные с работой над значением слова; упражнения, связанные с употреблением слова с учётом его значения).
7. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка: принципы организации словарно-стилистической работы; словарная подготовка к изложениям; словарная подготовка к сочинениям.
8. Виды лексических ошибок и работа над ними на уроках русского языка.
9. Подготовка материала для словарно-семантической работы в 5-8 классах (на выбор – для любого класса, по любой теме).
10. Разработка системы упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся (5-6 классы).

Раздел 2. Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности

Лекции № 5, 6 (4 часа)
Методика работы над изложением

Вопросы и задания

1. Виды изложений.
 2. Цель проведения изложения и методика работы над изложением: подробным; сжатым; выборочным.
 3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.
 4. Анализ исходного текста при подготовке к написанию изложения.
- Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа при подготовке к изложению.
5. Анализ и оценка изложений.
 6. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля

Лекция № 7 (2 часа)
Методика работы над сочинением

Вопросы и задания

1. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений.
3. Аспектная и специальная подготовка к сочинению.
4. Анализ текста-образца при подготовке учащихся к написанию сочинения.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Цель и методика проведения сочинений малой формы.

Лекция № 8 (2 часа)
Методика обучения риторике в школе

Вопросы и задания

1. Современная риторика и её место в системе речеведческих наук.
2. Лингвистические, психолого-педагогические, методические основы обучения риторике.
3. Принципы обучения риторике.
4. Методы обучения риторике.
5. Современные программы и учебники по риторике.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)
Методика работы над усвоением речеведческих понятий

Вопросы и задания

1. Связная речь, высказывание, текст как методические понятия.
2. Особенности работы по развитию связной речи учащихся на современном этапе.
3. Текст как дидактическая единица в работе над связной речью учащихся. Методика работы над понятием «текст».

4. Методика работы над типами речи.
5. Типология упражнений по развитию связной речи: упражнения аналитического характера по готовому тексту; упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту; упражнения на переработку готового текста; упражнения, требующие создания нового текста на основе данного; упражнения, тренирующие учащихся в создании собственных текстов.
6. Анализ учебников русского языка для основной школы. Какие направления в работе с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся?
7. Анализ упражнений по развитию связной речи учащихся в учебниках русского языка для основной школы. Какие коммуникативные умения формируются с их помощью?

Практические занятия № 10-11 (4 часа)
Методика работы над изложением

Вопросы и задания

1. Виды изложений, их характеристика.
2. Цель проведения и методика работы над изложением (подробным; сжатым; выборочным).
3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.
4. Анализ исходного текста при подготовке к написанию изложения. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа при подготовке к изложению.
5. Анализ и оценка изложений.
6. Подготовка плана работы над изложением с лингвистическим анализом текста.
7. Разработка технологической карты (конспекта) урока написания сжатого изложения по тексту упражнения № 137 (учебник русского языка для 5 класса авторов: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.).

Практические занятия № 12-13 (4 часа)
Методика работы над сочинением

Вопросы и задания

1. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений.
3. Аспектная и специальная подготовка к сочинению.
4. Анализ текста-образца при подготовке учащихся к написанию сочинения.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Цель и методика проведения сочинений малой формы: сочинений-зарисовок; сочинений-этюд; сочинений-миниатюр.
7. Анализ и оценка сочинений учащихся.
8. Подготовка примерной схемы урока обучающего сочинения-описания по личным наблюдениям.
9. Методика работы над сочинением-миниатюрой по картине А.М. Герасимова «После дождя».
10. Подготовка к проведению сочинения-рассуждения.
11. Подготовка вопросов для анализа репродукции картин из учебников русского языка для 5-7 классов (на выбор), которые можно использовать при работе над сочинением по данной картине.
12. Анализ и оценка одного из сочинений учащегося 7 класса (на выбор).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Все темы раздела	Методический анализ разделов учебника русского языка. Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся.	Методическая копилка
2.	Все темы раздела	Уроки подготовки к изложениям и сочинениям. Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) технологии обучения изложению и сочинению.	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Работа по развитию речи в системе уроков русского языка	Создание технологической карты урока русского языка (развития речи) – тема урока по выбору студента.	Технологическая карта урока
2.	Методика обучения изложению.	Создание технологической карты урока обучения изложению или сочинению с применением современных образовательных технологий.	Технологическая карта урока

	Методика обучения сочинению.		
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография. - [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340	М.: Флинта, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стерликова В.В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	М.: Флинта, 2014.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»			
Текущий контроль по разделу:		23	44
1	Аудиторная работа	14	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		6	8
Наименование раздела «Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»			
Текущий контроль по разделу:		21	40
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		6	8
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»		
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>Темы занятий: <i>Работа по развитию речи в системе уроков русского языка.</i> <i>Методика работы по культуре речи в школьном курсе русского языка.</i> <i>Методика преподавания стилистики в школе.</i> <i>Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы.</i> Образовательные результаты: <i>Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.</i> <i>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов.</i> <i>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с</i></p>

			<i>обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития обучающихся на уроках развития речи. Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</i>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Методический анализ разделов учебника русского языка. Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся. Критерии оценивания: 5 баллов – выполнено без ошибок 50% заданий; 8 баллов – выполнены без ошибок все задания.	Все темы раздела. Образовательные результаты: <i>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи. Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития. Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</i>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологической карты урока русского языка (развития речи) – тема урока по выбору студента. Критерии оценивания: 4 балла – технологическая карта подготовлена, но есть некоторые недочёты: некорректно сформулированы планируемые образовательные результаты, цель урока, не указана образовательная технология; встречаются речевые и пунктуационные ошибки (1-2). 8 баллов – технологическая карта оформлена в соответствии с современными требованиями.	Все темы раздела. Образовательные результаты: <i>Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи. Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития. Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</i>
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тест (1 балл за каждый правильный ответ)	
Текущий контроль по разделу «Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).	Темы занятий: <i>Методика работы над усвоением речеведческих понятий. Методика работы над изложением. Методика работы над сочинением.</i> Образовательные результаты: <i>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся. Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.</i>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи»

			<p><i>Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.</i></p> <p><i>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития.</i></p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Уроки подготовки к изложениям и сочинениям. Подготовка методической копилки.</p> <p>Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) технологии обучения изложению и сочинению.</p> <p>Критерии оценивания: 5 баллов – выполнено без ошибок 50% заданий; 8 баллов – выполнены без ошибок все задания.</p>	<p>Все темы раздела.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><i>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.</i></p> <p><i>Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</i></p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Создание технологической карты урока обучения изложению или сочинению с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Критерии оценивания: 4 балла – технологическая карта подготовлена, но есть некоторые недочёты: некорректно сформулированы планируемые образовательные результаты, цель урока, не указана образовательная технология; встречаются речевые и пунктуационные ошибки (1-2).</p> <p>8 баллов – технологическая карта оформлена в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Темы занятий:</p> <p><i>Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><i>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.</i></p> <p><i>Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.</i></p> <p><i>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.</i></p> <p><i>Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.</i></p>
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тест (1 балл за каждый правильный ответ)	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	