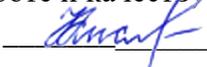


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.02.2023 16:03:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная
направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ


Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности); сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый образовательный результат:

Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.

- Законодательство о труде (ТК РФ).

- Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Инструкции по ОТ.

- Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

- Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности».

- Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС).

- Государственная политика в области образования.

- Профессиональный стандарт педагога.

- Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС.

- Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

- Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

2. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности); сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

Провести аннотирование следующих источников:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К°, 2016. – 448 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=352381>.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Сергеев. - Электрон. дан. - М.: Владос, 2018. - 480 с. – ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112124>.

4. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. - М.: Просвещение, 2013. – 79 с.

5. Берсенева, Т.А. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб.-метод. пособие для учителей / Т.А. Берсенева, Т.В. Мельникова, А.М. Осокин. - СПб. : СПб АППО, 2003. - 89 с.

6. Евлахов, В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: метод. пособие / В.М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с.

7. Безопасная школа: настол. кн. для рук. и педагогов образоват. учреждений / под ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. - 186 с. - (Постдипломное образование педагога).

8. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. дан. - СПб.: Интермедия, 2017. – 264 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356924>.

9. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 174 с.

10. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: метод. пособие / под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015. - 149 с.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие аннотации; 2 балла – не емкое понимание текста, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокое и содержательное аннотирование текста.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый образовательный результат:

Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.

1. Выполнение практико-ориентированных заданий:

– Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики основам безопасности жизнедеятельности.

– Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.

– Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.

– Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.

– Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.

– Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.

– Знакомство с географией рисков на территории России. Расчет рисков различных видов человеческой деятельности и их сравнение с нормированными значениями.

– Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.

– Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.

– Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС.

Критерии оценки: 0 баллов – задание не выполнено; 2 балла – задание выполнено с небольшими недочетами; 3 балла – задание выполнено правильно.

2. Выберите правильный ответ:

1. Методология исследований в области безопасности жизнедеятельности основывается на аксиоматическом методе. Перечислите основные аксиомы БЖД. Кратко изложите их методологическое значение.

- а) эксперимент;
- б) метод индукции;
- в) аксиоматический метод;
- г) метод наблюдения.

2. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

4. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

5. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

6. К критериям определения риска относятся:

- а) потенциальный и кинетический риск;
- б) статический и динамический риск;
- в) абсолютный и относительный риск;

е) приемлемый и чрезмерный риск.

7. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) субъективно;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

9. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

10. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый образовательный результат:

Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составление терминологического словаря из следующих понятий: безопасность, опасность, риск, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, угроза, авария, катастрофа, локальная чрезвычайная ситуация, обвал, оползень, оружие массового поражения, паника, первичные средства пожаротушения, стихийное бедствие и др.

Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл.

2. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Основные тенденции развития современного образования.
- Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
- Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
- Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
- Структура учебного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.
- Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.
- Технологии изучения курса ОБЖ.
- Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.
- Нетрадиционные формы урока, их особенности.

Критерии оценки: 5 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

3. Составьте сравнительную таблицу по программам курса безопасности жизнедеятельности по следующим параметрам сравнения:

- наименование программы;
- автор программы;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- основные понятия программы;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- планируемые образовательные результаты программы.

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый образовательный результат:

Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

1. Вопросы для устного ответа:

- Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.
- Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.
- Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
- Педагогика безопасности – сравнительно новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
- Перечислите технические средства обучения по безопасности жизнедеятельности.
- Назовите методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
- Опишите методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.
- Охарактеризуйте учебно-материальную базу кабинета по безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки:

5 баллов - в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

4 балла - основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

3 балла - тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

0 баллов - тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2. Перечень тем для рефератов:

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
3. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
5. Дидактические способности преподавателя.
6. Организационно- коммуникативные способности преподавателя.
7. Структура школьного курса ОБЖ.
8. Уровни обучения и межпредметные связи.
9. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности

10. Внеурочные и внеклассные занятия по ОБЖ.

Критерии оценки:

5 баллов - тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая;

3 балла - тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая;

0 баллов - тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности.

1. Вопросы для обсуждения по организации внеурочных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

- Назовите основные формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
- Раскройте особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
- Опишите основные виды домашних работ.
- Охарактеризуйте воспитательную роль внеклассной работы по ОБЖ.
- Проанализируйте виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
- Составьте план работы кружка по ОБЖ.
- Опишите основные признаки экскурсии и этапы ее проведения.
- Охарактеризуйте методику организации и проведения внеклассных мероприятий «Школа безопасности» и др.
- Составьте план подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности», «Безопасное колесо» и др.

Критерии оценки:

5 баллов - в ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован;

3 балла - тема частично раскрыта; ответ слабо структурирован;

0 баллов - тема не раскрыта; понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

2. Выполнение практических заданий:

1. Проанализировать учебники (автор на выбор) по предложенной таблице.

Учебник, автор	Класс	Раздел	Научность	Психологическая безопасность	Морально-нравственная сторона учебника	Доступность, усложнения к концу уч. г.	Методы / средства	Замечания, предложения

2. Создать план-схему расположения информационных стендов в кабинете ОБЖ.

3. Разработать макет стрелкового тира.

4. Изучить: Стенды и плакаты для оборудования кабинета ОБЖ.

5. Выявить и доказать актуальность проведения занятий по защите от ЧС в образовательном учреждении.

6. Оценить экономические, психологические потери в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты от ЧС.

7. Составить план мероприятий в образовательном учреждении по пропаганде ГО на весь учебный год.

8. Проанализировать конспекты студентов-практикантов по теме «ГО» (раздаточный материал).

9. Осветить Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

10. Изучить статью: «Военно-патриотическое воспитание в школе, на уроках интегрированного курса «Основы военной службы» ОБЖ».

11. Дать сравнительную характеристику работы начинающего и опытного учителя ОБЖ.

12. Выявить характерные особенности работы учителей ОБЖ в разных регионах РФ. Что влияет на качество работы?

13. Разработать программу «Неделя безопасности в образовательном учреждении».

14. Разработать программу олимпиады по ОБЖ.

Критерии оценки:

5 баллов - в ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован;

3 балла - тема частично раскрыта; ответ слабо структурирован;

0 баллов - тема не раскрыта; понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработка проекта программы по учебному предмету, курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает в себя:

- Пояснительную записку (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы; группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

- Общую характеристику учебного предмета, курса (обоснование роли и значимости учебного предмета; указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).

- Содержание учебного предмета, курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ, экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «выпускник научится», повышенного уровня - «выпускник получит возможность научиться»).

- Список источников.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

2. Разработка рекомендаций по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности:

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.

2. Изучение источников по избранной теме.

3. Составление плана.

4. Накопление фактического материала.

5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.

6. Распределение содержания работы по разделам.

Структура методических рекомендаций.

Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы: • титульный лист; • аннотацию; • сведения об авторе (авторах); • содержание; • пояснительную записку; • основную часть; • заключение; • список рекомендуемой литературы по данной теме; • приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций.

1. На титульном листе должны быть обозначены: полное название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности); фамилия, имя, отчество автора; название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации); название города; год разработки.

2. На оборотной стороне титульного листа вверху приводится **аннотация**, включающая лаконичные сведения о: сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные рекомендации посвящены вопросам и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности и др.); предназначение данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа) источник практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе, какого опыта разработаны данные методические рекомендации); возможных сфер приложения предлагаемых методических рекомендаций (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

3. Внизу листа помещаются **сведения об авторе (авторах):** Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

4. Содержание включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки, титульного листа и его оборотной стороны) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в данных методических рекомендациях.

5. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию: обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации); определение цели составления методических рекомендаций; краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций по содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности; обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

6. Основная часть методических рекомендаций может быть связана с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, ее можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), **что** именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм, методов, способов и приемов деятельности — например: автоматизированное тестирование, наблюдение);

- дать советы по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от **типичных ошибок**. Описание методов, способов, приемов деятельности, ведущих к достижению желаемого результата деятельности; предложения и указания, способствующие внедрению их в практику.

7. В Заключении излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

8. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников и в соответствии с действующим ГОСТ.

9. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Основная часть». В числе приложений могут быть: планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, планы-конспекты занятий; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном

соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем к собеседованию на экзамене (7 семестр):

1. Базовые понятия «жизнедеятельности и «безопасности».
2. Основные группы систем жизнедеятельности.
3. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
4. Методология безопасности - концепция образования в области безопасности.
5. Педагогика безопасности как научное направление педагогики о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.
6. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
7. Философско-методологические основания концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.
9. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в рамках школьного образования.
10. Современные проблемы и тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.
11. Специфические дидактические принципы образования в области безопасности жизнедеятельности.
12. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы образования в области безопасности жизнедеятельности.
13. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Предмет изучения, цель, задачи, основные этапы становления и развития.
14. Основные этапы становления методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности: научный анализ, персоналии.
15. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС.
16. Многомерные классификации методов в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
17. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе ОБЖ.
18. Методология и методика внеурочной деятельности по ОБЖ в контексте ФГОС.
19. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.
20. Компетентностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
21. Методология и методика проектной деятельности учащихся в курсе ОБЖ.
22. Методология и методика патриотического воспитания молодежи в контексте воспитательной составляющей деятельности преподавателя ОБЖ.
23. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.
24. Методические основы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.
25. Методическая система профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Перечень тем к собеседованию на экзамене (8 семестр):

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, задачи курса, связь с другими науками.
2. Основные проблемы методики безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития общества.
3. Основные позиции личностно-ориентированного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
4. Использование элементов программированного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
5. Проблемное обучение на уроках безопасности жизнедеятельности.
6. Методы обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.
8. Оптимальный выбор методов обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
9. Нестандартный урок по безопасности жизнедеятельности.
10. Принципы и формы проектирования урока безопасности жизнедеятельности.
11. Закрепление учебного материала на уроках безопасности жизнедеятельности, формы закрепления.

12. Требования к современному учебнику по безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений.
13. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности. Структура традиционного урока и тенденции ее изменения.
14. Использование метода конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
15. Рейтинговый контроль знаний по безопасности жизнедеятельности.
16. Комплекс средств обучения по безопасности жизнедеятельности.
17. Требования к проверке знаний, умений, навыков по безопасности жизнедеятельности. Функции проверки.
18. Методика создания и внедрения игры при обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Анализ структуры учебной программы по безопасности жизнедеятельности для обучающихся образовательных учреждений.
20. Профессиональные связи преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности с организациями: ГО ЧС, ГИБДД, УВД, Гражданская защита и т.д.
21. Подготовка презентаций для урока безопасности жизнедеятельности.
22. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
23. Дидактические способности преподавателя.
24. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.
25. Технические средства обучения.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.