

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

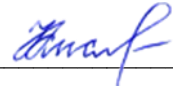
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Методика обучения истории**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                            |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>   |                            |
| Учебный план            | ИФ-621ИОо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «История» и «Обществознание» |                            |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |
| Общая трудоемкость      | <b>8 ЗЕТ</b>   |                            |
| Часов по учебному плану | 288  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |  | экзамены 6, 7              |
| аудиторные занятия      | 112  | зачеты 5                   |
| самостоятельная работа  | 176  |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс. Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | 6(3.2) |     | 7(4.1) |     | Итого |     |
|--|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
|  | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                            |        |     |        |     |        |     |       |     |
| Лекции                                 | 10     | 10  | 16     | 16  | 16     | 16  | 42    | 42  |
| Практические                           | 18     | 18  | 26     | 26  | 26     | 26  | 70    | 70  |
| В том числе инт.                       | 8      | 8   | 8      | 8   | 6      | 6   | 22    | 22  |
| Итого ауд.                             | 28     | 28  | 42     | 42  | 42     | 42  | 112   | 112 |
| Контактная работа                      | 28     | 28  | 42     | 42  | 42     | 42  | 112   | 112 |
| Сам. работа                            | 44     | 44  | 66     | 66  | 66     | 66  | 176   | 176 |
| Итого                                  | 72     | 72  | 108    | 108 | 108    | 108 | 288   | 288 |

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения истории**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;
- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания
- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;
- в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

История Древней Руси

История Древнего мира

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной**

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|--|---------|-------|-----------|
|   | <b>Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе</b>   |         |       |           |
| 1.1   | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Лек/                               | 5       | 6     | 0         |
| 1.2   | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/                                | 5       | 6     | 4         |
| 1.3   | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/                                | 5       | 12    | 0         |
| 1.4   | Методология целепологания в основной школе /Лек/   | 5       | 4     | 0         |
| 1.5   | Методология целепологания в основной школе /Пр/  | 5       | 6     | 2         |
| 1.6   | Методология целепологания в основной школе /Ср/  | 5       | 8     | 0         |
| 1.7   | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/ | 5       | 6     | 0         |
| 1.8   | Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/   | 5       | 6     | 0         |
| 1.9   | Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых. /Ср/                                     | 5       | 6     | 0         |
| 1.10  | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/   | 5       | 6     | 2         |
| 1.11  | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/   | 5       | 6     | 0         |
|   | <b>Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе</b>   |         |       |           |
| 2.1   | Основы педагогического контроля. /Лек/   | 6       | 8     | 0         |
| 2.2   | Основы педагогического контроля. /Пр/  | 6       | 8     | 2         |
| 2.3   | Основы педагогического контроля. /Ср/  | 6       | 22    | 0         |
| 2.4   | Основы коммуникативной культуры педагога. /Пр/   | 6       | 8     | 2         |
| 2.5   | Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/   | 6       | 22    | 0         |
| 2.6   | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Лек/             | 6       | 8     | 0         |
| 2.7   | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/              | 6       | 10    | 4         |
| 2.8   | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/              | 6       | 22    | 0         |
| 2.9   | Технология дистанционного обучения. /Лек/  | 7       | 8     | 0         |
| 2.10  | Технология дистанционного обучения. /Пр/   | 7       | 8     | 2         |
| 2.11  | Технология дистанционного обучения. /Ср/   | 7       | 22    | 0         |
| 2.12  | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Лек/  | 7       | 8     | 0         |
| 2.13  | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Пр/   | 7       | 8     | 2         |
| 2.14  | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/   | 7       | 22    | 0         |
| 2.15  | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Пр/                  | 7       | 10    | 2         |
| 2.16  | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/                  | 7       | 22    | 0         |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>   |  |         |       |           |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |  |         |       |           |
| <b>5 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий</b>  |  |         |       |           |
| <b>Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе</b>  |  |         |       |           |
| Лекция №1-3(6 часов)  |  |         |       |           |
| Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом  |  |         |       |           |
| 1. Становление и развитие исторического образования за рубежом.   |  |         |       |           |
| 2. Становление и развитие исторического образования в России.   |  |         |       |           |
| 3. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе и России.   |  |         |       |           |
| Практическое занятие №1-3(6 часов)  |  |         |       |           |
| Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом  |  |         |       |           |
| Вопросы и задания   |  |         |       |           |
| Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации.  |  |         |       |           |
| Нерешённые проблемы в области исторического образования. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации.   |  |         |       |           |
| Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Приоритетный национальный проект “Образование” и модернизация системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. |  |         |       |           |
| Лекция №4-5(4 часа)   |  |         |       |           |
| Методология целепологания в основной школе  |  |         |       |           |
| 1.Понятие «цель», «педагогическая цель», «целепологание».   |  |         |       |           |
| 2.Этапы целепологания   |  |         |       |           |
| 3.Уровни целепологания.   |  |         |       |           |

4. Уровни развития педагогического целеполагания.

Практическое занятие №4-6(6 часов)

Методология целеполагания в основной школе

Вопросы и задания

Основные категории учебных целей. Характеристика целей. Приемы целеполагания.

Практическое занятие №7-9(6 часов).

Познавательная и исследовательская деятельность учащихся

Вопросы и задания

Способы получения и переработки информации. Проектная деятельность учащихся.

**6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий**

**Актуальные проблемы преподавания в основной школе**

Лекция №1-4(8 часов)

Основы педагогического контроля

1. Контроль и его функции в учебном процессе.

2. Типы контроля.

3. Формы контроля.

4. Виды контроля.

Практическое занятие №1-4(8 часов).

Основы педагогического контроля

Вопросы и задания

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Практическое занятие №5-8(8 часов).

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы и задания

Виды коммуникативных умений. Общительность педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Невербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.

Лекция №5-8(8 часов)

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.

3. Виды педагогических инноваций.

4. Информационные технологии.

Практическое занятие №9-13(10 часов).

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Вопросы и задания

Информационные технологии обучения (ИТО). Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО.

**7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий**

Лекция №1-4(8 часов)

Технология дистанционного обучения

1. Подготовка к дистанционным занятиям.

2. Открытый урок с применением технологии дистанционного обучения.

3. Виды дистанционных технологий.

4. Виды дистанционных занятий.

Практическое занятие №1-4(8 часов)

Технология дистанционного обучения

Вопросы и задания

Типы дистанционного образования. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Эффективность.

Лекция №5-8(8 часов)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

1. Понятие об учебно-методическом и дидактическом комплексах.

2. Создание учебника как дидактическая и технологическая проблема.

3. Современные технические и мультимедийные средства обучения как элементы учебно-методического комплекса дисциплины.

4. Характеристика учебных изданий как компонентов учебно-методического комплекса дисциплины.

Практическое занятие №5-8(8 часов)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

Вопросы и задания

Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие №9-13(10 часов).

Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава

| Вопросы и задания<br>Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор качества технологий обучения. Итоговая аттестация |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)   |   |  |   |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине  |   |  |   |
| № п/п   | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
| 1.  | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом                                | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.  | Кластер тенденции современного школьного образования»   |
| 2.  | Методология целеобразования в основной школе  | Составление конспекта современной концепции школьного образования, разработка фрагмента программы на основе ФГОС   | Конспект, фрагмент программы на основе ФГОС   |
| 3.  | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. | Составить таблицу классификации технологий обучения в школе. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих реализацию целей обучения.<br>Проектировать содержания курса по выбору по истории  | таблица классификации технологий обучения   |
| 4.  | Познавательная и исследовательская деятельность учащихся  | Подготовить презентацию Исследовательская деятельность школьников  | мультимедийная презентация  |
| 5.  | Основы педагогического контроля   | Составление кластера функции педагогического контроля.<br>Разработка разноуровневых тестов по теме по истории. по выбору<br>Разработка и обоснование критериев качества тестов.  | Кластер, тестовые задания   |
| 6.  | Основы коммуникативной культуры педагога  | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения  | Мультимедийная презентация  |
| 7.  | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).              | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий<br>Технологии активного обучения.<br>Дидактическая игра. Технология модульного обучения.<br>Адаптивная модульно-рейтинговая система.<br>Технология проблемного обучения.<br>Эвристические технологии обучения.<br>Технологии развивающего обучения.<br>Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору<br>Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты   |
| 8.  | Технология дистанционного обучения  | Подготовить презентацию<br>Технология дистанционного обучения краткая историческая справка.<br>Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения.<br>Эссе по выбору<br>Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.<br>Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору   | модели дистанционного обучения<br>программно-методический комплекс по курсу истории по выбору |
| 9.  | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения  | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ   | Кластер   |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 10 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава | Кластер Классификация дидактических средств обучения.<br>Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ | Кластер |
|----|---|--|---------|

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом                   | Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.  | Таблица: Европейская и Российская система школьного образования |
| 2.    | Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). | Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий<br>Технологии активного обучения.<br>Дидактическая игра. Технология модульного обучения.<br>Адаптивная модульно-рейтинговая система.<br>Технология проблемного обучения.<br>Эвристические технологии обучения.<br>Технологии развивающего обучения.<br>Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору<br>Подготовить презентацию электронные учебники. | Технологические карты   |
| 3.    | Технология дистанционного обучения   | Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка.<br>Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения.<br>Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.<br>Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору   | Эссе  |
| 4.    | Основы коммуникативной культуры педагога   | Подготовка презентаций по выбору<br>Культура речи.<br>Выбор грамматических форм и конструкций.<br>Слагаемые ораторского искусства.<br>Особенности психологии ораторского труда.<br>Сущность и генезис педагогического общения.<br>Стили педагогического общения.<br>Особенности педагогического общения  | Мультимедийная презентация                                      |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                     |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|
| Л1.1 | Пешкова В.Е.        | Педагогика: курс лекций : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015  |
| Л1.2 | Шапарина О. Н.      | Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619051">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619051</a> . – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Л1.3   | Коваленко С. В.  | Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019.   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л2.1   | Федотов Б.В.   | Общая и профессиональная педагогика: Теория обучения : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>   | Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 |
| Л2.2   | Харитонов И.В.   | Основы теории принятия управленческих решений : учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436414</a>  | Архангельск : САФУ, 2015   |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |  |
| - Acrobat Reader DC  |  |   |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |   |  |
| - GIMP   |  |   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |  |   |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |   |  |
| - XnView   |  |   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |   |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |   |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |   |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |   |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |   |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |   |  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |   |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |   |  |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |   |  |



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 5, 6

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе</b> |   | 25                            | 50                             |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 20                            | 40                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 5                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 5                             | 10                             |
| <b>Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе</b>         |   | 31                            | 50                             |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 21                            | 40                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 5                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 5                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация   |   | 5                             | 10                             |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе»</b> |  |   |
| 1  | Аудиторная работа<br>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов          | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом<br>Методология целеобразования в основной школе<br>Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>Доклад, презентация, технологическая карта урока<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом<br>Методология целеобразования в основной школе<br>Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор студента)<br>Мультимедийная презентация.  | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом<br>Методология целеобразования в основной школе  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов  | Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся  |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | Тестирование – 10 баллов   | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом<br>Методология целеобразования в основной школе<br>Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |   | Тестирование – 10 баллов   | Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом<br>Методология целеобразования в основной школе<br>Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.<br>Познавательная и исследовательская деятельность учащихся  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы преподавания в основной школе»</b> |   |  |  |
| 1  | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов | Основы педагогического контроля<br>Основы коммуникативной культуры педагога<br>Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).<br>Технология дистанционного обучения<br>Информационно-предметное обеспечение технологий обучения<br>Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад, презентация, технологическая карта урока<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                  | Основы педагогического контроля<br>Основы коммуникативной культуры педагога<br>Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).<br>Технология дистанционного обучения<br>Информационно-предметное обеспечение технологий обучения<br>Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | Мультимедийная презентация.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей<br>10 баллов                                       | Основы педагогического контроля<br>Основы коммуникативной культуры педагога<br>Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).<br>Технология дистанционного обучения<br>Информационно-предметное обеспечение технологий обучения<br>Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | Тестирование – 10 баллов   | Основы педагогического контроля<br>Основы коммуникативной культуры педагога<br>Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Технология дистанционного обучения<br/>                 Информационно-предметное обеспечение технологий обучения<br/>                 Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p>  |
| <p>Промежуточный контроль<br/>                 (количество баллов)</p> | <p>Тестирование – 10 баллов</p>  | <p>Основы педагогического контроля<br/>                 Основы коммуникативной культуры педагога<br/>                 Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).<br/>                 Технология дистанционного обучения<br/>                 Информационно-предметное обеспечение технологий обучения<br/>                 Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p>  | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> |   |