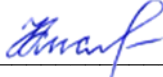


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения	
Учебный план	ИФ-620ИОо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 7
аудиторные занятия	112	зачеты 5
самостоятельная работа	176	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	10	10	16	16	16	16	42	42
Практические	18	18	26	26	26	26	70	70
В том числе инт.	8	8	8	8	6	6	22	22
Итого ауд.	28	28	42	42	42	42	112	112
Контактная работа	28	28	42	42	42	42	112	112
Сам. работа	44	44	66	66	66	66	176	176
Итого	72	72	108	108	108	108	288	288

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;
- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания
- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;
- в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

История Древней Руси

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе			
1.1	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Лек/	5	6	0
1.2	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/	5	6	4
1.3	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/	5	12	0
1.4	Методология целепологания в основной школе /Лек/	5	4	0
1.5	Методология целепологания в основной школе /Пр/	5	6	2
1.6	Методология целепологания в основной школе /Ср/	5	8	0
1.7	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/	5	6	0
1.8	Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/	5	6	0
1.9	Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых. /Ср/	5	6	0
1.10	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/	5	6	2
1.11	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе			
2.1	Основы педагогического контроля. /Лек/	6	8	0
2.2	Основы педагогического контроля. /Пр/	6	8	2
2.3	Основы педагогического контроля. /Ср/	6	22	0
2.4	Основы коммуникативной культуры педагога. /Пр/	6	8	2
2.5	Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/	6	22	0
2.6	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Лек/	6	8	0
2.7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/	6	10	4
2.8	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/	6	22	0
2.9	Технология дистанционного обучения. /Лек/	7	8	0
2.10	Технология дистанционного обучения. /Пр/	7	8	2
2.11	Технология дистанционного обучения. /Ср/	7	22	0
2.12	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Лек/	7	8	0
2.13	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Пр/	7	8	2
2.14	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/	7	22	0
2.15	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Пр/	7	10	2
2.16	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/	7	22	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<p>5 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе Лекция №1-3(6 часов)</p> <p>Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом</p> <p>1. Становление и развитие исторического образования за рубежом. 2. Становление и развитие исторического образования в России. 3. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе и России.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №1-3(6 часов)</p> <p>Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации. Нерешённые проблемы в области исторического образования. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Приоритетный национальный проект “Образование” и модернизация системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p style="text-align: center;">Лекция №4-5(4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Методология целепологания в основной школе</p> <p>1.Понятие «цель», «педагогическая цель», «целепологание». 2.Этапы целепологания 3.Уровни целепологания.</p>				

4. Уровни развития педагогического целеполагания.

Практическое занятие №4-6(6 часов)

Методология целеполагания в основной школе

Вопросы и задания

Основные категории учебных целей. Характеристика целей. Приемы целеполагания.

Практическое занятие №7-9(6 часов).

Познавательная и исследовательская деятельность учащихся

Вопросы и задания

Способы получения и переработки информации. Проектная деятельность учащихся.

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Актуальные проблемы преподавания в основной школе

Лекция №1-4(8 часов)

Основы педагогического контроля

1. Контроль и его функции в учебном процессе.

2. Типы контроля.

3. Формы контроля.

4. Виды контроля.

Практическое занятие №1-4(8 часов).

Основы педагогического контроля

Вопросы и задания

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Практическое занятие №5-8(8 часов).

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы и задания

Виды коммуникативных умений. Общительность педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Невербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.

Лекция №5-8(8 часов)

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.

3. Виды педагогических инноваций.

4. Информационные технологии.

Практическое занятие №9-13(10 часов).

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Вопросы и задания

Информационные технологии обучения (ИТО). Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО.

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Лекция №1-4(8 часов)

Технология дистанционного обучения

1. Подготовка к дистанционным занятиям.

2. Открытый урок с применением технологии дистанционного обучения.

3. Виды дистанционных технологий.

4. Виды дистанционных занятий.

Практическое занятие №1-4(8 часов)

Технология дистанционного обучения

Вопросы и задания

Типы дистанционного образования. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Эффективность.

Лекция №5-8(8 часов)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

1. Понятие об учебно-методическом и дидактическом комплексах.

2. Создание учебника как дидактическая и технологическая проблема.

3. Современные технические и мультимедийные средства обучения как элементы учебно-методического комплекса дисциплины.

4. Характеристика учебных изданий как компонентов учебно-методического комплекса дисциплины.

Практическое занятие №5-8(8 часов)

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

Вопросы и задания

Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие №9-13(10 часов).

Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава

Вопросы и задания Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор качества технологий обучения. Итоговая аттестация			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.	Кластер тенденции современного школьного образования»
2.	Методология целеобразования в основной школе	Составление конспекта современной концепции школьного образования, разработка фрагмента программы на основе ФГОС	Конспект, фрагмент программы на основе ФГОС
3.	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	Составить таблицу классификации технологий обучения в школе. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих реализацию целей обучения. Проектировать содержания курса по выбору по истории	таблица классификации технологий обучения
4.	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся	Подготовить презентацию Исследовательская деятельность школьников	мультимедийная презентация
5.	Основы педагогического контроля	Составление кластера функции педагогического контроля. Разработка разноуровневых тестов по теме по истории. по выбору Разработка и обоснование критериев качества тестов.	Кластер, тестовые задания
6.	Основы коммуникативной культуры педагога	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
7.	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники.	Технологические карты
8.	Технология дистанционного обучения	Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору	модели дистанционного обучения программно-методический комплекс по курсу истории по выбору
9.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	Кластер

10	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава	Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	Кластер
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.	Таблица: Европейская и Российская система школьного образования
2.	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники.	Технологические карты
3.	Технология дистанционного обучения	Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору	Эссе
4.	Основы коммуникативной культуры педагога	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 . – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

Л1.3	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Федотов Б.В.	Общая и профессиональная педагогика: Теория обучения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011
Л2.2	Харитонов И.В.	Основы теории принятия управленческих решений : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436414	Архангельск : САФУ, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 5, 6

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе		25	50
Текущий контроль по разделу:		20	40
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе		31	50
Текущий контроль по разделу:		21	40
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		5	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе»		
1	Аудиторная работа Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) Мультимедийная презентация.	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

		Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеобразования в основной школе Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Познавательная и исследовательская деятельность учащихся
Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы преподавания в основной школе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Мультимедийная презентация. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
 Рабочая программ дисциплины «Методика обучения истории»

		<p>Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p>
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>Тестирование – 10 баллов</p>	<p>Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения Информационно-предметное обеспечение технологий обучения Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	