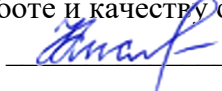


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по ИМР и качеству образования Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании  
Дата подписания: 13.06.2023 10:37:37  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Арзыбова Олеся Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Организация проектной деятельности обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.  
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления образовательных программ  
 Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): УК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1 - до 2 часов, задания 2 – 1 час, задание 3 – 2 часа.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задание 1.

##### Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Проверяемый индикатор:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

##### Проверяемые образовательные результаты:

Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности

##### Содержание задания:

Сформулируйте тему проектной деятельности для обучающихся.

Для решения этой задачи выполняйте последовательные действия:

- выберите, по какому из ваших профилей («Экономика», «Иностранный язык») вы будете формулировать тему проекта;

- выберите класс обучающихся (примерный возраст);

- выберите тему по программе этого учебного предмета (опирайтесь на один и варианты рабочей программы по ФГОС).

После формулировки примерной темы проекта сформулируйте перечень образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС

Продумайте мероприятия для организации дифференцированного обучения обучающихся в ходе проектной деятельности

Подберите перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для реализации проекта с обучающимися

На основании заполните визитную карточку проекта

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	
Город, область	
Номер, название школы	
<b>Описание проекта</b>	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Описательное или творческое название вашего проекта</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы</i>	
Предмет(ы)	
Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)	
Класс(-ы)	
Для учеников каких классов предназначен этот учебный проект	
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	
Включите в этот раздел <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции,</li> <li>- знания,</li> <li>- умения</li> </ul> из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимся ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<i>Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.</i>	
Начните заполнение этого раздела с фразы: «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные:</li> <li>- метапредметные:</li> <li>- предметные:</li> </ul>	
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</i>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i>
Одаренный ученик	<i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</i>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>

Интернет-ресурсы	<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>
Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>

**Оценочный лист к заданию 1.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Критерий	Количество баллов
• Соответствие темы проекта профилю студента	
• Соответствие темы проекта программе и содержанию учебного предмета;	
• Соответствие темы проекта возрасту обучающихся;	
• Перечень образовательных результатов обучающихся соответствует ФГОС определенной ступени	
• Формулировка предметных результатов обучающихся соответствует теме проекта	
• Предметные результаты конкретные и измеримые	
• Формулировка метапредметных результатов обучающихся соответствует теме проекта	
• Формулировка личностных результатов обучающихся соответствует теме проекта	
• Формулировки метапредметных и личностных результатов обучающихся соответствует теме проекта можно назвать конкретными и измеримыми	
• Перечень мероприятий для обучающихся разных групп соответствует тематике проекта	
• При подборе перечня мероприятий для дифференцированного обучения учтены возможности школьников разных групп	
• Материалы сети Интернет для организации проектной деятельности обучающихся соответствуют тематике проекта	
• Материалы сети Интернет для организации проектной деятельности безопасны и соответствуют возрасту обучающихся	
• Материалы сети Интернет для организации проектной деятельности доступны для понимания всем группам обучающихся	

Максимальное количество баллов: 42

**Задание 2.****Проверяемая компетенция:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Проверяемый индикатор:**

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

Владет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет

**Проверяемый индикатор:**

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;

Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности); осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;

Владет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате

**Содержание задания:**

Составьте план реализации проектной деятельности обучающихся (по выбранной вами ранее теме), включая сроки реализации каждого этапа проектной деятельности. Определите оптимальную длительность проекта в целом, возможную длительность каждого этапа проекта для обучающихся разных групп.

Представьте поэтапный план работы над проектом в одном из сервисов по вашему выбору (доска задач, диаграмма Ганта). В данной один из этапов проектной деятельности в том виде, как он будет реализован школьниками (виды деятельности, взаимодействия между ними и т.д.).

Ссылку на работу от имени педагога и обучающихся разместите в внутривузовской системе (в облачном хранилище с предоставлением доступа преподавателю и обучающимся вашей группы)

### Оценочный лист к заданию 2.

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
<b>УК-2.2</b>	
• План работы над проектом отражает все необходимые этапы проектной деятельности обучающихся	
• В плане представлены методы исследовательской деятельности обучающихся на каждом этапе проекта	
• В плане представлены ссылки на источники сети Интернет для каждого этапа проектной деятельности обучающихся	
• Источники сети Интернет соответствуют содержанию этапа проектной деятельности, тематике проекта, возрасту обучающихся	
<b>УК-2.3</b>	
• Определены общие сроки длительности проекта в соответствии со структурой учебного года	
• Определены сроки длительности каждого этапа проектной деятельности	
• В плане присутствуют указания на изменение длительности работы над проектом обучающихся разных групп класса	
• План работы над проектом размещен в одном из сервисов Web 2.0 по выбору студента	
• Ссылка на план работы над проектом находится в открытом доступе для просмотра преподавателем, студентами группы (и, соответственно при необходимости всем обучающимся класса)	
• В плане проекта представлено распределение обучающихся по подгруппам, а также приемы взаимодействия в группах	

УК-2.2 – 12 баллов

УК-2.3 – 18 баллов

Максимальное количество баллов: 30

### Задание 3.

#### Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### Проверяемый индикатор:

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

#### Проверяемые образовательные результаты:

Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;

Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;

Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

#### Содержание задания:

Составьте план публичного выступления школьников по теме проекта. Подберите сервис для создания публичного выступления обучающихся в соответствии с тематикой проекта, их возрастом. Выполните работу от имени обучающихся в выбранном вами сервисе (сервисы Web 2.0 для создания презентаций, инфографики). Ссылку на работу от имени обучающихся разместите в облачном хранилище с возможностью просмотра преподавателем и студентами вашей группы.

Предоставьте в устном или текстовом формате отчет о проектной деятельности школьников с указанием возможных трудностей при создании ИКТ-продукта для публичного выступления, работы в сервисе, оформлении результатов выступления.

**Оценочный лист к заданию 3.**

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• План публичного выступления обучающихся соответствует логике их проектного исследования по теме	
• План публичного выступления соответствует возрасту обучающихся	
• Сервис для создания презентации (инфографики) подобран в соответствии с возрастными возможностями школьников	
• Работа от имени школьников выполнена, и ссылка на нее размещена в открытом доступе	
• Источники сети Интернет в публичном выступлении от имени школьника соответствуют содержанию теме проектной деятельности	
• Представлен отчет по результатам работы	

Максимальное количество баллов: 18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Семестр VII					
УК-2.1	Задание 1	42	23-29	30-36	37-42
УК-2.2, УК-2.3	Задание 2	30	17-21	22-26	27-30
УК-2.4	Задание 3	18	10-12	13-15	16-18
<b>Итого за семестр:</b>		90	50-6	63-77	78-90