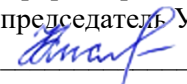


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФФ-623Р.Ло(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование компетентности обучающихся в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса.</li> <li>• Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Технология и организация воспитательных практик	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Методика обучения литературе	
Методика развития речи	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;	
Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;	
Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;	
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;	
Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;	
Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет	
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>	
Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;	
Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);	
осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;	
Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;	
<b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>	
Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;	
Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;	
Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ</b>	6	72	
1.1.	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Лек/	6	2	0
1.2	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Ср/	6	6	0
1.3	Проектная деятельность и ФГОС/Лек/	6	2	0
1.4.	Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта/Лаб/	6	2	0
1.5	Разработка стартовой презентации учителя/Лаб/	6	2	0
1.6	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися/Лек/	6	2	0
1.7.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Лаб/	6	4	0
1.8.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Ср/	6	6	0
1.9	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность/Ср/	6	6	0
1.10	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ/Лек/	6	2	0
1.11	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Лаб/	6	2	2
1.12	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Ср/	6	6	0
1.13	Оценивание учебного проекта/Лек/	6	2	0
1.14	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов, обучающихся/Лаб/	6	2	0
1.15	Проблема формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся/Ср/	6	6	0
1.16	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.) /Лаб/	6	4	0
1.17	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися /Ср/	6	8	0
1.18.	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите/Ср/	6	6	0
1.19	Защита готового учебного проекта/Лаб/	6	2	2
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
6 семестр, 5 лекций, 9 лабораторных занятий				
Лекция 1 (2 часа)				
Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
Вопросы:				
1. Понятие «проектная технология».				
2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе.				
3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.				
4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.				
Лекция 2 (2 часа)				
Проектная деятельность и ФГОС				
Вопросы:				
• Основные документы в образовании. ФГОС как системообразующий документ				
• Роль и место проектной деятельности обучающихся в свете ФГОС.				
• Виды проектов обучающихся, необходимые к реализации в учебном, воспитательном процессе. Индивидуальный проект обучающегося.				
• Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.				
Лабораторное занятие 1 (2 часа)				
Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.				
Вопросы и задания:				
• Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС.				
• Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.				
• Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС.				

Лабораторное занятие 2. (2 часа)  
Разработка стартовой презентации учителя

Вопросы и задания:

- Цель и основное назначение стартовой презентации учителя в организации учебного проекта обучающихся
- Структура стартовой презентации. Сервисы для ее создания. Возможности доски задач для организации проектной деятельности обучающихся.
- Основные методические требования к стартовой презентации. Организация работы с ней обучающихся
- Изучение примеров стартовых презентаций учителей.
- Создание собственной стартовой презентации проекта по выбранной теме

Лекция 3 (2 часа)

Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися

Вопросы:

- Планирование проектной деятельности: участники процесса планирования.
- Учитель и ученик как субъекты. Роль обучающегося в изучении этапов проектной деятельности
- Доска задач как средство планирования проекта.
- Сервисы для создания доски задач. Анализ и выбор оптимальных возможностей сервисов для определенного возраста обучающихся, тематики проекта.
- Анализ примеров совместного планирования проектной деятельности обучающихся

Лабораторное занятие 3-4 (4 часа)

Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте

Вопросы и задания:

- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.
- Оценивание Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет.
- Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.
- Создание доски задач для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Лекция 4 (2 часа)

Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ

Вопросы:

- Информационный продукт обучающегося как результат учебного проекта
- Продукт от имени обучающегося как свидетельство процесса проектной деятельности или как школьнику показать процесс своей проектно-исследовательской деятельности
- Способы фиксации и регистрации процесса проектной деятельности (фото- и видеосъемка; аудиозапись и др)
- Сервисы для создания информационных продуктов от имени обучающихся. Подбор сервиса в зависимости от цели проекта, от темы и способа исследовательской деятельности обучающегося
- Анализ примеров ИКТ-продуктов обучающихся

Лабораторное занятие 5 (2 часа)

Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение полученных продуктов/

Вопросы и задания:

- Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика.
- Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.
- Создание, обсуждение и оценка готовых продуктов от имени обучающихся в группе.

Лекция 5 (2 часа)

Оценивание учебного проекта

Вопросы:

- Оценочная деятельность педагога. Школьник как субъект процесса оценивания
- Этапы оценочной деятельности учителя
- Образовательные результаты обучающегося в проектной деятельности и требования ФГОС. Как оценивать правильно. Формулировка конкретных и измеримых образовательных результатов как залог объективной оценки работ обучающихся
- Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.
- Индивидуальный учебный проект.
- Анализ примеров критериев оценки ИКТ-продуктов учебного проекта, выполненных в сервисах

Лабораторное занятие 6 (2 часа)

Стратегии и график оценивания учебного проекта.

Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

- Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия

- проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.
- Разработка средств оценивания работ учащихся.
  - Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.
- Лабораторное занятие 7-8(4 часа)
- Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися

Вопросы и задания:

- Сопровождение и поддержка лично-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся.
  - Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий.
  - Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода.
  - Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.
  - Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.
- Лабораторное занятие 9 (2 часа)
- Защита готового учебного проекта

Вопросы:

- Выступление студентов. Представление материалов методического и информационного портфолио
- Обсуждение результатов публичной защиты (студентами группы, ведущими преподавателями и преподавателями кафедры)

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение с использованием технологии проектной деятельности	<b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> • разработка публикации для представления своего проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация для представления своего проекта.</li> <li>• Страница портфолио учителя.</li> </ul>
2.	Планирование учебного проекта	<b>Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах:</b> • анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; • определение дидактической цели проектов. <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> • составление графика оценивания для учебного проекта; • создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические цели проекта.</li> <li>• Вопросы, направляющие проект.</li> <li>• График оценивания для учебного проекта.</li> <li>• Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.</li> </ul>
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	<b>Аналитическая деятельность в малых группах:</b> • использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; • оценка Интернет-ресурсов. <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> • создание списка источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.</li> </ul>
4.	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	<b>Прогностическая деятельность в малых группах:</b> • планирование работы от имени учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> • создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала.</li> <li>• Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.</li> </ul>
5.	Оценивание продуктов проектной деятельности	<b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> • создание средств оценивания работ учащихся; • корректировка примера работы учащегося; • корректировка визитной карточки проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности</li> <li>• Общий план организации и проведения проекта</li> </ul>

6.	Планирование успешной работы учащихся по проекту	<b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся.</li> <li>Создание дидактических материалов для мотивации на обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся</li> <li>Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности</li> </ul>
7.	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися	<b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на лично-ориентированном подходе.</li> <li>Разработка плана реализации проекта в школе.</li> <li>Корректировка визитной карточки проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности</li> </ul>
8.	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите	<b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Портфолио проекта.</li> </ul>

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации
2.	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a>	Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015.
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ечмаева, Г.А.	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов . Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562647</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Култау Кэрол С.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504</a>	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1шт., Ноутбук - 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»</b>		
1	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов;</li> <li>выделены и структурированы внешние и внутренние условия;</li> <li>сделаны рациональные выводы;</li> <li>каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>результат представлен на сервисе gliffy.com.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.1: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>термины и понятия проектной технологии;</li> <li>основные компоненты проектной деятельности;</li> <li>технологию организации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированно обосновывать авторскую позицию;</li> <li>опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания;</li> <li>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками информационного анализа поставленной проблемы.</li> </ul>
	<p><b>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания;</li> <li>определена методическая или дидактическая цель создания документа;</li> </ul>	<p>Тема 1.2: Планирование учебного проекта.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень и суть стратегий формирующего оценивания;</li> <li>инструменты формирующего оценивания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять инструменты формирующего оценивания на практике;</li> <li>инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li> <li>• планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом;</li> <li>• оформление задания соответствует требованиям.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.</li> </ul>
		<p><b>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• выбор адекватного сервиса для представления презентации;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> <li>• способы и методы формирования у школьников в ходе проектной деятельности регулятивных УУД.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников;</li> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.</li> </ul>
		<p><b>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражены преимущества проектного метода;</li> <li>• четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся;</li> <li>• раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания;</li> <li>• описаны задания и формы представления результатов исследования;</li> <li>• найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.2: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> <li>• основные способы и приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать повышение результативности проектной деятельности за счет организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репрезентативность ресурсов;</li> <li>• соответствие выбранной тематике;</li> <li>• грамотное использование хэштегов;</li> <li>• научная новизна, доступность изложения;</li> <li>• планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.13: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> <li>• способы организации образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников;</li> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• выбор адекватного сервиса для представления презентации;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.</li> </ul>
		<p><b>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового);</li> </ul>	<p>Тема 1.1 5: Оценивание продуктов проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компоненты контрольно-оценочной деятельности;</li> <li>• инструменты формирующего оценивания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы;</li> <li>представлены различные технологии формирующего оценивания;</li> <li>имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания;</li> <li>описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных универсальных учебных действий;</li> <li>применять инструменты формирующего оценивания на практике.</li> <li>опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками формирования учебных заданий с использованием средств ИКТ для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов школьников;</li> <li>инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.</li> </ul>
		<p><b>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>авторская интерпретация содержания;</li> <li>высокий уровень структуризации информации;</li> <li>адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации проектной деятельности;</li> <li>требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче;</li> <li>реализация технологических возможностей сервиса;</li> <li>дидактическая и методическая ценность созданного продукта;</li> <li>авторская интерпретация содержания;</li> <li>уровень структуризации информации.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации проектной деятельности;</li> <li>требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять</li> </ul>

			понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p><b>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента;</li> <li>• отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате разработки портфолио проекта для обучающихся</li> <li>• «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность;</li> <li>• стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.18: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи программы профессионального и личностного роста студента;</li> <li>• возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика;</li> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано обосновывать авторскую позицию;</li> <li>• опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах организации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками информационного анализа поставленной проблемы.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу	<b>Защита проекта (7 баллов)</b>	<b>Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100</b>	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		