

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании	
Учебный план	ФФ-б21РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса. • Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика обучения литературе	
Методика развития речи	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников; Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников; Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников; Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта; Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности; Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности); осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников; Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи; Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности; Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ	6	72	
1.1.	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Лек/	6	2	0
1.2	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Ср/	6	6	0
1.3	Проектная деятельность и ФГОС/Лек/	6	2	0
1.4.	Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта/Лаб/	6	2	0
1.5	Разработка стартовой презентации учителя/Лаб/	6	2	0
1.6	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися/Лек/	6	2	0
1.7.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Лаб/	6	4	0
1.8.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Ср/	6	6	0
1.9	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность/Ср/	6	6	0
1.10	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ/Лек/	6	2	0
1.11	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Лаб/	6	2	2
1.12	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Ср/	6	6	0
1.13	Оценивание учебного проекта/Лек/	6	2	0
1.14	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов, обучающихся/Лаб/	6	2	0
1.15	Проблема формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся/Ср/	6	6	0
1.16	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.) /Лаб/	6	4	0
1.17	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися /Ср/	6	8	0
1.18.	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите/Ср/	6	6	0
1.19	Защита готового учебного проекта/Лаб/	6	2	2
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
6 семестр, 5 лекций, 9 лабораторных занятий				
Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
Лекция 1 (2 часа)				
Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ				
Вопросы:				
1. Понятие «проектная технология».				
2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе.				
3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.				
4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.				
Лекция 2 (2 часа)				
Проектная деятельность и ФГОС				
Вопросы:				
• Основные документы в образовании. ФГОС как системообразующий документ				
• Роль и место проектной деятельности обучающихся в свете ФГОС.				
• Виды проектов обучающихся, необходимые к реализации в учебном, воспитательном процессе. Индивидуальный проект обучающегося.				
• Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.				
Лабораторное занятие 1 (2 часа)				
Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.				
Вопросы и задания:				
• Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС.				
• Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.				

- Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС.

Лабораторное занятие 2. (2 часа)

Разработка стартовой презентации учителя

Вопросы и задания:

- Цель и основное назначение стартовой презентации учителя в организации учебного проекта обучающихся
- Структура стартовой презентации. Сервисы для ее создания. Возможности доски задач для организации проектной деятельности обучающихся.
- Основные методические требования к стартовой презентации. Организация работы с ней обучающихся
- Изучение примеров стартовых презентаций учителей.
- Создание собственной стартовой презентации проекта по выбранной теме

Лекция 3 (2 часа)

Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися

Вопросы:

- Планирование проектной деятельности: участники процесса планирования.
- Учитель и ученик как субъекты. Роль обучающегося в изучении этапов проектной деятельности
- Доска задач как средство планирования проекта.
- Сервисы для создания доски задач. Анализ и выбор оптимальных возможностей сервисов для определенного возраста обучающихся, тематики проекта.
- Анализ примеров совместного планирования проектной деятельности обучающихся

Лабораторное занятие 3-4 (4 часа)

Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте

Вопросы и задания:

- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.
- Оценивание Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет.
- Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.
- Создание доски задач для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Лекция 4 (2 часа)

Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ

Вопросы:

- Информационный продукт обучающегося как результат учебного проекта
- Продукт от имени обучающегося как свидетельство процесса проектной деятельности или как школьнику показать процесс своей проектно-исследовательской деятельности
- Способы фиксации и регистрации процесса проектной деятельности (фото- и видеосъемка; аудиозапись и др)
- Сервисы для создания информационных продуктов от имени обучающихся. Подбор сервиса в зависимости от цели проекта, от темы и способа исследовательской деятельности обучающегося
- Анализ примеров ИКТ-продуктов обучающихся

Лабораторное занятие 5 (2 часа)

Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/

Вопросы и задания:

- Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика.
- Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.
- Создание, обсуждение и оценка готовых продуктов от имени обучающихся в группе.

Лекция 5 (2 часа)

Оценивание учебного проекта

Вопросы:

- Оценочная деятельность педагога. Школьник как субъект процесса оценивания
- Этапы оценочной деятельности учителя
- Образовательные результаты обучающегося в проектной деятельности и требования ФГОС. Как оценивать правильно. Формулировка конкретных и измеримых образовательных результатов как залог объективной оценки работ обучающихся
- Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.
- Индивидуальный учебный проект.
- Анализ примеров критериев оценки ИКТ-продуктов учебного проекта, выполненных в сервисах

Лабораторное занятие 6 (2 часа)

Стратегии и график оценивания учебного проекта.

Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

- Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.
- Разработка средств оценивания работ учащихся.
- Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Лабораторное занятие 7-8(4 часа)

Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися

Вопросы и задания:

- Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся.
- Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий.
- Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода.
- Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.
- Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Лабораторное занятие 9 (2 часа)

Защита готового учебного проекта

Вопросы:

- Выступление студентов. Представление материалов методического и информационного портфолио
- Обсуждение результатов публичной защиты (студентами группы, ведущими преподавателями и преподавателями кафедры)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение с использованием технологии проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • разработка публикации для представления своего проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация для представления своего проекта. • Страница портфолио учителя.
2.	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; • определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • составление графика оценивания для учебного проекта; • создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические цели проекта. • Вопросы, направляющие проект. • График оценивания для учебного проекта. • Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; • оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание списка источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4.	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	Прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы от имени учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. • Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
5.	Оценивание продуктов проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание средств оценивания работ учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • корректировка примера работы учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий план организации и проведения проекта
6.	Планирование успешной работы учащихся по проекту	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся. • Создание дидактических материалов для мотивации на обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся • Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности
7.	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. • Разработка плана реализации проекта в школе. • Корректировка визитной карточки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности
8.	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио проекта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации
2.	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015.

Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ечмаева, Г.А.	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов . Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Култау Кэрол С.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.		
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.1: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> термины и понятия проектной технологии; основные компоненты проектной деятельности; технология организации проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированно обосновывать авторскую позицию; опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками информационного анализа поставленной проблемы.
	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; 	<p>Тема 1.2: Планирование учебного проекта.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечень и суть стратегий формирующего оценивания; инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять инструменты формирующего оценивания на практике;

		<ul style="list-style-type: none"> определена методическая или дидактическая цель создания документа; документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; оформление задания соответствует требованиям. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> информационная (содержательная) насыщенность продукта; авторская интерпретация содержания; уровень структуризации информации; адекватный выбор выразительных средств; выбор адекватного сервиса для представления презентации; реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; способы и методы формирования у школьников в ходе проектной деятельности регулятивных УУД. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников; инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> отражены преимущества проектного метода; четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; описаны задания и формы представления результатов исследования; найжены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.2: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; основные способы и приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать повышение результативности проектной деятельности за счет организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приемами организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.
		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> репрезентативность ресурсов; соответствие выбранной тематике; грамотное использование хэштегов; научная новизна, доступность изложения; планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.13: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; способы организации образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбрать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников; инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов; технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> информационная (содержательная) насыщенность продукта; авторская интерпретация содержания; уровень структуризации информации; адекватный выбор выразительных средств; выбор адекватного сервиса для представления презентации; реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.

		<p>2. Проективно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; представлены различные технологии формирующего оценивания; имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1.1 5: Оценивание продуктов проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные компоненты контрольно-оценочной деятельности; инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных универсальных учебных действий; применять инструменты формирующего оценивания на практике. опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования учебных заданий с использованием средств ИКТ для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов школьников; инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> информационная (содержательная) насыщенность продукта; авторская интерпретация содержания; высокий уровень структуризации информации; адекватный выбор выразительных средств; реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; реализация технологических возможностей сервиса; дидактическая и методическая ценность созданного продукта; авторская интерпретация содержания; уровень структуризации информации. 	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации проектной деятельности; требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

		<p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате разработки портфолио проекта для обучающихся • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.18: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи программы профессионального и личностного роста студента; • возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика; • способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано обосновывать авторскую позицию; • опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах организации проектной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками информационного анализа поставленной проблемы.
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта (7 баллов)	Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		