

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2021 14:55:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

# Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФФ-б21РЛз(5гбм)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |                            |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>  |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 72  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | зачеты 5                   |  |
| аудиторные занятия      | 6   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 62  |                            |  |
| часов на контроль       | 4   |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа                     | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование компетентности обучающихся в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса.</li> <li>• Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ</li> </ul>   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |   |
| Теория и технология обучения, Теория и технологии воспитания   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Методика обучения литературе   |   |
| Методика развития речи   |   |
| Производственная практика (педагогическая практика)  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |   |
| <b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>  |   |
| Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;<br>Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;<br>Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;  |   |
| <b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |   |
| Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;<br>Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;<br>Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет   |   |
| <b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>  |   |
| Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;<br>Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);<br>осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;<br>Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате; |   |
| <b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>  |   |
| Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;<br>Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;<br>Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности  |   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |   |   |                  |
|---|--|---|---|------------------|
| <b>Код занятия</b>  | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр</b>  | <b>Часов</b>  | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ</b>  |  |   |   |                  |
| 1.1.  | Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Лек/              | 5   | 2   | 0                |
| 1.2   | Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Ср/               | 5   | 4   | 0                |
| 1.3   | Проектная деятельность и ФГОС/Ср   | 5   | 4   | 0                |
| 1.4.  | Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта/Лаб/   | 5   | 2   | 2                |
| 1.5   | Разработка стартовой презентации учителя/Ср  | 5   | 4   | 0                |
| 1.6   | Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися/Ср  | 5   | 6   | 0                |
| 1.7.  | Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте /Ср/ | 5   | 6   | 0                |
| 1.8   | Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность /Ср/   | 5   | 6   | 0                |
| 1.9   | Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ /Ср  | 5   | 6   | 0                |
| 1.10  | Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов /Ср/                       | 5   | 6   | 0                |
| 1.11  | Оценивание учебного проекта /Ср  | 5   | 6   | 0                |
| 1.12  | Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся /Ср   | 5   | 4   | 0                |
| 1.13  | Проблема формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся/Ср/   | 5   | 4   | 0                |
| 1.14  | Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)/Ср              | 5   | 6   | 0                |
| 1.15  | Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите/Ср/  | 5   | 4   | 0                |
| 1.16  | Защита готового учебного проекта/Лаб/  | 5   | 2   | 0                |
|   | /Зачет/  | 5   | 4   | 0                |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>   |  |   |   |                  |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |  |   |   |                  |
| <b>5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия</b>  |  |   |   |                  |
| <b>Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ</b>  |  |   |   |                  |
| Лекция №1 (2 часа)  |  |   |   |                  |
| Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ  |  |   |   |                  |
| Вопросы и задания:  |  |   |   |                  |
| 1. Понятие «проектная технология».  |  |   |   |                  |
| 2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе.   |  |   |   |                  |
| 3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.  |  |   |   |                  |
| 4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.   |  |   |   |                  |
| Лабораторное занятие №1 (2 часа)  |  |   |   |                  |
| Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.  |  |   |   |                  |
| Вопросы и задания:  |  |   |   |                  |
| • Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС.   |  |   |   |                  |
| • Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта. |  |   |   |                  |
| • Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС.  |  |   |   |                  |
| • Разработка стартовой презентации учителя.   |  |   |   |                  |
| Лабораторное занятие №2 (2 часа)  |  |   |   |                  |
| Защита готового учебного проекта  |  |   |   |                  |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>  |  |   |   |                  |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>   |  |   |   |                  |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  | <b>Продукты деятельности</b>  |                  |
| 1.  | Обучение с использованием технологии проектной деятельности  | <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка публикации для представления своего проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Публикация для представления своего проекта.</li> <li>Страница портфолио учителя.</li> </ul> |                  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | Планирование учебного проекта   | <b>Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов;</li> <li>определение дидактической цели проектов.</li> </ul> <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление графика оценивания для учебного проекта;</li> <li>создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические цели проекта.</li> <li>Вопросы, направляющие проект.</li> <li>График оценивания для учебного проекта.</li> <li>Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.</li> </ul> |
| 3. | Организация совместной работы по проекту в Интернете                    | <b>Аналитическая деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества;</li> <li>оценка Интернет-ресурсов.</li> </ul> <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание списка источников информации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.</li> </ul>   |
| 4. | Создание продуктов проектной деятельности учащихся                      | <b>Прогностическая деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование работы от имени учащегося;</li> <li>корректировка визитной карточки проекта.</li> </ul> <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала.</li> <li>Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.</li> </ul>  |
| 5. | Оценивание продуктов проектной деятельности                             | <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание средств оценивания работ учащихся;</li> <li>корректировка примера работы учащегося;</li> <li>корректировка визитной карточки проекта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности</li> <li>Общий план организации и проведения проекта</li> </ul>   |
| 6. | Планирование успешной работы учащихся по проекту                        | <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся.</li> <li>Создание дидактических материалов для мотивации на обучение.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся</li> <li>Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности</li> </ul>  |
| 7. | Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности | <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на лично-ориентированном подходе.</li> <li>Разработка плана реализации проекта в школе.</li> <li>Корректировка визитной карточки проекта.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности</li> </ul>   |
| 8. | Представление и защита портфолио проекта                                | <b>Продуктивная деятельность в малых группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Портфолио проекта.</li> </ul>  |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины               | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности                           |
|-------|-------------------------------|---|---|
| 1     | Планирование учебного проекта | Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0   | Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п. |
|       |                               | Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта | Методические рекомендации                       |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности | Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию | Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию |
|----|---|--|--|

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,           | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|------|-------------------|--|---|
| Л1.1 | Красильникова, В. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a> | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012       |
| Л1.2 | Медникова, Л.А.   | Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a>                       | Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. |
| Л1.3 | Белоконова, С.С.  | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465</a>                   | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020                            |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                                       |
|------|-----------------|--|---|
| Л2.1 | Ечмаева, Г.А.   | Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов . Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562647</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.                   |
| Л2.2 | Култау Кэрол С. | Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504</a>   | Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|---|

|     |  |
|-----|--|
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.  |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 23                            | 43                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 22                            | 36                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 7                             | 14                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                       |   | 4                             | 7                              |
| Промежуточный контроль   |   | -                             | -                              |
| Промежуточная аттестация   |   |                               |                                |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|---|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b> |   |  |
| 1   | <p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов;</li> <li>выделены и структурированы внешние и внутренние условия;</li> <li>сделаны рациональные выводы;</li> <li>каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>результат представлен на сервисе gliffy.com.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p> | <p>Тема 1.1: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>термины и понятия проектной технологии;</li> <li>основные компоненты проектной деятельности;</li> <li>технологию организации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированно обосновывать авторскую позицию;</li> <li>опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания;</li> <li>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками информационного анализа поставленной проблемы.</li> </ul> |
|   | <p><b>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</b></p>   | <p>Тема 1.2: Планирование учебного проекта.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень и суть стратегий формирующего оценивания;</li> <li>инструменты формирующего оценивания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять инструменты формирующего оценивания на практике;</li> </ul>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания;</li> <li>• определена методическая или дидактическая цель создания документа;</li> <li>• документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li> <li>• планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом;</li> <li>• оформление задания соответствует требованиям.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• выбор адекватного сервиса для представления презентации;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> | <p>Тема 1.7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> <li>• способы и методы формирования у школьников в ходе проектной деятельности регулятивных УУД.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников;</li> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражены преимущества проектного метода;</li> <li>• четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся;</li> </ul>  | <p>Тема 1.2: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> </ul>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания;</li> <li>• описаны задания и формы представления результатов исследования;</li> <li>• найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы и приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать повышение результативности проектной деятельности за счет организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.</li> </ul>  |
|   |   | <p><b>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репрезентативность ресурсов;</li> <li>• соответствие выбранной тематике;</li> <li>• грамотное использование хэштегов;</li> <li>• научная новизна, доступность изложения;</li> <li>• планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> | <p>Тема 1.13: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания;</li> <li>• способы организации образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников;</li> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.</li> </ul> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации;</li> </ul>   | <p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• выбор адекватного сервиса для представления презентации;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового);</li> <li>• оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы;</li> <li>• представлены различные технологии формирующего оценивания;</li> <li>• имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания;</li> <li>• описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> | <p>Тема 1.1 5: Оценивание продуктов проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компоненты контрольно-оценочной деятельности;</li> <li>• инструменты формирующего оценивания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных универсальных учебных действий;</li> <li>• применять инструменты формирующего оценивания на практике.;</li> <li>• опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования учебных заданий с использованием средств ИКТ для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов школьников;</li> <li>• инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• высокий уровень структуризации информации;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>  | <p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию организации проектной деятельности;</li> <li>• требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p>  |

|                                    |                                      |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                    |                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.</li> </ul>   |
| 3                                  | Самостоятельная работа<br>(на выбор) | <p><b>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче;</li> <li>реализация технологических возможностей сервиса;</li> <li>дидактическая и методическая ценность созданного продукта;</li> <li>авторская интерпретация содержания;</li> <li>уровень структуризации информации.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:<br/>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> | <p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации проектной деятельности;</li> <li>требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.</li> </ul> |
|                                    |                                      | <p><b>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента;</li> <li>отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»;</li> <li>«создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность;</li> <li>стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>   | <p>Тема 1.16: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные задачи программы профессионального и личностного роста студента;</li> <li>возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика;</li> <li>способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировано обосновывать авторскую позицию;</li> <li>опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах организации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками информационного анализа поставленной проблемы.</li> </ul>   |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                      | <p><b>Защита проекта (7 баллов)</b><br/><b>Минимальное количество баллов по модулю – 56,<br/>максимальное - 100</b></p>  |  |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

|   |   |  |
|---|---|--|
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |   |  |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |